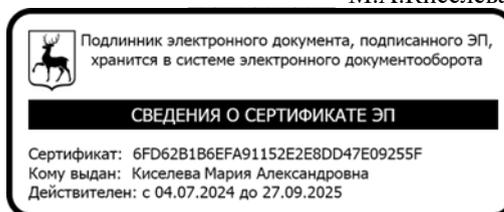


ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол от 01.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 01.08.2024 г. № 61
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2»
М.А.Киселева



**Рабочая программа
воспитателей группы раннего возраста
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 2»
на 2024-2025 уч. год**

Содержание:		
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 3 лет	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
2.6	Иные характеристики содержания Программы	45
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	46
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.3	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности.	64
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
3.5	Учебный план	66
3.6	Распорядок дня	67
3.7	Календарный учебный график	68
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	70
4.1	Краткая презентация Программы	70

I.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) в группе раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) на 2024- 2025 учебный год обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработанной в соответствии с «[Порядком](#) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809). Ссылка на ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Рабочая программа воспитателей разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарных правил, утвержденных Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм, утвержденных Постановлением Главного сан. врача от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Санитарных правил и норм, утвержденных Постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021г №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Срок реализации программы -1 год (2024 - 2025 учебный год).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущая цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных [ФГОС ДО](#) и [Федеральной образовательной программой](#):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

При реализации Программы учитываются характеристики возрастных особенностей развития воспитанников.

Возрастные особенности развития детей 1,6-2 лет:

Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность—основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста.

Ребенок в 1,6 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично раздеваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых(читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.) Дети 1,6 – 2 лет научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух – трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро.

Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи,направленнойнауправлениеповедениемокружающихлюдейина овладение собственным поведением;

К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком; К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов; Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют; На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания; К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

Возрастные особенности детей 2-3 года. При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое внимание, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстника. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизм, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарик; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами ежедневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» МБДОУ «Детский сад № 2» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Картам оценки индивидуального развития ребенка»: 1,6-2 г. (1 подгруппа) и 2-3 лет (2 подгруппа), (по показателям предыдущего возраста).

С 1,6 м. -2 лет (1 подгруппа) и 2-3 лет (2 подгруппа) - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

II.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

Группа раннего возраста, 1 подгруппа (1,6-2 года). В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

- ✓ Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.
- ✓ Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.
- ✓ Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.
- ✓ Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.
- ✓ Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Группа раннего возраста, 2 подгруппа (2-3 года). В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

- ✓ Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.
- ✓ Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
- ✓ Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
- ✓ Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
- ✓ Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".
- ✓ Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
- ✓ Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Группа раннего возраста (1,6-2 года) (1 подгруппа)		
При проведении режимных процессов		Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, М.:ТЦ Сфера, 2018 Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика-

		Синтез, 2017 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)-М.: мозаика-Синтез,2007 ноябрь-май №9-№36 стр. 7-38; ноябрь: №9 - №12; декабрь: №13-№16; январь: №17-№20; февраль: №21-№24; март: №25-№28; апрель: №29-№32; май: №33-№36.
--	--	--

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Группа раннего возраста (2-3 года) (2 подгруппа)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016 Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание). (стр.103-105). Белова О.В. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). -М.: Мозаика-Синтез,2007 октябрь-май: №5-№36 стр. 7-38 октябрь: №5-№8; ноябрь: №9-№12; декабрь: №13-№16; январь: №17-№20; февраль: №21-№24; март: №25-№28; апрель: №29-№32; май: №33-№36.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез,2016 Сюжетные игры (игры-ситуации) (стр.10-29).
Ребенок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.5- 64)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) , Лето. –Волгоград "Учитель ",2017 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016 стр.105-108 (Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание).
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста, 1 подгруппа(1,6-2 года). В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- ✓ педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;
- ✓ педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- ✓ педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

- ✓ педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

- ✓ педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Группа раннего возраста, 2 подгруппа(2-3 года). В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- ✓ педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
- ✓ педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

- ✓ педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

- ✓ педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких

родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

- ✓ в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Группа раннего возраста (1,6-2 года) (1 подгруппа)		
Игры-занятия дидактическим материалом	<p>с Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2017 – (1) А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет».-М: Мозаика-Синтез, 2017 -(2)</p> <p>Сентябрь: №1 Кукла Катя играет с детками -стр.14; (1) №2 Котёнок Мурр- мур-мяу знакомит детей со своим другом -стр.15; (1) №3 Собери корзиночку -стр.25; (1) №4 Собери пирамидку-стр.26; (1) №5 Волшебные колечки-стр.27; (1) №6 Собери листочки-стр.72 (2); (1) №7 Волшебные ящички -стр.71 (2); №8 Шнуровка. Домашние птицы.-стр.81 (2);</p> <p>Октябрь: №1 Большой Мишка и маленький Мишутка - стр.35;(1) №2 Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика! -стр.35; (1) №3 Грибочки разложим по местам- стр.45; (1) №4 Дело начинай и обязательно его завершай стр.46; (1) №5 Колечко на колечко получится пирамидка-стр.46; (1) №6 Картинки-половинки-стр.80 (2); №7 Матрёшки -стр.90 (2); №8 Большая пирамидка -стр.91 (2);</p> <p>Ноябрь:</p>	<p>Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2018 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017</p>

№1 Что случилось с яблоком -стр.55; (1)
 №2 Как мы различали подружек куклы Кати -
 стр.55; (1)
 №3 Дружно все потрудимся- стр.66; (1)
 №4 Учимся проталкивать фигурки -стр.67; (1)
 №5 Соберём пирамидку из шариков-стр.67; (1)
 №6 Шнуровка. Листочки осенние-стр.100 (2);
 №7 Иголки для ёжиков -стр.109 (2);
 №8 Клубочки -стр.123 (2);

Декабрь:
 №1 Как мы учились различать кукол -стр.76;(1)
 №2 Большие и маленькие колпачки -стр.77;(1)
 №3 Наряд у Кати разный- стр.78; (1)
 №4 Учимся открывать и закрывать матрёшку -
 стр.89; (1)
 №5 Учимся быть аккуратными-стр.90; (1)
 №6 Учимся работать дружно-стр.90 (2);
 №7 Рамки-вкладыши. Дикае животные стр.129
 (2);
 №8 Укрась картинку -стр.138 (2);

Январь:
 №1 Шнуровка. Собери снежинки -стр.146 (2);
 №2 Что такое высоко, а что такое низко - стр.99;
 (1)
 №3 Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша-
 стр.100; (1)
 №4 Шарик разные: зелёные и красные -
 стр.112; (1)
 №5 Завяжи шарф кукле-стр.112; (1)
 №6 Учимся трудиться дружно-стр.113; (1)
 №7 Научим куклу застёгивать пальто -
 стр.113;(1)
 №8 Найди домашнее животное –стр155 (2);

Февраль:
 №1 У нас машины разные: и большие, и красные
 –стр 123; (1)
 №2 Учимся различать большие и маленькие
 круги -стр.124; (1)
 №3 Будем аккуратными и трудолюбивыми-
 стр.134; (1)
 №4 Будем слушать и выполнять -стр.134; (1)
 №5 Собери цыплят-стр 169 (2);
 №6 Иголки для ежа-стр.181(2);
 №7 Найди пару. Дикае животные -стр.189 (2);
 №8 Шнуровка -стр.189 (2);

Март:
 №1 Интересные вкладыши -стр.144; (1)
 №2 Разложи игрушки правильно -стр.145; (1)
 №3 Будь внимательным- стр.146; (1)
 №4 Проноси шарик в ложке -стр.158; (1)
 №5 Укрась круг-стр.198 (2);
 №6 Собери жёлуди и каштаны-стр.205 (2);
 №7 Шнуровка. Одежда -стр.213 (2);
 №8 Матрёшки –стр.216 (2);

Апрель:
 №1 У нас всё получится-стр.166; (1)

	<p>№2 Разложи все предметы по форме -стр.167;(1) №3 Разложи все предметы по цвету- стр.167;(1) №4 Поможем бабушке -стр.179; (1) №5 Научимся шнуровать правильно-стр.179;(1) №6 Укрась квадрат-стр.247 (2); №7 Сенсорные звёзды -стр.248 (2); №8 Цветные бусины -стр.256 (2); Май: №1 Цветные кубики -стр.257 (2); №2 Цветочки из лепестков -стр.271 (2); №3 Горошек- стр.279 (2); №4 Морские обитатели -стр.287 (2); №5 Сенсорные звёзды –стр. 290 (2) №6 Большие и маленькие пуговицы -стр.296(2); №7 Разложи мячи -стр.233 (2); №8 Большие и маленькие бусины -стр.311 (2);</p>	
Игры-занятия со строительным материалом	<p>Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017 Конспекты «Игра-занятие со строительным материалом» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц,36 в год. Сентябрь: №1 Домик для петушка-стр.23; №2 Домик для собачки Ав-ав-ав -стр.23; №3 Домик для зайчика стр.24; №4 Стульчик для Кати- стр.24; Октябрь: №1 Башня для собачки Ав-ав-ав-стр.43; №2 Башня для котенка Мур-мур-мяу-стр.43; №3 Башня для петушка-стр.44; №4 Башня для куклы Кати» - стр.44; Ноябрь: №1 Стол и стул для куклы Тани-стр.64; №2 Стол и два стула для Тани и Кати-стр.64; №3 Стол и кресло для куклы Кати-стр.64; №4 Стол и стул для друга Ванечки- стр.65; Декабрь: №1 Дорожка разноцветная для зайчика-стр.86; №2 Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу-стр.87; №3 Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав»-стр.87; №4 Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани- стр.87; Январь: №1 Заборчик для избушки козы с козлятами стр.110; №2 Заборчик для петушка и курочки-стр.110; №3 Заборчик для домика собачки-стр.110; №4 Заборчик для домика куклы Тани- стр.111; Февраль: №1 Как мы маленькую машину конструировали стр.131; №2 Как мы автобус конструировали-стр.131;</p>	

	<p>№3 Как мы конструировали по образцу-стр.132; №4 Как мы поезд конструировали»- стр.132; Март: №1 Скамеечка для матрёшки-стр.154; №2 Большая и маленькая скамеечки для матрёшек»-стр.154; №3 Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки-стр.155; №4 Разноцветные постройки- стр.155; Апрель: №1 Домик с крышей для петушка-стр.176; №2 Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав - стр.176; №3 Домик для матрёшки- стр.177; №4 Домик с окошком для Кати- стр.177; Май: №1 Большая и маленькая скамеечки для матрёшек»-стр.154 №2 Домик для матрёшки- стр.177; №3 Разноцветные постройки- стр.155; №4 Домик с окошком для Кати- стр.177;</p>	
--	--	--

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Группа раннего возраста (2-3 года) (2 подгруппа)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-17; стр.73-139);
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез,2016 г. Конспекты «Ознакомление природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год Сентябрь: №1 Морковка от зайчика -стр.20; Октябрь: №2 Листопад, листопад, листья желтые летят...-стр.21; Ноябрь: №3 Рыбка плавает в воде -стр.23; Декабрь: №4 У кормушки -стр.24; Январь: №5 Снеговичок и елочка -стр.26; Февраль: №6 Котенок Пушок -стр.27; Март: №7 Петушок и его семейка -стр.29; Апрель: №8 Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко-стр.31; Май: №9 Там и тут, там и тут одуванчики цвету -стр.33	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез,2016 г. Наблюдения на прогулках (стр.36-50).
Ознакомление с предметным миром и	З А Ефанова «Познание предметного мира (комплексные занятия), группа раннего возраста (2-3), издательство «Учитель», по программе	Ю.В.Неверова, Е.В.Иванова «Развивающие занятия от 1 до 3 лет», М. ВЛАДОС, 2014 г.

социальным окружением	<p>«От рождения до школы», 2017 г. из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год</p> <p>Сентябрь: №1 «Кукла»- стр. 19</p> <p>Октябрь: №2 «Машинка», стр. 22</p> <p>Ноябрь: №3 «Водный транспорт: пароход, лодка, корабль», стр. 40</p> <p>Декабрь: №4 «Воздушный транспорт: самолет, вертолет», стр. 43</p> <p>Январь: №5 «Кухонная посуда», стр. 54</p> <p>Февраль: №6 «Одежда для девочки», стр.62</p> <p>Март: №7 «Одежда для мальчика», стр. 65</p> <p>Апрель: №8 «Головные уборы», стр. 71</p> <p>Май: №9 «Обустройство комнаты», стр. 82</p>	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.96- 98).
Формирование элементарных математических представлений	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез,2016г, конспекты из расчета 1/2/18 в год</p> <p>сентябрь стр.10 (1), стр.10(2); октябрь стр.11(1), стр.12(2); ноябрь стр.14(3), стр.16(4); декабрь стр.17(1), стр.18(2); январь стр.22(3), стр.22(4); февраль стр.23 (1), стр.24(2); март стр.26(1), стр.27(2); апрель стр.30(1), стр. 31(2); май стр.34(1), стр.35 (2)</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста»,М:Мозаика-синтез,2016 г</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 стр101-103-Сценарии дид.игр.(формирование элементарных матем. представлений)</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа раннего возраста, 1 подгруппа(1,6-2 года). В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общепотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

- ✓ развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- ✓ развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;
- ✓ в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.
- ✓ во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Группа раннего возраста, 2 подгруппа(2-3 лет). В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- ✓ педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

- ✓ педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- ✓ педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

- ✓ педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

- ✓ педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Группа раннего возраста (1,6-2 года) (1 подгруппа)		
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания в образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» - Воронеж, 2017) (1) Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (2) Конспекты «Расширение ориентировки окружающем и развитие речи» из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, 108 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 Покажем друзьям нашу группу, стр.17(1) №2 Дети играют с друзьями в прятки, стр.18(1) №3 Учимся приветствию, стр.25(1) №4 Почему песок рассыпается, стр.13(1) №5 Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу, стр.15(1) №6 Новые друзья в гостях у деток, стр.17(1) №7 Корзиночка с осенними листьями для деток, стр.16(1) №8 Кто в домике остался?, стр.19(1) №9 Дети приглашают к себе собачку Ав-ав-ав, стр.18(1) №10 Познакомимся с нашими игрушками, стр.13(1) №11 Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом, стр.15(1) №12 Новая кукла в гостях у деток, стр.19(1)</p> <p>Октябрь: №1 Почему Петушок такрано встаёт, стр.34(1) №2 Найдём друзей по звуку, стр.38(1) №3 Кто говорит громко, кто- тихо?, стр.36(1) №4 Поможем нашему другу зайчику, стр.45(1) №5 Учимся находить грибочки, стр.33(1) №6 Угощение для козочки, зайчика- побегайчика и ёжика, стр.35(1) №7 Кошечка, как тебя зовут?, стр.37(1) №8 Чудесные дары осени, стр.36(1) №9 Как разговаривают наши друзья?, стр.38(1) №10 Что мы узнали о зайчике, стр.37(1) №11 Кто с нами рядом живёт?, стр.33(1) №12 Мальчик играет с собакой, стр.39(1)</p> <p>Ноябрь: №1 Прокати лошадку, стр.54(1) №2 Встречаем радостно всех гостей, стр.59(1) №3 Картинки-загадки из волшебного сундучка,</p>	

<p>стр.57(1)</p> <p>№4 Кочки-кочки, гладкая дорожка, стр.53(1)</p> <p>№5 Что случилось с яблоком?, стр.55(1)</p> <p>№6 В гостях у мишки, который любит пить чай, стр.58(1)</p> <p>№7 В лес к друзьям, стр.56(1)</p> <p>№8 Будем слушать и повторять, стр.60(1)</p> <p>№9 Учимся читать потешки, стр.58(1)</p> <p>№10 Комната для куклы Кати, стр.53(1)</p> <p>№11 Как мы различали подружек куклы Кати стр.55(1)</p> <p>№12 Всё равно его не брошу, стр.60(1)</p> <p>Декабрь: №1 Как мы учились различать кукол, стр.76(1)</p> <p>№2 Как мы играли с нашими друзьями, стр.81(1)</p> <p>№3 Тихо-громко, стр.79(1)</p> <p>№4 Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать ,стр.88(1)</p> <p>№5 Поможем одеть куклу Катю на прогулку ,стр.76(1)</p> <p>№6 Колокольчик-дудочка, стр.79(1)</p> <p>№7 Наши верные друзья ,стр.78(1)</p> <p>№8 Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик, стр.81(1)</p> <p>№9 Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка, стр.80(1)</p> <p>№10 Игрушки по местам, стр.75(1)</p> <p>№11 Наряд у Кати разный, стр.78(1)</p> <p>№12 Как дети Мишку чаем угощали, стр.82(1)</p> <p>Январь: №1 Что такое высоко, а что такое низко? стр.99(1)</p> <p>№2 Мы с друзьями играем в снежки, стр.104(1)</p> <p>№3 Баю-бай, стр.102(1)</p> <p>№4 Как мы дружно играем, стр.112(1)</p> <p>№5 Почему снежинки летают?, стр.98(1)</p> <p>№6 Праздник ёлки в детском саду, стр.102</p> <p>№7 Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша, стр.100(1)</p> <p>№8 Ёлочка- зелёные иголки, стр.101(1)</p> <p>№9 Кто как кричит? ,стр.105(1)</p> <p>№10 Куклу купаем, а она не плачет, стр.103(1)</p> <p>№11 Маша-растеряша, стр.98(1)</p> <p>№12 Как мы умеем читать стихи, стр.105(1)</p> <p>Февраль: №1 Ветер по морю гуляет, стр.122</p> <p>№2 Вот как мы умеем, стр.127(1)</p> <p>№3 Машина едет и гуди, стр.125(1)</p> <p>№4 Наш Мишка капризулька , стр.133(1)</p> <p>№5 Почему куколке холодно? ,стр.122(1)</p> <p>№6 У нас машины разные: и большие и красные, стр.123(1)</p> <p>№7 Как мишка помог детям стульчик починить, стр.126(1)</p> <p>№8 Зайчонок на зимней горке, стр.124(1)</p> <p>№9 Дружно мы пойдём, барабан найдём, стр.127(1)</p> <p>№10 Паровоз по рельсам бежит, стр.126(1)</p> <p>№11 На чём поедут наши друзья домой, стр.121(1)</p>	
---	--

	<p>№12 Мы учимся быть актёрами, стр.128(1) Март: №1 Мы дружные барабанщики, стр.149(1) №2 Ходим и говорим, как мишка и кукла, стр.147(1) №3 Что подарим Тане, стр.156(1) №4 Почему ручьи побежали?, стр.143(1) №5 Где моя мама?, стр.146(1) №6 Соберём цветок для любимой мамочки, стр.150(1) №7 Поможем козе и корове пройти по дорожкам, стр.149(1) №8 Рассматривание игрушки Кукла Катя (2), стр.40 №9 Покормим Катю, стр.143(1) №10 Будь внимательным, стр.146(1) №11 Мы любим слушать сказки, стр.150(1) №12 Расскажем как дети обедают, стр.148(1) Апрель: №1 Кто поможет найти предмету своё место, стр.170(1) №2 Как дети друзей искали, стр.169(1) №3 Мы мамы помощники, стр.178(1) №4 Почему одуванчик улетел, стр.165(1) №5 Весенняя песенка птички, стр.169(1) №6 Жёлтые, пушистые зёрнышки клюют,стр.168(1) №7 Домашние птицы (2), стр.57 №8 Домашние животные. Ферма (2), стр.64 №9 Послушай внимательно и разложи правильно, стр.171(1) №10 Как мама купает ребёнка, стр.170(1) №11 Игрушки для Мишки и Мишутки, стр.176(1) №12 Кораблик наш плыви ,стр.172(1) Май: №1 Рассматривание игрушки Кукушка(2), стр.283 №2 Птицы леса (2) ,стр.285 №3 Кукольный театр (2), стр.192 №4 Дикие животные(2), стр.195 №5 Рассматривание игрушки Лошадка(2), стр.197 №6 Рассматривание игрушки Невалюшка(2),стр.217 №7 Фруктовый сад на доске(2), стр.218 №8 Дикие животные(2), стр.260 №9 Транспорт. Найди такой же(2), стр.268 №10 Весна(2), стр.273 №11 Цветные автомобили (2), стр.276 №12 Одежда. Шнуровка (2), стр.306</p>	
Приобщение к художественной литературе.		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Чтение художественной литературы (стр. 49-117)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельная
------------------	--	---

		деятельность детей
Группа раннего возраста (2-3 года) (2 подгруппа)		
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; № 5,6-стр.33; №7,8-стр.34;</p> <p>Октябрь: № 1 - стр.37; № 2- стр.37;№ 3- стр.38;№ 4 стр.40;№ 5-стр.41;№ 6- стр.42;№ 7- стр.42; №8-стр.43;</p> <p>Ноябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3- стр.48;№ 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53;</p> <p>Декабрь: № 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3- стр.58; № 4- стр.58; № 5-стр.59; № 6-стр.60; № 7- стр.61; №8-стр.64;</p> <p>Январь: №1-стр.65;№ 2- стр.65; № 3- стр.66; № 4- стр.67; № 5-стр.68; № 6- стр.68; № 7-стр.69;№ 8-стр.70;</p> <p>Февраль: №1- стр.70; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.73; № 5-стр.73; № 6- стр.74; № 7-стр.74; №8-стр.75</p> <p>Март : №1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7- стр.82; № 8-стр.83;</p> <p>Апрель: №1-стр.84; № 2-стр.84; №3- стр.85; № 4- стр.85; № 5-стр.86; № 6- стр.87; №7-стр.88; № 8-стр.88;</p> <p>Май: №1-стр.89; № 2- стр.90; № 3-стр.91; № 4-стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7- стр.94; №8-стр.94;</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группараннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.98- 100.</p>
Приобщение к художественной литературе.		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Чтение художественной литературы (стр. 49-117)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа раннего возраста, 1 подгруппа(1,6-2 лет). В области художественного -эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

- ✓ Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
- ✓ Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).
- ✓ Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Группа раннего возраста, 2 подгруппа(2-3 года). В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых);

культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- ✓ Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

Рисование:

- ✓ педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- ✓ педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- ✓ педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;

- педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- ✓ педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
- ✓ при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

- ✓ педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

- ✓ В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

- ✓ Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
- ✓ Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.
- ✓ Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
- ✓ Театрализованная деятельность.

- ✓ Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

- ✓ Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Группа раннего возраста (1,6-2 года)		
Музыкальное воспитание	<p>И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство «Просвещение», 1985 г. Конспекты музыкальных занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Каждое музыкальное занятие проводится дважды.</p> <p>Сентябрь: № 1, 2 - стр. 16; № 3, 4 – стр. 16; № 5, 6 - стр. 16,17; № 7, 8 - стр. 17;</p> <p>Октябрь: № 9, 10 - стр. 17; № 11, 12 - стр. 18; № 13, 14 - стр. 18; № 15, 16 – стр. 18, 19;</p> <p>Ноябрь: № 17,18- стр. 19; № 19,20– стр.19, 20; № 21, 22 – стр.20; № 23, 24 - стр. 20, 21;</p> <p>Декабрь: № 25, 26 - стр. 21; № 27, 28 - стр. 21, 22; № 29, 30 – стр. 22; № 31, 32 - стр.22, 23;</p> <p>Январь: № 33, 34 - стр. 23; № 35, 36 - стр. 23; № 37, 38 – стр. 24; № 39, 40 - стр. 24;</p> <p>Февраль: № 41, 42 - стр. 24, 25; № 43, 44 - стр. 25; № 45,46 – стр. 26; № 47, 48 - стр. 26;27</p> <p>Март: № 49, 50 - стр. 27; № 51,52– стр.27,28; № 53, 54 – стр. 28; № 55, 56 -стр. 28,29;</p>	<p>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет».-М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность (стр.150,154,162,174,176,151)</p> <p>Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста»- Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2018 г.</p>

	<p>Апрель: № 57, 58 - стр. 29; № 59, 60 - стр.29,30; № 61, 62 – стр. 30; № 63, 64 - стр. 30,31;</p> <p>Май № 65, 66 - стр. 31,№ 67, 68 - стр.31,32 № 69, 70 – стр.28,29; №71,72-стр.30,31.</p>	
--	--	--

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Группа детей раннего возраста (2-3 года) (2 подгруппа)		
<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет» ФГОС Мозаика-синтез</p> <p>Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1 Берлога для медведя, стр. 7</p> <p>№2 Дорожки для зайчика, стр. 9</p> <p>№3 Жираф, стр. 12</p> <p>№4 «Черепашка», стр. 14</p> <p>Октябрь:</p> <p>№1 «Бабочка», стр. 14</p> <p>№2 « Рыбка», стр. 16</p> <p>№3 «Змея», стр. 16</p> <p>№4 «Воздушные шары», стр. 17</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№1 «Дождь», стр. 19</p> <p>№2 «Жираф», стр. 12</p> <p>№3 «Горошек для петушка», стр. 20</p> <p>№4 «Ежик», стр. 23</p> <p>Декабрь:</p> <p>№1 «Птичка», стр. 24</p> <p>№2 «Белый медведь», стр. 25</p> <p>№3 «Лягушата», стр. 29</p> <p>№4 «Снегопад» стр. 18</p> <p>Январь:</p> <p>№1 «Новогодняя елка», стр. 49</p> <p>№2 «Сова в дупле», стр. 31</p> <p>№3 «Самолеты», стр. 28</p> <p>№4 «Конфеты на палочках», стр. 34;</p> <p>Февраль:</p> <p>№1 «Снегопад», стр. 18;</p> <p>№2 «Червячки для крота», стр. 35</p> <p>№3 «Мыльные пузыри», стр. 35</p> <p>№4 «Фрукты и ягоды», стр. 36</p> <p>Март:</p> <p>№1 «Колеса для машин», стр. 37</p> <p>№2 «Яркое солнышко», стр. 39</p> <p>№3 «Утята», стр. 41</p> <p>№4 «Мячики», стр. 43</p> <p>Апрель:</p> <p>№1 «Морковка и огурчик», стр. 43</p> <p>№2 «Салют», стр. 45</p> <p>№3 «Травка для зайчат», стр. 33</p> <p>№4 «Калейдоскоп», стр. 46</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)»</p> <p>М.: Мозаика -Синтез, 2016</p> <p>Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111</p> <p>Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018</p>

	<p>Май: №1 «Мышонок в норке», стр. 48 №2 «Комарики», стр. 30 №3 «Колеса для машин», стр. 37 №4 «Птичка», стр. 24 Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 Пластилиновая кашка, стр. 42; №2 Пластилиновая мозаика , стр.43; №3 Блинчики, стр.207; №4Конфетки на тарелочке, стр.96;</p> <p>Октябрь: №1 Зёрнышки для курочки, стр.95; №2 Витаминки, стр.121; №3 Вишенки, стр.185; №4 Яблоки, стр.101;</p> <p>Ноябрь: №1 Дождик,стр.105; №2 Колбаска, стр.128; №3 Сушки,стр.132; №4 Клубочки,стр.132;</p> <p>Декабрь: №1 Снег идёт, стр.98; №2 Снеговик, стр.124; №3 Бусы, стр.79; №4 Наряжаем елочку, стр.112;</p> <p>Январь: №1 Покормим птичек, стр.41; №2Ягодки, стр.142; №3 Неваляшка, стр.123; №4 Разноцветная змейка, стр.131;</p> <p>Февраль: №1 Конфетки, стр.120; №2 Заборчик , стр.89; №3 Иголки для ёжика, стр.106; №4 Букет, стр.86;</p> <p>Март: №1 Печенье, стр.144; №2 Пластилиновые бутерброды, стр.147; №3 Красивая тарелочка, стр.153; №4 Волшебный цветок, стр.160;</p> <p>Апрель: №1 Одуванчик, стр.88; №2 Солнышко, стр.156; №3 Божья коровка, стр.102; №4 Рыбки, стр.114;</p> <p>Май: №1 Салют, стр.104;</p>	
--	--	--

	№2 Жучок, стр.108; №3 Цветочки, стр.111; №4 Волшебная гусеница, стр.155;	
Конструктивно-модельная деятельность		С.В. Теплюк Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, стр.135-142
Музыкальная деятельность	Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)».- Волгоград: Учитель, 2014 Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: №1 С добрым утром, солнышко!, стр.8; №2 С добрым утром, солнышко!, стр.8; №3 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10; №4 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10; №5 Мы гуляем под дождем, стр.11; №6 Мы гуляем под дождем, стр.11; №7 От чего не весело стало все вокруг, стр.13; №8 От чего не весело стало все вокруг?, стр.13; Октябрь: №1 Солнышко и дождик, стр.15; №2 Едет, едет паровоз, стр.18; №3 Паровоз привез игрушки, стр.20; №4 Зайка серый, попляши, стр.22 №5 Игрушки в гостях у малышей, стр.24 №6 Если где-то нет кого-то, стр.27; №7 Кап, кап, кап-стучится дождик, стр.29; №8 Не страшны нам дождь и ветер, стр. 31; Ноябрь: №1 Маленькие ножки в новеньких сапожках, стр.33; №2 До чего же хороши в пляске наши малыши, стр.35; №3 Зайка- прыг, зайка-скок-вот такой у нас дружок!, стр.37; №4 Ну- ка, зайку догони, стр.39; №5 У меня в руках флажок, стр.41; №6 У каждой игрушки свой голосок, стр.43; №7 Дзинь, бум,ду-ду-ду, стр.45; №8 Мы играем громко-тихо, стр.48; Декабрь:	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (музыкальное воспитание), стр.112-116 Е.Н.Арсенина Музыкально -досуговая деятельность (стр.150,151,154,165,174,183) Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2017 (стр. 7) З.В.Ходаковская Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез,; М.: ТЦ Сфера. 2003 (стр.19, 42).

	<p>№1 Ты, собаченька, не лай!,стр.50; №2 Наш веселый громкий бубен,стр.52; №3 Хлопья белые летят, стр.55; №4 Заиграла дудка, стр.57; №5 Озорная погремушка, стр.59; №6 Музыканты-малыши»,стр.61; №7 Вот как хорошо-Новый год к нам пришел, стр.63; №8 Голосистый петушок, стр.65; Январь: №1 Петушок да курочка»,стр. 67; «№2 Топ-топ веселей» ,стр.69; №3 В гостях у Дедушки Мороза, стр;70; №4 Зимнее утро, стр.73; №5 Балалайка, нам сыграй - ка!, стр.75; №6 Ищет Ванечка Дружочка»,стр.78; №7 Ваня в гостях у малышей»,стр.80; №8 Колыбельная для Вани,стр.81; Февраль: №1 Люли, люли, люленьки, стр.83; №2 Наш Ванюша заболел, стр.85; №3 Мы слепили снежный ком,стр.86; №4 ;Внимательные ребята, стр.88; №5 Скоро мамин праздник, стр.89; №6 Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок, стр.92; №7 Хорошо, что пришла к нам весна стр.94; №8 Приходите в зоопарк, стр. 97; Март: №1 Птичка, солнышко, весна, стр.99; №2 Песня, ластик, карандаш, стр.102; №3 Расскажу я вам потешку, стр.104; №4 Косолапые мишутки, стр.106; №5 Медвежонок в гостях у малышей, стр.108 №6 Мохнатые ребята, стр.110; №7Музыканты- малыши, стр.111; №8 Весёлая дудочка, стр.113; Апрель: №1 Мохнатые ребятки резвые козлятки, стр.115; №2 Козочка да козлик, стр.117; №3 Грустит покинутый щенок, стр.119; №4 Мы построим самолёт, стр.121; №5 Самолёт летит, самолёт гудит, стр.122; №6 Ты лети, мой самолётик, выше туч, стр.124; №7 Шишка и мишка, стр125; №8 Жу,жу,жу-жужжат жуки, стр127;</p>	
--	---	--

	Май: №1 Забавные жужжалки, стр.129; №2 Зайки, мишки и жуки, стр.131; №3 Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю, стр.132; №4 Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду Стр.134; №5 Музыкальный зоопарк в гостях у детей, стр.136; №6 Ду- ду, ля- ля, дзинь, бум!, стр.137; №7 Концерт для малышей с игрушками, стр.140; №8 Детки- побегайчики, солнечные зайчики, стр.143.	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика - Синтез, 2016 Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций (стр.38-93).

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа раннего возраста(1,6-2 лет). В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Группа раннего возраста(2-3 лет). В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка, с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить, как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Группа раннего возраста (1,6-2 года) (1 подгруппа)		
Развитие движений	<p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987</p> <p>Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1-стр.29; №2-стр.29; №3-стр.29; №4-стр.29; №5-стр.29; №6-стр.29; №7-стр.29; №8-стр.29;</p> <p>Октябрь: №1-стр.30; №2-стр.30; №3-стр.30; №4-стр.30; №5-стр.31; №6-стр.31; №7-стр.31; №8-стр.31;</p> <p>Ноябрь: №1-стр.31; №2-стр.31; №3-стр.31; №4-стр.31; №5-стр.33; №6-стр.33; №7-стр.33; №8-стр.33;</p> <p>Декабрь: №1-стр.33; №2-стр.33; №3-стр.33; №4-стр.33; №5-стр.34; №6-стр.34; №7-стр.34; №8-стр.34;</p> <p>Январь: №1-стр.35; №2-стр.35; №3-стр.35; №4-стр.35; №5-стр.36; №6-стр.36; №7-стр.36; №8-стр.36;</p> <p>Февраль: №1-стр.37; №2-стр.37; №3-стр.37; №4-стр.37; №5-стр.37; №6-стр.37; №7-стр.37; №8-стр.37;</p> <p>Март: №1-стр.38; №2-стр.38; №3-стр.38; №4-стр.38; №5-стр.39; №6-стр.39; №7-стр.39;</p>	<p>Д.Н.Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017</p>
	<p>№8-стр.39;</p> <p>Апрель: №1-стр.40; №2-стр.40; №3-стр.40; №4-стр.40; №5-стр.41; №6-стр.41; №7-стр.41; №8-стр.41;</p> <p>Май: №1-стр.41; №2-стр.41; №3-стр.41; №4-стр.41; №5-стр.42; №6-стр.42; №7-стр.42; №8-стр.42;</p>	

Группа детей раннего возраста (2-3 года) (2 подгруппа)		
Физическая культура	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» Издательство «Просвещение» Москва 1987.(1)	Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко“ Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года ”ООО «Издательство

	<p>Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» издательство «Просвещение» Москва 2008.(2) Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 занятий в месяц, 108 в год. Сентябрь: №1,2 стр.73-74.(1), № 3 стр. 65-66 (2); №4,5 стр.74 (1), №6 стр. 65-66 (2); № 7,8 стр. 75 (1), № 9 стр. 66-67 (2); № 10,11 стр. 76 (1), № 12 стр. 66-67 (2) Октябрь: №1 стр.77(1), № 2 стр. 77-78 (1) № 3 стр. 67-68 (2); №4 стр.78-79 (1), № 5 стр. 79-80 (1),№6 стр. 67-68 (2); № 7 стр. 80-81 (1), № 8 стр. 82 (1) № 9 стр. 68 (2); № 10 стр. 83 (1), № 11 стр. 83-84 (1), № 12 стр. 68 (2) Ноябрь: №1 стр.84-85(1), № 2 стр. 85-86 (1) № 3 стр. 69 (2); №4 стр.86-87 (1), № 5 стр. 87 (1),№6 стр. 69 (2); № 7 стр. 88 (1), № 8 стр. 89-90 (1) № 9 стр. 70 (2); № 10 стр. 90 (1), № 11 стр. 91 (1), № 12 стр. 70 (2) Декабрь: №1 стр.91-92(1), № 2 стр. 92-94 (1) № 3 стр. 70-71(2); №4 стр.94 (1), № 5 стр. 95-96 (1),№6 стр. 70-71 (2); № 7 стр. 96 (1), № 8 стр. 97 (1) № 9 стр. 71 (2); № 10 стр. 97-98 (1), № 11 стр. 98-99 (1), № 12 стр.71 (2) Январь: №1 стр.99-100(1), № 2 стр. 100-101 (1) № 3 стр. 71-72 (2); №4 стр.101-102 (1), № 5 стр. 102-103 (1),№6 стр. 71-72 (2); № 7 стр. 103-104 (1), № 8 стр. 104-105 (1) № 9 стр. 72 (2); № 10 стр. 105-106 (1), № 11 стр. 107 (1), № 12 стр. 72 (2) Февраль: №1 стр.108(1), № 2 стр. 109 (1) № 3 стр. 72-73 (2); №4 стр.109-110 (1), № 5 стр. 110-111 (1),№6 стр. 72-73 (2); № 7 стр. 111-112 (1), № 8 стр. 112-113 (1) № 9 стр. 73-74 (2); № 10 стр. 113-114 (1), № 11 стр. 114 (1), № 12 стр. 73-74 (2) Март: №1 стр.114-115(1), № 2 стр. 115-116 (1) № 3 стр. 74-75 (2); №4 стр.116-117 (1), № 5 стр. 117-118 (1),№6 стр. 74-75 (2); № 7 стр. 118-119 (1), № 8 стр. 119 (1) № 9 стр. 75 (2); № 10 стр. 119-120 (1), № 11 стр. 120-121 (1), № 12 стр. 75 (2) Апрель: №1 стр.121-122 (1), № 2 стр. 122-123 (1) № 3 стр. 76 (2); №4 стр.123-124 (1), № 5 стр. 124-125 (1),№6 стр. 76 (2); № 7 стр. 125-126 (1), № 8 стр. 126 (1) № 9 стр. 76-77(2); № 10 стр. 127 (1), № 11 стр. 127-128 (1), № 12 стр. 76-77 (2) Май: №1 стр.128-129(1), № 2 стр. 129-130 (1) № 3 стр. 77-78 (2); №4 стр.130-131 (1), № 5 стр. 131 (1),№6 стр. 77-78 (2); № 7 стр. 132 (1), № 8 стр. 133 (1) № 9 стр. 78 (2); № 10 стр. 133-134 (1), № 11 стр. 134-135 (1),</p>	<p>«Детство-Пресс», 2017 Конспекты из расчета 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. Сентябрь:№1стр.9;№2стр.12; Октябрь:№1стр.14;№2стр.16; Ноябрь:№1стр.19;№2стр.21; Декабрь:№1стр.24;№2стр.27; Январь:№1стр.29;№2стр.31; Февраль:№1стр.34;№2стр.36; Март:№1стр.38;№2стр.40; Апрель:№1стр.43;№2стр.45; Май: №1стр.48;№2стр.50 Бодрящая гимнастика Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Из расчета 1 комплекс в месяц, всего 9 комплексов в год. -стр. 8 «Прилетели воробьи», -стр.9«Дрессированная собачка», -стр.11 «В гостях у солнышка» -стр.13«Просыпающиеся котят», -стр.14«Жучки-паучки», -стр.15«Веселый зоопарк», -стр.17«Растем здоровыми», -стр.18«Прятки», -стр.21 «Спортивная прогулка» Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика синтез).2017г стр.17-42 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М, Мозаика-Синтез, 2016</p>
--	--	--

	№ 12 стр. 78 (2)	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г Всего-1 тема -стр.30 «Как устроен мой организм» Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.\\

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно [ФГОС ДО](#) педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

--в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства, указанные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативные средства развития различных видов детской деятельности

Виды детской деятельности	Вариативные средства
Двигательная деятельность	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
Предметная деятельность	игры-конструирования из конструкторов, м одулей, бумаги, природного и иного

Игровая деятельность	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная деятельность	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	экскурсии, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Чтение художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. Игры, различные виды театра.
Трудовая деятельность	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Продуктивная деятельность	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
Музыкальная деятельность	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми группы раннего возраста проводятся по подгруппам: (1,6-2 года, 1 подгруппа) и (2-3 года, 2 подгруппа) в помещении группы.

Занятия по физической культуре с детьми группы раннего возраста проводятся подгруппами (1,6-2 и 2-3) в помещении группы.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:
 - детские авторские выставки;
 - коллекции (со старшего возраста).

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

Ранний возраст(2-3 года)

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
- Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Информационно-аналитическое	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДОО (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистами администрации детского сада).
Наглядно-информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОО Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы

	Сплочение родительского коллектива.	Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Физкультурно-оздоровительная работа в группе раннего возраста представлена режимом двигательной активности групп

Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад № 2»

Формы организации	Группа раннего возраста
1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно, 3-4 мин.</i>
Двигательная разминка перед занятием	2-3 мин
Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-2 мин
Динамическая пауза (во время перерыва между ООД)	2-3 мин
Подвижные игры и упражнения на прогулке, в группе	<i>ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5-8 мин</i>
Гимнастика после дневного сна	-
2. Физкультурные занятия	
Занятия физической культурой в помещении	<i>2 раза в неделю / 10 минут по подгруппам</i>
Занятия физической культурой на улице	-
3. Активный отдых	
Физкультурные досуги	-
Физкультурные праздники	-
Дни здоровья	-
4. Самостоятельная двигательная деятельность	

Самостоятельное использование физкультурного и спортивноигрового оборудования	<i>Ежедневно</i> (под руководством воспитателя)
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	<i>Ежедневно</i> (под руководством воспитателя)

III.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей.

Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната – имеется две спальные комнаты, предназначены для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенце на 1 ребёнка.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

5. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение

Группа раннего возраста 1,6-2 года, 1 подгруппа и 2-3 года, 2 подгруппа

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018
- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
- О.В.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014
- Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г
- Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2018
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет».-М. Мозаика-Синтез 2016г.

ОО «Речевое развитие»

- Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017
- Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018
- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- М: Мозаика-Синтез, 2016
- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез,2016 г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М: Мозаика-Синтез, 2016
- ОО Познавательное развитие
- В.А.Позина , И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.– М.: Мозаика – Синтез, 2017г
- С.Н. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, М, Мозаика-синтез, 2016

ОО «Познавательное развитие»

- Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017
- Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2017
- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
- Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017
- Ю.В.Неверова, Е.В.Иванова «Развивающие занятия от 1 до 3 лет», М. ВЛАДОС, 2014 г.
- И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста»,М:Мозаика-синтез,2016 г
- Т.П.Высокова «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста», издательство «Учитель», 2016 г.

З А Ефанова «Познание предметного мира (комплексные занятия), группа раннего возраста (2-3), издательство «Учитель», по программе «От рождения до школы», 2017 г.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) издательство «Просвещение», 1985 г.

А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017

Д.Н.Колдина Рисование с детьми 2-3 лет. Методическое пособие для педагогов Мозаика – Синтез, 2017 г.

Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.

Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. -Волгоград: «Учитель», 2014

ОО «Физическое развитие»

С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», 1987

А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, - М: Мозаика-Синтез, 2017

Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018

С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., исправ.- М.: Просвещение, 1987

Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» издательство «Просвещение» Москва 2008

Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015

Е.И.Подольская Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия ,физические упражнения .Первая младшая группа. -Волгоград:»Учитель»,2018.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М, Мозаика-Синтез, 2016

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Группа раннего возраста (1,6-2 года, 1 подгруппа)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Воспитание при проведении режимных процессов	Пластиковый дом для уединения	1
	Пластиковые бутылки с крышками (шумелки)	на каждого
	Листы бумаги	на каждого
	Пирамидка (большая)	1
	Доски-вкладыши	5
	Крупная мозаика	2
	Мелкая игрушка и кусочек фольги	на каждого
	Игрушечная машина меленькая	на каждого
	Пирамидки	10
	Картинка домик	на каждого
	Лист картона с фигурками зайца и лисы	на каждого
	Плоские геометрические фигуры	на каждого
	Шнуровки	3

	Клубок ниток и игрушка котенок	1
	Крупные бусы с веревочкой	3
	Игрушечное ведерко	3
	Прищепки	по 5 (основных цветов)
	Круг из картона - солнышко	1
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера 2018	Игрушка-собака	1
	Игрушка-кошка	1
	Грузовик	1
	Маленькие мячики	на каждого
	Машинки	на каждого
	Игрушечный большой медведь Игрушечный маленький мышонок	1
	Пирамидки	10
	Миски	на каждого
	Горох	на каждого
	Ложки	на каждого
	Заламинированные божьи коровки	на каждого
	Пуговицы (рукавички и коврик)	5
	Коробочки	2
	Грибы	на каждого
	Корзина	1
	Шарики	на каждого
	Кубики	на каждого
	Бубны	3
	Погремушки	на каждого
	Игрушки домашних животных (разные)	1
	Ширма	1
	Шишки	на каждого
	Пирамидка из стаканчиков	2
	Большие и маленькие круги	на каждого
	Красный мяч	1
	Синий мяч	1
	Матрешки	на каждого
	Пирамидка на конусной основе	1
	Длинные и короткие палочки	на каждого
	Парные картинки	на каждого
	Картинки-домики (4 основные цвета)	на каждого
	Прищепки	По 5 (основных цветов)
	Кукла	на каждого
Синие и красные ленты	на каждого	
Вкладыши	10	
Желтые и красные цветы	на каждого	
Разноцветные круги	на каждого	
Флажки	на каждого	
Картинки животных (домашние и лесные)	1	
Разноцветные бабочки	на каждого	
Цветные коврики с заплатками (бумажные)	на каждого	
Игрушка-ежик	1	
А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки	Погремушки	на каждого
	Игрушка -кошка	1
	Мячи	на каждого
	Кубики	на каждого
	Игрушка-заяц	на каждого
	Колокольчики	на каждого

развития ребенка. 1-3 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2017	Бубен	на каждого
	Кукла	1
	Игрушка-собака	1
	Пирамидки	10
	Шнуровка	10
	«Чудесный мешочек»	1
	Шерстяные нитки основных цветов	на каждого
	Заламинированные картинки «Домашние птицы»	на каждого
	Маленькие подносы	1
	Игрушка-медведь	1
	Кукла-неваляшка	2
	Картинки зайчики	на каждого
	Картинки морковки	на каждого
	Карточки с разными видами транспорта	1
	Шумящие бутылочки	на каждого
	Наглядное пособие «Обувь»	1
Цветные мышки	на каждого	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Игра-занятие с дидактическим материалом Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017	Кукла Таня	1
	Коробка с отверстиями разной формы	1
	Фланелеграф	1
	Котенок	1
	Собачка	1
	Листья	на подгруппу
	Корзиночки	на подгруппу
	Дерево из картона (красное, зеленое)	2
	Грибы большие (красные, зеленые)	на подгруппу
	Грибы маленькие (красные, зеленые)	на подгруппу
	Машина	1
	Зайка	1
	Большой медведь	1
	Домик из дерева или картона	1
	Дорожка-мостик	1
	Доски с большими и маленькими отверстиями	на подгруппу
	Дудочка	1
	Ежики красный, зеленый	По 1
	Вазочка	1
	Набор картинок «Одежда»	на подгруппу
	Домик из дерева или картона	1
	Грибочки желтые	5
	Грибочки зеленые	5
	Грибочки красные	5
Грибочки синие	5	
Две половинки импровизированного пальто	на подгруппу	
Двухцветные столики с грибочками	1	
	Набор картинок с изображением домашних птиц	на подгруппу
	Плоскостные круги красного и желтого цвета	на подгруппу
	Звучащие предметы: барабан, колокольчик, молоток	По 1
	Игрушечный паровоз с вагончиками	1
	Игрушка мышка	1
	Игрушка-ежик	1
	Игрушка-козочка	1
	Картинки «Домашние птицы»	на подгруппу
	Картинки- половинки	1
	Картинки- половинки «Игрушки»	1
	Картинки-половинки	на подгруппу

Набор карточек с изображением диких и домашних животных и птиц	По 1
Катушки большие разного цвета с веревочкой 70 см	на подгруппу
Коврограф	1
Коническая пирамидка из пяти колец	на подгруппу
Конь-качалка большой	2
Корзиночки	На подгруппу
Коробка с отверстиями разной формы (круглой и квадратной)	1
Коробки основных цветов	По 1
Котенок	1
Кровать большая	1
Кровать маленькая	1
Плоскостной круг желтый (диаметр 10 см)	на подгруппу
Плоскостной круг красный (диаметр 10 см)	на подгруппу
Плоскостные круги и квадраты двух размеров (большой и маленький)	По пять на каждого
Кубики-вкладыши с цветными картинками	на подгруппу
Кукла большая	1
Кукла Иванушка	1
Кукла маленькая	1
Кукла Таня	1
Кукла-неваляшка (большая и маленькая)	2
Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий	По 1
Плоскостные Листья	на подгруппу
Ложка столовая	на подгруппу
Макеты деревьев, елочки, доктор Айболит	По 1
маленькая лошадка	1
Маленький мишутка	1
Матрешки 2-3 местные	2
Машина	1
Миски	на подгруппу
Муляжи фруктов и овощей	1
Мягкие самодельные мячики	3
Набор одежды для куклы по сезону: зима, лето, весна-осень	По 1
Одинаковые по цвету, величине квадраты, прямоугольники, круги и овалы	По 5 на каждого
Одноцветная пирамидка- ёлочка	на подгруппу
Одноцветные башни основных цветов контрастные по размеру	на подгруппу
Палочки разного цвета	на подгруппу
Панно бизиборд	2
Пирамидки из трех колец	на подгруппу
Пластмассовый винт с набором гаек	1
Поднос	1
Прищепки	По 5 (основных цветов)
Прозрачные контейнеры	на подгруппу
Руль	1
Самолетик	1
Силуэт ежа	1
Снежки из ваты	на подгруппу
Собачка	1
Стакан	1
Стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета (пирамидка с шариками)	на подгруппу
Столик, разделенный на четыре квадрата основного цвета	1
Сюжетная картинка «Лес»	1
Тазики	4
Тарелка мелкая	на подгруппу

	Трубочка и палочка	на подгруппу
	Удочка с магнитом, пластмассовые рыбки с магнитом внутри	1
	Фланелеграф, фигурки для него	1
	Цветные ведерки	на подгруппу
	Цветные круглые пуговицы большие и маленькие (по 6 штук)	на подгруппу
	Цветные шарфы	на подгруппу
	Цветные шнурки	на подгруппу
	Цветы разного цвета с вырезанной серединкой	на подгруппу
	Чудесный мешочек	1
	Шапочки животных: собачки, кошки, петушка, зайца, мишки	По 1
	Шарики цветные (бассейн)	на подгруппу
	Ширма	1
	Шнуровка	3
	Ящички с природным наполнением	3-5
Игра-занятие со строительным материалом Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017	Настольный строительный материал (кубики, кирпичики)	На группу
	Игрушка-петушок	1
	Настольный строительный материал - кубики, кирпичики разного цвета	на подгруппу
	Игрушка-собачка	1
	Игрушка- зайчик	1
	Игрушка- петушок	1
	Кубики	на подгруппу
	Куклы	на подгруппу
	Кубики одинакового размера синего цвета	1
	Игрушка-котенок	1
	Кубики одинакового размера желтого цвета	на подгруппу
	Кубики одинакового размера зеленого цвета	на подгруппу
	Кубики одинакового размера красного цвета	на подгруппу
	Кубики и кирпичики желтого цвета	на подгруппу
	Кубики и кирпичики зеленого цвета	на подгруппу
	Кубики и кирпичики синего цвета	на подгруппу
	Матрешки	на подгруппу
	Мячики	на подгруппу
	Пластина	на подгруппу
	Игрушка колобок	1
Призма	на подгруппу	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017	Ширма	1
	Игрушка кукла	1
	Игрушка мишка	1
	Игрушка зайка	1
	Игрушка собачка	1
	Листья основных цветов	На подгруппу
	Мишка большой	1
	Мишка маленький	1
	Игрушка петушок	1
	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан	1
	Домик	1
	Корзиночка	1
	Грибы	на подгруппу
	Ежики	2
	Картина «Мальчик играет с собакой»	1
	Большая лошадка	1
	Маленькая лошадка	1
	Сундучок	1
	Картинки: «Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мышка»	1
	Разрезные картинки	на подгруппу

Картина леса на фланелеграфе	1
Игрушка лиса	1
Барабан	2
Молоток	2
Колокольчик	2
Кирпичики	на подгруппу
Картина с изображением комнаты (из серии «Мебель»)	1
Кукольная мебель: стол, стул, кровать, шкаф	1
Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий	3
Карточки с изображением животных	1
Кровать	1
Фланелеграф	1
Фигурки для фланелеграфа	1
Кукла Ивашка	1
Снежки из ваты	на подгруппу
Большая грузовая машина	1
Маленькая грузовая машина	1
Кирпичики разного цвета	на подгруппу
Детская посуда	1
Картина «Зима»	1
Вырезанные снежинки	на подгруппу
Картина «Ёлка в детском саду»	1
Кукла большая	1
Кукла маленькая	1
Ёлка	1
Ёлочные игрушки	на подгруппу
Фигурки для фланелеграфа: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова	1
Ванночка	1
Кораблики	на подгруппу
Удочки	на подгруппу
Самолетик	1
Фигурки: ёлочка, деревья, дорожка	1
Набор инструментов	1
Картина «Зимние забавы»	1
Саночки	1
Игрушка паровоз	1
Картинка автобус	1
Настольный театр «Курочка Ряба»	1
Барабан с палочками	1
Картина «Весна»	1
Предметы весенней одежды	1
Картина «Мама купает ребенка»	1
Цветы основных цветов	на подгруппу
Игрушка коза	1
Игрушка корова	1
Кубики-вкладыши	на подгруппу
Настольный театр «Репка»	1
Картина «Дети обедают»	1
Игрушка поросенок	1
Кроватки	2
Коляски	2
Картинки для доски: одуванчик, солнышко	1
Игрушка птичка	1
Игрушка цыпленок	1
Миска	1
Палочки разного цвета	на подгруппу

	Большая матрешка	1
	Маленькая матрешка	1
	Петрушка	1
	Набор «Овощи»	1
Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017	Кукла	1
	Магнитная доска	1
	Магниты «Домашние птицы»	1
	«Волшебный мешочек»	1
	Набор «Домашние животные»	1
	Игрушка кукушка	1
	Диск «Звуки природы. Лесные птицы»	1
	Сюжетная картинка «Птицы в лесу»	1
	Наглядное пособие «Птицы леса»	1
	Прищепки	на подгруппу
	Кукольный театр «Колобок»	1
	Сюжетная картинка «Лес. Дикие животные»	1
	Магниты «Дикие животные»	1
	Игрушка лошадка	1
	Игрушка неваляшка	1
	Наглядное пособие «Сад»	1
	Магниты «Фрукты»	1
	Сюжетная картинка «Улица. Транспорт»	1
	Шнурки основных цветов	на подгруппу
	Карточки с разным видом транспорта	2
Цветочки основных цветов	на подгруппу	
Картинка скворец	1	
Сюжетная картинка «Дорога. Транспорт»	1	
Магниты-машины основных цветов	на подгруппу	
Наглядное пособие «Летняя одежда»	на подгруппу	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Музыкальное воспитание И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство «Просвещение», 1985 г.	Музыкальные инструменты	
	Погремушки	по количеству детей
	Колокольчик	2
	Металлофон	1
	Барабан	1
	Бубен	1
	Триоль	1
	Игрушки	
	Собачка	1
	Кукла	1
	Мишка	1
	Петушок	1
	Теленок (бычок)	1
	Кошка	1
	Птичка	1
	Звучащие игрушки: мишка, зайчик, кукла, кошка	по 1
	Кукла на саночках	1
	Мячик	1
	Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям	
	Собачка	1
	Кукла	1
	Мишка	1
	Иллюстрации	
	Иллюстрация «Ёлка»	1
	Иллюстрация «Дед Мороз»	1
	Иллюстрация «Курочка и цыплята»	1
	Образовательная область «Физическое развитие»	
Развитие движений	Ящик (50x50x10 см)	2

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987	Погремушки	на каждого
	Гимнастическая палка (1,5-2-2,5 м)	на подгруппу
	Дорожка (3-4 м)	1
	Воротца	3
	Мячи (диаметр 25-30 см)	на подгруппу
	Обруч	4
	Игрушка	1
	Маленькие мячи	на подгруппу
	Гимнастическая доска (ширина 30-25 см)	1
	Кукла	1
	Ребристая доска	1
	Кегли	на подгруппу
	Гимнастическая скамейка	1
	Игрушка мишка	1
	Обруч (диаметр 50-60 см)	1
	Игрушка собачка	1
	Стулья	на подгруппу
	Длинные палки	2
	Наклонная доска	1
	Мешки с песком	на подгруппу
	Ящик (40x40x10 см)	1
	Лента	1
	Куклы	на подгруппу
Ящик (50x50x10 см)	2	
Погремушки	на подгруппу	

(2-3 года, 2 подгруппа)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Обеспечение средствами обучения и воспитания	Количество
Группа раннего возраста (2-3 года, 2 подгруппа) Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.	Автомобиль	3
	Альбомные листы	На каждого
	Барабан	1
	Валенки	1
	Ведро для песка	1
	Воздушные шары	На каждого
	Гармонь	1
	Двухместная матрешка	2
	Доски для лепки	На каждого
	Дымковские игрушки	2-3
	Елка	1
	Елка	1
	Елочные игрушки	30
	Емкость с водой	1
	Заводные и музыкальные игрушки	15
	Игрушечная лошадка	1
	Игрушечная обезьянка	1
	Игрушечная посуда	1
	Игрушечная тележка	1
	Игрушечные машины	15
	Игрушка белка	1
	Игрушка большой медведь	1
	Игрушка голубь	1
Игрушка гусь	1	
Игрушка ежик	1	

Игрушка заяц	1
Игрушка индюк	1
Игрушка корова	1
Игрушка кошка	1
Игрушка кукла-повар	1
Игрушка курица	1
Игрушка лиса	1
Игрушка лошадка	1
Игрушка Матрешка	1
Игрушка медведь	1
Игрушка Невалюшка	1
Игрушка паровоз	1
Игрушка петух	1
Игрушка собака	1
Игрушка утка	1
Игрушка Хрюша	1
Игрушки из бумаги	На каждого
Иллюстративные издания русских народных сказок	3
Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»	2-3
Иллюстрации к сказке «Теремок»	1
Иллюстрации к стихотворению А.Барто «Мячик»	2-3
Иллюстрации к стихотворению К.Чуковского «Федотка»	2-3
Иллюстрация к стихотворению М.Лермонтова «Спи младенец»	1
Картинка веселого и грустного зайца	1
Картинка с изображением детей едущих в автобусе	1
Картинка с изображением кошки и мышки	1
Картинка с изображением курицы и цыпленка	1
Картинка с изображением моркови	1
Картинки с изображением игрушек	3
Картинки с изображением предметов разных цветов	3
Качающая колыбель	1
Книга В.Бианки «Лис и мышонок»	1
Колокольчик	1
Колпак	1
Комплект чайной посуды (чашки , блюдца)	1
Кораблики из бумаги и пластмассы	На каждого
Корзина	1
Корзинка	3
Корм для птиц	1
Костюм повара	1
Кровать для куклы	1
Кукла	1
Лопатки для игр со снегом	На каждого
Лопатки для игр со снегом	15
Маски к сказке «Теремок»	1
Мешочек	1
Мяч	1
Набор елочных игрушек	1
Набор картинок с изображением диких животных	1
Набор картинок с изображением домашних животных	1
Набор картинок с изображением мамы	На каждого
Набор картинок с изображением предметов обуви	1
Набор напольного строительного материала	1
Набор одежды для кукол	1
Набор складных кубиков с изображением фруктов	1

	Наборы для игры с песком	1
	Обруч	1
	Петрушка	1
	Пирамидка	6
	Пластилин	3
	Подносы	3
	Полотенца	На каждого
	Руль	2
	Салфетницы	5
	Санки для кукол	1
	Санки для кукол	2
	Складные кубики с изображением фруктов	10
	Спальные принадлежности для куклы	1
	Столовые приборы	На каждого
	Сундучок	1
	Ткань	1
	Тубус с цветными карандашами (6 цветов)	На каждого
	Филимоновские игрушки	2-3
	Флажки	На каждого
	Фрукты	6
	Шапочка большая красная, синяя	2
	Шапочка маленькая красная, синяя	По 1
	Шарф большой красный, синий	2
	Шарф маленький красный, синий	По 1
	Ширма	1
	Яблоко	1

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа раннего возраста (2-3 года, 2 подгруппа) Развитие речи В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Кленовые листочки	На каждого
	Игрушка слон	1
	Игрушка тигренок	1
	Игрушка зайчонок	1
	Игрушка собачка	1
	Жираф	1
	Верблюд	1
	Козленок	1
	Петушок	1
	Большой медведь	1
	Маленький медведь	1
	Неваляшка	1
	Паровоз	1
	Мишка	1
	Кот	1
	Детская кровать	1
	Большой гриб	1
	Маленький гриб	1
	Красная чашка	1
	Синяя чашка	1
	Большой куб	1
	Маленький куб	1
	Картина «Спасаем мяч» автор серии Е.Батурина	1
	Картина «Возле большого пня» В.В. Гербова	1
	Картина «В песочнице» В.В. Гербова	1
	Картина «Таня голуби» серия «Наша Таня» О.Соловьева.	1

	Картина «Спала кошка на крыше»	1
	Картина «Прятки» В.В. Гербова	1
	Картина «Катаем шары» Е.Батурина	1
	Картина «В гостях» В. В. Гербова	1
	Картина « Дети играют в кубики» В.В, Гербова	1
	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» Е. Радина	1
	Иллюстрации к сказке «Козлята и волк»	1
	Иллюстрации из пособия Гербова В.В, сказке «Репка»	1
	Иллюстрации к сказке «Теремок»	1
	Лесенка из кубиков	1
	Маленькие матрешки	4
	Куклы	2
	Тазик	1
	Полотенце	1
	Мыло	1
	Мыльница	1
	Люлька	1
	Грузовик	1
	Кукла Доктор	1
	Картинка солнышко	1
	Картинка уточка	1
	Картинка гуси	1
	Картинка курочка	1
	Картинка корова-теленочек	1
	картинка коза-козленочек	1
	Картинка кошка- котеночек	1
	Картинка мышка- мышоночек	1
	Картинка баран-ягненок	1
	Картинка щенок	1
	Картинка петух	1
	Картинка воробей	1
	Картинка ослик	1
	Картинка кукушка	1
	Картинка снегирь	1
	Картинка ворона	1
	Фланелеграф	1
	Султанчик	1
	Кубики из трех цветов	на каждого
	Кубики из двух цветов	на каждого
	Шапочка волка	1
	Сюжетная картинка «Зима»	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста (2-3 года, 2 подгруппа) 3 А Ефанова «Познание предметного мира (комплексные занятия), группа раннего возраста (2- 3), издательство «Учитель», по программе «От рождения до	Игрушка Домик или изображения (маленький и большой)	2
	Игрушки : матрешки большие и маленькие	2-4
	Игрушка вертолет	1
	Игрушка лодка	1
	Игрушка лошадка	
	Игрушка машинка большая и маленькая разного цвета	По 2-3
	Игрушка пароход	1
	Игрушка самолет	1
	Игрушки мишки разного размера	По 2-3
	Изображение «Автобус»	1
	Изображение «Машина»	1

школы», 2017 г. Ю.В.Неверова, Е.В.Иванова «Развивающие занятия от 1 до 3 лет», М. ВЛАДОС, 2014 г.	Изображение «Пароходы большие и маленькие»	1
	Изображение «Поезд»	1
	Изображение «Трамвай»	1
	Изображение «Троллейбус»	1
	Изображение лошадки без хвоста	1
	Изображение поезда без колес	На каждого
	Картинка с изображением различных предметов «Найди мяч»	1
	Картинка « Разные машинки» стр. 23	1
	Картинка « Что для кого?» стр. 67	1
	Картинка «Бабушка и внучка пьют чай» стр. 61	1
	Картинка «Где котенок?» стр. 81	1
	Картинка «Девочка с куклой» стр. 20	1
	Картинка «Зайчата за столом» стр. 57	1
	Картинка «Игрушки», «Дети играют» стр.31. стр. 32	По 1
	Картинка «Много кастрюль» стр. 55	1
	Картинка «Пускаем бумажные кораблики» стр. 42	1
	Картинка «Что где находится ?» стр. 83	1
	Картинка «Что летает, плавает, ездит?» стр. 46	1
	Картинка «Что наденем на прогулку?» стр. 79	1
	Картинка с изображением девочки и тарелки	1
	Картинка с изображением игрушек на полке стр. 7	1
	Картинка с изображением кубиков и шариков «Найди что нужно» стр. 17	1
	Картинка с изображением посуды на полках стр. 56	56
	Картинка с изображением чайной посуды стр. 60	1
	Картинки «Предметы обуви»	По 1
	Картинки на тему : «Ухаживаем за куклой»	По 1
	Картинки с изображением детей в летней одежде стр. 75	1
	Картинки с изображением летней и зимней одежды	По 1
	Картинки с изображением одежды для девочек: платье, юбка, шубка , туфли и т.д.	По 1
	Картинки с изображением одежды для мальчиков: брюки, рубашка, футболка, пиджак, шорты	По 1
	Картинки с изображением одежды с отсутствующими элементами стр. 64	1
	Картинки с изображением разных головных уборов	По 1
	Карточки с изображением 1 мяча	На каждого
	Карточки с изображением мебели	По 1
	Карточки с изображением нескольких мячей	На каждого
	Карточки с изображением обуви разной по размеру и высоте	По 1
	Карточки с изображением одежды разного по размеру и длине	По 1
	Карточки с изображением платья, куртки, шубы. Пальто, футболки, юбки, свитера, кофты, брюк, шорт, колготок, рубашки.	По 1
	Карточки с изображением чашек разного цвета	На каждого
	Кастрюля большая и маленькая	По 1
	Кисточки	На каждого
	Кубики большие и маленькие	На каждого
	Кукла	1
	Кукла большая и маленькая (тканевая и резиновая)	По 1
	Мешочек	1
	Миски разного размера	2-3
	Мячи разного цвета и размера	На каждого
	Набор для наложения «Пирамидка»	На каждого
	Набор игрушечной мебели	1

	Набор кукольной одежды (лето, зима. Весна-осень)	1
	Набор посуды : чашки разного размера и цвета, стакан, блюдца, чайные ложки, столовые ложки, заварочный чайник, сахарница, конфетница, тарелки разных цветов и размеров, вилка, нож	По 2-3
	Набор счетных палочек	На каждого
	Парные карточки с изображением шляп	По 1
	Пирамидка деревянная и пластмассовая	По 2-3
	Пластилин	На каждого
	Платочки разного цвета	4
	Половник	1
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г	Кукла	1
	Игрушка зайчонок	1
	Игрушка морковка	1
	Елка	1
	Макет аквариума с золотой рыбкой	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Кормушка для птиц	1
	Конверт с письмом	1
	Игрушка снеговик	1
	Цветные льдинки	15
	Панорама русской избы	1
	Печь	1
	Фланелеграф	1
	Силуэты весеннего пейзажа (солнце, тучки, дерево, одуванчики)	По 1
	Игрушечный котенок	1
Игрушки петушок, курочка, цыплята	1	
Формирование элементарных математических представлений В.А.Позина , И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2017	Набор: кубики, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета	На подгруппу
	Мячи маленькие резиновые	15
	Матрешки	15
	Двухместные матрешки	15
	Чудесный мешочек	1
	Большие и маленькие полоски бумаги (дорожки)	По 1
	Большая и маленькая кукла	1
	Коробка большая	2
	Коробка маленькая	1
	Зеленые картонные круги (полянки) разной величины	2
	Ведерки (большие и маленькие) одного цвета	15
	Поднос	1
	Флажки (красный и синий цвет)	На каждого
	Ваза под флажки	2
	Листочки желтые	На каждого
	Корзинка	2
	Полянка из плотного картона	1
	Большая подушка в форме ежа с пуговицами	1
	Маленькая подушка в форме ежа с пуговицами	1
	Большие зеленые листочки из ткани с петелькой	На подгруппу
	Маленькие желтые листочки из ткани с петелькой	На подгруппу
	Кубики и шарики (нанизывающие на палочку одного цвета и величины)	15
	Игрушка медведь	1
	Игрушка заяц	1
	Коробка с лентой	1
	Кегли и мячи одного цвета	15
	Сетка для физкультурного оборудования	2

	Большие и маленькие пирамидки	15
	Большие кубики	15
	Маленькие шарики одинакового цвета	15
	Большой грузовик	1
	Маленький грузовик	1
	Игрушки петух	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка собака	1
	Игрушка мышка	1
	Игрушка корова	1
	Набор иллюстраций с изображением этих животных	1
	Дорожка из плотного картона	1
	Елочка большая	1
	Маленькая елочка	На подгруппу
	Тазик с водой	1
	Бумажные лодочки	На каждого
	Коробочки	по 3 шт на каждого
	Колечко	4
	Большой «снежный» комочек	1
	Маленькие комочки	15
	Мяч большой	15

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа раннего возраста (2-3 лет, 2 подгруппа) Колдина – «Лепка» «Рисование с детьми 2-3» лет. М., 2017г.	Бумага для рисования формат А3	На каждого
	Набор карандашей 6 цветов	На каждого
	Гуашь 6 цветов	На каждого
	Баночки для воды	6
	Кисточки	На каждого
	Подносы	6
	Подставки под кисточки	На каждого
	Тряпочки	На каждого
	Мольберт	1
	Набор фломастеров 6шт	На каждого
	Лист ватмана с фоном	2
	Игрушки :	
	Кукла	1
	Кошка	1
	Матрешки	На подгруппу
	Машинки большие и маленькие (грузовые, легковые)	
	Корзина с разноцветными мячами	1
	Ёлка	1
	Снежки из ваты	1
	Набор елочных украшений	
	Рыбка	1
	Иллюстрации по темам, фотографии:	
	Дождик	1
	Красные тюльпаны	1
	Синее небо	1
	Желтое солнышко и зеленая травка	1
	Салюта	1
	Котята с клубочком	1
	Машины попавшей в аварию	1
	Деревя	1
	Наряженной новогодней елочки	1
	Дымковских игрушек	2-3
	Флажков разной формы	1

	Лопаточки	1
	Рыбки в аквариуме	1
	Силуэт рукавички	На каждого
	Силуэт дымковской игрушки уточка	На каждого
	Силуэт платья куклы	На каждого
	Магнитная доска с магнитами	1
	Воздушные шары	3
Лепка Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Пластилин (6 цветов)	На каждого
	Дощечки	На каждого
	Стеки	На каждого
	Игрушки:	
	Куручка	1
	Петушок	1
	Цыпленок	1
	Ежик	1
	Зайчата	4-5
	Медвежонок	1
	Белочка	1
	Птичка	1
	Мышка	1
	Кошка	1
	Собачка(щенок)	
	Снеговик	1
	Неваляшка малая	1
	Кукла	1
	Пластмассовые тарелочки	15
	Книжка -игрушка	1
	Пирамидка маленькая	На каждого
	Пирамидка большая	1
	Коробка	1
	Тележка	1
	Погремушки	На каждого
	Письмо от деда Мороза	1
	Тряпочки	На каждого
	Корзинка	1
	Самолет	1
	Силуэт елочки	3-4
	Набор муляжей грибов разной величины	1
	Картинки с изображением диких животных	По 1
	Картинки с изображением птиц	По 1
	Иллюстрации к сказке «Колобок»	3-5
Иллюстрации к сказке «Три медведя»	3-5	
Иллюстрации с изображением:		
Огни в окнах домов	1	
Поезда ,вагонов.	1	
Солнышка	1	
Птичьего двора	1	
Фланелеграф	1	
Пластмассовые мячики разных цветов и размеров	4-5	
Платок	1	
Клеенка на стол	6	
Музыка Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. - Волгоград: «Учитель», 2014	Игрушки	
	Кукла	1
	Кукла в зимней одежде на санках	1
	Птичка большая (мама)	1
	Птичка маленькая (птенчик)	1
	Кошка	1
	Лошадка	1
Лисичка	1	

Мишка	1
Машина	1
Зайчик	
Музыкальные инструменты	
Треугольник	1
Дудочка	1
Барабан	1
Бубен	1
Погремушки	На каждого
Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям	
Флажки	На каждого
Фонарики	На каждого
Цветные ленточки	по 2 на каждого
Цветные платочки	На каждого
Иллюстрации	
«Новогодний хоровод у елки»	1
Самолет	1
Солнышко	1
Дождик и тучи	1
Фланелеграф	1
Фигурка Карандашика для фланелеграфа	1
Альбом с рисунками цветов, игрушек, выполненные карандашами	1
Наборы карандашей в коробках	На каждого
образцы белой и цветной бумаги;	По 1
Цветы садовые (иллюстрации)	3-4
Игрушки разные	3-4
Альбомный лист 1\2, А4.	На каждого
Картонная туча сине-фиолетового цвета с прикрепленными к ней каплями на нитке	1
Зонтик	1
Мольберт	1
Воздушные шарики разного цвета	3
Нитки трех цветов	3
Краски гуашь	На каждого
Банки под воду	На каждого
Кисти	На каждого
Полосатые двухцветные коврики	3 -4
Букет из опавших листьев с разных деревьев	1
Салфетки	На каждого
Набор фломастеров	10
Колечки (обручи) разноцветные	На каждого
Игрушки круглой формы	4 -5
Дымковские игрушки	3 – 4
Флажки на ниточке	1
Лопатка	1
Книжки - малышки	3-4
Скворечник	1
Тележка	1
Поезд	1
Картинка с изображением одуванчика	1
Платочки с узорами	3-4
Платья для кукол	3-4

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа раннего возраста (2-3 г., 2 подгруппа)	Веревка (длина 3м)	2
	Маленький мяч	15
	Гимнастическая скамейка (длина 2,5-3м) ширина 30-	1

С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., исправ.- М.: Просвещение, 1987	25 см, высота 25-30 см)	
	Цветные платочки	15
	Погремушка	15
	Маленький мяч	15
	Веревка (длина 1 м)	1
	Кубы (10-15 см)	
	Цветные платочки	15
	Мешочки с песком (150 г)	На подгруппу
	Мяч (диаметр 20-25-30 см)	на подгруппу
	Маленький обруч (диаметр 25 см)	15
Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» издательство «Просвещение» Москва 2008	Цветные ленточки	15
	Палка (1,5-2-2,5 м)	на подгруппу
	Дорожка (3-4 м)	на подгруппу
	Воротца	3
	Обруч маленький (диаметр 25 см)	15
	Обруч (диаметр 50-60,100)	4
	Гимнастическая доска (шир30-25 см)	1
	Ребристая доска	1
	Кегли	На подгруппу
	Гимнастическая скамейка	2
	Стулья	На подгруппу
	Гимнастическая палка пластмассовая	2
	Ящик (50* 50 *20)	1
	Доска (длина 2.5-3м,ширина20-25см)	1
	Цветные флажки	На подгруппу
Лента длинная(2м)	1	
Маленький обруч (диаметр 25 см)	15	

3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении- одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми ориентированы на все направления развития ребенка раннего возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и

ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группа раннего возраста(1,6-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 1,6-3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3.5 Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:– не более 10 минут.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

План учебной нагрузки основных видов организованной образовательной деятельности от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Организованная образовательная деятельность				
Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	Занятие	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)	
			1 подгруппа раннего возраста (1,6-2 года)	2 подгруппа раннего возраста (2-3 лет)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Развитие движений	2/8/72	-
		Физическая культура в помещении	-	3/12/108
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	-	2/8/72
Речевое развитие/ Познавательное развитие	Коммуникативная деятельность/ Познавательная деятельность	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/12/108	-
Познавательное развитие	Конструктивная деятельность	Игры – занятия со строительным материалом	1/4/36	-
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	-	0,25/1/9 (первая неделя месяца)
		Ознакомление с миром природы	-	0,25/1/9 (третья неделя месяца)

		Игры – занятия с дидактическим материалом	2/8/72	-
		Формирование элементарных математических представлений	-	0,5/2/18 (вторая и четвертая неделя месяца)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	-	1/4/36
		Лепка	-	1/4/36
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72	2/8/72
		ИТОГО:	10/360	10/360

3.8. Распорядок дня

Режимные моменты	Группа раннего возраста (12 час.) 1 подгруппа-1,6 м.-2 года, 2 подгруппа-2-3 года
Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самообслуживание	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 (5 мин.) групповое помещение
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.05-8.35
Организованная образовательная деятельность (игры-занятия)	1 подг. 8.35-8.45 2 подг. 8.55-9.05 по подгруппам (10 мин.)
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.05-10.40
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10.40-11.00
Организованная образовательная деятельность	1 подг. 11.00- 11.10 2 подг. 11.20 -11.30 по подгруппам (10 мин.)
Игры, самостоятельная деятельность.	11.30-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну. Сон	12.10-15.10 (3 часа)
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.	16.00-18.00
Уход детей домой.	18.00

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно -гигиеническими требованиями.

Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

3.7 Календарный учебный график

1. Режим работы группы раннего возраста	
Возрастная группа	Группа раннего возраста (1,6-3 года)
Время работы первой группы раннего возраста	12 часов (с 6.00 до 18.00)
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09. по 31.05.(36 недель)
I полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)
II полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Конец года – 3-4 неделя мая
3. Каникулярное время	
	Зимние каникулы с 28.12 по 08.01.
	Летние каникулы с 01.06. по 31.08.
4. Праздничные дни	
Праздничные (нерабочие дни)	в соответствии с производственным календарем
5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)	
Объём недельной нагрузки	10 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД	2/10мин.
Объём ежедневной образовательной нагрузки ОД	20 мин
Объём еженедельной образовательной нагрузки ОД	100 мин.
Всего в неделю:	1ч.40мин.
5. Праздники и развлечения для воспитанников	
Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса	Осеннее развлечение Новогодний праздник Музыкальное развлечение «Прощание с ёлкой» Весенние праздники День Защиты детей

3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие,

способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей(в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. Отдых, следующие его виды:

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2. Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

3. Праздники: музыкальные;

4. Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная, познавательная и художественно- продуктивная деятельность; познавательные беседы.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в информационно-аналитическом и наглядно-информационном направлениях, через следующие ***формы***: беседы, акции, практическая деятельность с детьми (выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями) дни открытых дверей, досуги, информационные стенды и буклеты, банеры и фотоотчеты, информация на сайте ДОУ.

Повышение уровня патриотической грамотности родителей, привлечение родителей к активным действиям по воспитанию патриотических чувств, повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников во взаимодействии с ДОУ по проблемам патриотического воспитания. Положительный эффект даёт проведение следующих мероприятий:

- приобщение детей и родителей к совместным мероприятиям патриотической направленности;

- привлечение детей и родителей к сбору материала о истории родного края и города. пополнению экспозиций для патриотического уголка;

Мероприятия по приобщению родителей воспитанников к основам патриотической культуры ориентированы, в первую очередь, на установление с ними партнёрских отношений. ДОУ.

VI.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.