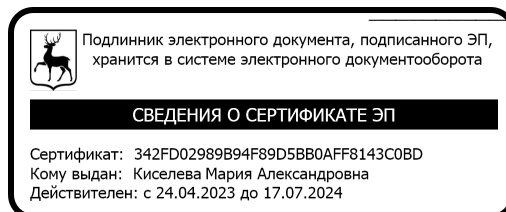


**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
протокол от 30.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 31.08.2023 г. № 73  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 2»  
М.А.Киселева



**Рабочая программа  
воспитателей младшей группы  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 2»  
на 2023-2024 уч. год**

2023 г.

| <b>Содержание:</b> |   |           |
|--------------------|---|-----------|
| <b>I</b>           | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>3</b>  |
|                    | <b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>   |           |
| 1.1                | Пояснительная записка   | 3         |
| 1.1.1              | Цель и задачи Программы   | 3         |
| 1.1.2              | Принципы и подходы к формированию Программы   | 4         |
| 1.1.3              | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет   | 5         |
| 1.2                | Планируемые результаты освоения Программы   | 5         |
| 1.3                | Система оценки результатов освоения Программы   | 9         |
| <b>II</b>          | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>9</b>  |
|                    | <b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>   |           |
| 2.1                | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 9         |
| 2.2                | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов                  | 19        |
| 2.3                | Особенности образовательной деятельности разных видов   | 24        |
| 2.4                | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 26        |
| 2.5                | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   | 28        |
| 2.6                | Иные характеристики содержания Программы  | 29        |
| <b>III</b>         | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>30</b> |
|                    | <b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>   |           |
| 3.1                | Описание материально-технического обеспечения Программы   | 30        |
| 3.2                | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 32        |
| 3.3                | Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности. Комплексно-тематическое планирование   | 42        |
| 3.4                | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | 42        |
| 3.5                | Учебный план  | 45        |
| 3.6                | Распорядок дня  | 47        |
| 3.7                | Календарный учебный график  | 47        |
| 3.8                | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий   | 49        |
| <b>IV</b>          | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>50</b> |
| 4.1                | Краткая презентация Программы   | 50        |

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ****1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее –Программа) в младшей группе (от 3 до 4 лет) на 2023- 2024 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарных правил, утвержденных Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм, утвержденных Постановлением Главного сан. врача от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Санитарных правил и норм, утвержденных Постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021г №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа разработана с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы****Ведущая цель Программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

#### **Программа построена на следующих принципах:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **В основу Программы положены методологические подходы:**

*Личностно – ориентированный подход.* Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

*Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

*Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

*Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

*Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет**

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017.

Характеристики особенностей развития детей младшей группы от 3 до 4 лет смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 34-36).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017.

## **ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

| <b>Возраст</b> | <b>Планируемые результаты</b>   |
|----------------|---|
| 3-4 года       | <b>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</li><li>• Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</li><li>• Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками.</li></ul> <b>Развитие игровой деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Участвует в совместных играх с детьми.</li><li>• Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей.</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.</li> <li>• В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку.</li> <li>• Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</li> <li>• Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</li> <li>• Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.</li> <li>• Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</li> <li>• Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о членах своей семьи.</li> <li>• Уважительно относится к сотрудникам детского сада.</li> <li>• Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам.</li> <li>• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.</li> <li>• Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания.</li> <li>• Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</li> <li>• Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям.</li> <li>• Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада.</li> <li>• Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</li> <li>• Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труд в природе).</li> <li>• Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаком с правилами поведения в природе.</li> <li>• Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора.</li> <li>• Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</li> </ul> |
|--|--|

### Образовательная область «Познавательное развитие»

| Возраст  | Планируемые результаты  |
|----------|---|
| 3-4 года | <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает предметы по основным цветам.</li> <li>• Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький.</li> <li>• Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.</li> <li>• Умеет собирать картинку из 4-6 частей.</li> </ul> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает понятия: много, один, ни одного.</li> <li>• Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</li> <li>• Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»).</li> <li>• Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте.</li> <li>• Различает круг, квадрат, треугольник.</li> <li>• Понимает смысл обозначений: «вверху - внизу», «вперед - сзади», «слева - справа», «на», «над - под» и т.д.</li> <li>• Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь».</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал).</li> <li>• Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает свое имя и возраст.</li> <li>• Называет свой город и места, которые любит посещать.</li> <li>• Имеет представления об объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li> <li>• Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке.</li> <li>• Знает некоторые профессии.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты.</li> <li>• Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания.</li> <li>• Может назвать знакомых птиц и насекомых.</li> <li>• Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</li> <li>• Проявляет бережное отношение к природе.</li> </ul> |
|--|--|

### Образовательная область «Речевое развитие»

| Возраст  | Планируемые результаты  |
|----------|---|
| 3-4 года | <p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает обобщенные слова.</li> <li>• Называет части суток.</li> <li>• Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты.</li> <li>• Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.</li> <li>• Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</li> <li>• Владеет диалогической речью.</li> <li>• Употребляет вежливые слова.</li> <li>• Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</li> <li>• Сопереживает героям произведений.</li> <li>• Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.</li> <li>• Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.</li> </ul> |

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Возраст  | Планируемые результаты  |
|----------|---|
| 3-4 года | <p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства.</li> <li>• Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты).</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</li> <li>• Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их.</li> <li>• Умеет располагать изображения по всему листу.</li> <li>• Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</li> </ul> <p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней.</li> <li>• Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</li> </ul> <p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает изображения предметов из готовых фигур.</li> <li>• Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо.)</li> <li>• Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми</li> <li>• Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения.</li> <li>• Умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.).</li> <li>• Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может имитировать характерные действия персонажей.</li> <li>• Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок.</li> <li>• Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли</li> </ul> |
|--|---|

### Образовательная область «Физическое развитие»

| Возраст  | Планируемые результаты   |
|----------|--|
| 3-4 года | <p><b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать.</li> <li>• Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека.</li> <li>• Знает о полезной и вредной пище.</li> <li>• Следит за своим внешним видом .</li> <li>• Соблюдает правила гигиены.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях .</li> <li>• Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно.</li> <li>• Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед.</li> <li>• Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей.</li> <li>• Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</li> <li>• Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде.</li> </ul> |



- |  |
|--|
| • Выполняет правила в подвижных играх. |
|--|

### 1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» МБДОУ «Детский сад № 2» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

С 3-4 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Основные цели и задачи:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.66-67).

**Цели и задачи по возрастам:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 68-83).

| Возраст  | Задачи образовательной деятельности по разделам:  | Страница |
|----------|---|----------|
| 3-4 года | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017<br>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения | 68-69    |
|          | Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)  | 72       |
|          | Ребёнок в семье и сообществе  | 74-75    |
|          | Формирование позитивных установок к труду и творчеству  | 78       |
|          | Формирование основ безопасности   | 82-83    |

**Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»**

| Раздел ОО  | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей   |
|--|---|---|
| <b>Младшая группа (3-4 года)</b>   |   |   |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения |   | Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67)<br>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016<br>Дидактическая игра (нравственное воспитание) (стр.120-123).  |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)                     |   | Губанова Н.Ф.<br>Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016<br>Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33).  |
| Ребенок в семье и сообществе   |   | Абрамова Л.В.<br>Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67)   |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству                   |   | Куцакова Л.В.<br>Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016<br>Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81)<br>В.Н.Кастыркина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Вторая младшая |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 |  | группа<br>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 2016 стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций.  |
| Формирование основ безопасности |  | Белая К.Ю.<br>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56)<br>Саулина Т.Ф.<br>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Перспективный план на (стр.16,68). |

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017,( стр.86-87).

#### Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 88-110).

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам:   | Страница |
|---------|--|----------|
| 3-4года | <i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> |          |
|         | Развитие познавательно-исследовательской деятельности  | 88-89    |
|         | Формирование элементарных математических представлений   | 93-94    |
|         | Ознакомление с предметным окружением   | 100      |
|         | Ознакомление с миром природы   | 103-104  |
|         | Ознакомление с социальным миром  | 110      |

### Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

| Раздел ОО   | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей  |
|---|---|--|
| <b>Младшая группа (3-4 года)</b>                      |   |  |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |   | Теплюк С.Н.<br>Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016<br>Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-22; стр.73-139); |
| Формирование  | Помораева И.А., Позина В.А.                 | Губанова Н.Ф. Развитие   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| элементарных математических представлений               | <p>Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)- М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1,2- стр.11; №3,4- стр.12;</p> <p><b>Октябрь:</b> №1-стр.12; №2- стр.13; №3-стр.14; №4-стр.15;</p> <p><b>Ноябрь:</b> №1-стр.16; №2- стр.17; №3-стр.18; №4-стр.19;</p> <p><b>Декабрь:</b> №1-стр.19; №2- стр.20; №3-стр.21; №4-стр.22;</p> <p><b>Январь:</b> №1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.26; №4-стр.27;</p> <p><b>Февраль:</b> №1-стр.28; №2- стр.29; №3-стр.30; №4-стр.31;</p> <p><b>Март:</b> №1-стр.33; №2- стр.34; №3-стр.35; №4-стр.36;</p> <p><b>Апрель:</b> №1-стр.37; №2- стр.38; №3-стр.39; №4-стр.40;</p> <p><b>Май:</b> №1-стр.41; №2- стр.42; №3,4 -стр.43</p> | Игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016<br>Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.117- 120) |
| Ознакомление с миром природы                            | <p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 год.</p> <p>Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> Овощи с огорода»-стр.25;</p> <p><b>Октябрь:</b> Меняем воду в аквариуме- стр.26;</p> <p><b>Ноябрь:</b> В гостях у бабушки- стр.29;</p> <p><b>Декабрь:</b> Подкормим птиц зимой- стр.32;</p> <p><b>Январь:</b> В январе, в январе...- стр.34;</p> <p><b>Февраль:</b> У меня живет котенок -стр.35;</p> <p><b>Март:</b> Уход за комнатными растениями-стр.37</p> <p><b>Апрель:</b> Прогулка по весеннему парку - стр.39;</p> <p><b>Май:</b> Экологическая тропа- стр.42</p>  | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016<br>Наблюдения (стр.46-55)   |
| Ознакомление с предметным миром и социальным окружением | <p>Дыбина О.В.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года), 2016 год. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.2</p> <p><b>Октябрь:</b> №4- стр.23; №5-стр.24; №6-стр.25;</p> <p><b>Ноябрь:</b> №7-стр.26; №8- стр.27; №9-стр.28;</p> <p><b>Декабрь:</b>№10-стр.29; №11- стр.30; №12-стр.32;</p> <p><b>Январь:</b> №13-стр.34; №14- стр.34; №15-стр.36;</p> <p><b>Февраль:</b> №16-стр.37; №17- стр.38; №18-стр.39;</p> <p><b>Март:</b> №19-стр.40; №20- стр.41; №21-стр.42;</p>  | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016<br>Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.111- 114)         |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <b>Апрель:</b> №22-стр.44; №23- стр.45; №24-стр.46;<br><b>Май:</b> № 25-стр.48; №26- стр.49; №27-стр.50 |  |
|--|---|--|

### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.114)

#### Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.58-60), (стр. 116-123).

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам:  | Страница |
|---------|---|----------|
| 3-4года | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 |          |
|         | Развитие речи   | 116-117  |
|         | Приобщение к художественной литературе  | 123      |

### Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

| Раздел ОО                        | Организованная образовательная деятельность  | В ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей   |
|----------------------------------|--|---|
| <b>Младшая группа (3-4 года)</b> |  |   |
| Развитие речи                    | Гербова В.В.<br>Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.<br>Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год<br><b>Сентябрь:</b> № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3- стр.32;№ 4- стр.33;<br><b>Октябрь:</b> № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3- стр.39; № 4- стр.40;<br><b>Ноябрь:</b> № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3- стр.43;№ 4-стр.46;<br><b>Декабрь:</b> №1-стр.50; № 2-стр.51; № 3- стр.52; № 4- стр.53;<br><b>Январь:</b> № 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3- стр.57; № 4-стр.58;<br><b>Февраль:</b> № 1-стр.59; № 2-стр.60;№ 3- стр.62; № 4- стр.63;<br><b>Март:</b> № 1-стр.64; № 2-стр.66; № 3- стр.68; №4-стр.69;<br>Апрель: №1-стр.71; № 2-стр.72; № 3- стр.73; № 4- стр.75;<br><b>Май:</b> № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79;№4-стр. | Губанова Н.Ф.<br>«Развитие игровой деятельности.Младшая группа(3-4 года).- М.: Мозаика- Синтез, 2016<br>Дидактические игры (развитие речи), стр.114-117 |
| Приобщение к художественной      |  | Чтение художественной литературы (стр. 7- 260)  |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| литературе. |  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика–Синтез,2016 |
|-------------|--|--|

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.125-126)

#### Цели и задачи по возрастам:

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 127-152).

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам:  | Страница |
|---------|---|----------|
| 3-4года | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 |          |
|         | Приобщение к искусству  | 127      |
|         | Изобразительная деятельность  | 132-133  |
|         | Конструктивно-модельная деятельность  | 143      |
|         | Музыкальная деятельность  | 146-147  |
|         | Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)   | 152      |

### Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

| Раздел ОО  | Организованная образовательная деятельность  | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей  |
|--|--|--|
| <b>Младшая группа (3-4 года)</b>                       |  |  |
| Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016<br>Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год<br><b>Сентябрь:</b> № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49;<br><b>Октябрь:</b> № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56;<br><b>Ноябрь:</b> № 9-стр.60; № 10-стр.61; №11-стр.63; № 12-стр.65;<br><b>Декабрь:</b> № 13-стр.66; № 14-стр.68; №15-стр.70; № 16-стр.71;<br><b>Январь:</b> № 17-стр.73; № 18-стр.74; №19-стр.75;№ 20-стр.77;<br><b>Февраль:</b> № 21-стр.79; № 22-стр.81; №23- стр.82; № 24-стр.83; | Губанова Н.Ф.<br>Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.:Мозаика- Синтез, 2016<br>Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.128-130. |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p><b>Март:</b> № 25-стр.86; № 26-стр.89; №27-стр.90; № 28-стр.91;<br/> <b>Апрель:</b> № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97;<br/> <b>Май:</b> № 33-стр.100; № 34- стр.101; № 35-стр.102;№ 36-стр.103.<br/>         Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год<br/> <b>Сентябрь:</b> № 1-стр.46; № 2-стр.47;<br/> <b>Октябрь:</b> № 3-стр.51; № 4-стр.55;<br/> <b>Ноябрь:</b> № 5-стр.61; № 6-стр.63;<br/> <b>Декабрь:</b> № 7-стр.67; № 8-стр.71;<br/> <b>Январь:</b> № 9-стр.74; № 10-стр.78;<br/> <b>Февраль:</b> № 11-стр.80; № 12- стр.82;<br/> <b>Март:</b> №13-стр.87; № 14-стр.89;<br/> <b>Апрель:</b> № 15-стр.92; № 16-стр.99;<br/> <b>Май:</b> № 17-стр.102; № 18-стр.104<br/>         Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год<br/> <b>Сентябрь:</b> № 1-стр.47; № 2-стр.51;<br/> <b>Октябрь:</b> № 3-стр.54; № 4-стр.57;<br/> <b>Ноябрь:</b> № 5-стр.60; № 6-стр.62;<br/> <b>Декабрь:</b> № 7-стр.69; № 8-стр.72;<br/> <b>Январь:</b> № 9-стр.76; № 10-стр.78;<br/> <b>Февраль:</b> № 11-стр.81; № 12- стр.85;<br/> <b>Март:</b> № 13-стр.85; № 14-стр.90;<br/> <b>Апрель:</b> № 15-стр.93; № 16-стр.100;<br/> <b>Май:</b> № 17-стр.103; № 18-стр.104</p> |  |
| <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> |  | <p>В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина<br/>         Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа.– М:Мозайка-Синтез, 2015<br/>         Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год<br/> <b>Сентябрь:</b> стр12,стр.16,стр.20, стр.23;<br/> <b>Октябрь:</b> стр.27,стр.31,стр.36 , стр.39;<br/> <b>Ноябрь:</b>стр.43,стр.47, стр.50, стр.54;<br/> <b>Декабрь:</b>стр.58,стр.62, стр.66, стр.70;<br/> <b>Январь:</b>стр.74,стр.78, стр.82, стр.86;<br/> <b>Февраль:</b>стр.90 , стр.94, стр.98 стр.102;<br/> <b>Март:</b> стр.106,стр.110, стр.114, стр.119;<br/> <b>Апрель:</b>стр.123,стр.126,стр.130, стр.134;<br/> <b>Май:</b>стр.138,стр.141, стр.144, стр.146;</p> |
| <p>Музыкальная</p>                          | <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</p>  | <p>Н.Ф.Губанова</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>деятельность</p>  | <p>«Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 года) -М: Мозаика-Синтез , 2016. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b><br/>№1- стр. 34; № 2- стр. 36; № 3- стр. 37; № 4- стр. 39; № 5- стр. 40; № 6- стр.42; № 7- стр.44; №8- стр. 45;</p> <p><b>Октябрь:</b><br/>№9- стр. 46; № 10- стр.48; № 11- стр. 49; № 12– стр. 51; № 13- стр. 52; № 14-стр. 53; № 15 - стр. 55; № 16- стр. 58;</p> <p><b>Ноябрь:</b><br/>№17- стр. 60;№18- стр. 62; №19- стр. 63; № 20- стр. 64; № 21- стр. 66; №22- стр. 68; № 23. - стр. 69; №24- стр. 71;</p> <p><b>Декабрь:</b><br/>№ 25- стр. 72; № 26- стр. 73; №27- стр.75; № 28. - стр. 76; № 29- стр. 78; № 30-стр. 79; № 31- стр. 81; № 32- стр. 82;</p> <p><b>Январь:</b><br/>№ 33- стр. 84;№34- стр. 86; № 35- стр.87; № 36- стр. 89; №37- стр. 91; № 38-стр. 92; №39. - стр. 93; № 40- стр. 95;</p> <p><b>Февраль:</b><br/>№ 41- стр. 97; № 42- стр. 98;№ 43- стр.100; № 44- стр. 101; № 45- стр. 103; №46- стр. 104; № 47- стр. 106; № 48-стр.107;</p> <p><b>Март:</b><br/>№ 49- стр. 109; № 50- стр. 111; № 51- стр. 112; № 52- стр. 113; № 53-стр. 115;№ 54- стр. 116; № 55- стр. 117; № 56-стр.119 ;</p> <p><b>Апрель:</b><br/>№ 57- стр. 120; № 58- стр. 122; № 59- стр. 124; № 60- стр. 125; № 61- стр. 127;№62- стр. 128; № 63 - стр. 130; № 64-стр. 131;</p> <p><b>Май:</b><br/>№ 65- стр. 132; № 66- стр. 135; № 67- стр. 138; № 68- стр. 139; № 69- стр. 141;№ 70- стр. 142; № 71- стр. 144; № 72-стр. 145;</p> | <p>Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016<br/>Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.123-126</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: «Мозайка-Синтез», 2005г. (стр.10,31, 58,74).<br/>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).</p> <p>Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность (стр. 158, 180,182, 201)</p> |
| <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> |  | <p>Н.Ф.Губанова<br/>Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016<br/>Театрализованная игра(игры-ситуации), стр.38-107</p>  |



## Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.154-155)

### Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 155-160).

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам:  | Страница |
|---------|---|----------|
| 3-4года | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 | 155-156  |
|         | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  |          |
|         | Физическая культура   | 159-160  |

## Содержание образовательной деятельности Физическое развитие»

| Раздел ОО                        | Организованная образовательная деятельность  | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей   |
|----------------------------------|--|---|
| <b>Младшая группа (3-4 года)</b> |  |   |
| Физическая культура              | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М: Мозаика-Синтез, 2017 (1)<br>С.Ю. Федорова «Примерный план физкультурных занятий. Младшая группа/– М: Мозаика-Синтез, 2018 (2)<br>Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 ООД в месяц, всего 108 в год.<br><b>Сентябрь:</b> №1 стр. 23 (1); №2 стр. 24 (1); №3 стр. 25 (1); №4 стр.26(1); №5стр.21 /1 (2), № 6 стр.22/ 2(2), №7 стр. 23 /3(2); №8 стр.23 / 4(2); № 9 стр.24 /5(2); №10 стр. 24 /6 (2); №11 стр.25 /7(2); №12 стр.26 /8(2)<br><b>Октябрь:</b> №1 стр.28 /5(1), №2 стр.29/6(1); №3 стр. 30 /7(1); № 4 стр. 31 /8(1), №5 стр. 28/9(2); №6 стр.29/10(2), №7 стр.29/11(2); №8 стр. 30/12(2), №9 стр.35/30 (2), №10 стр.31/14(2); № 11 стр. 32 /15(2), №12 стр.39/16(2);<br><b>Ноябрь:</b> №1 стр.33/9 (1), №2 стр.34/10(1); №3 стр.35/11(1), №4 стр. 37/12(1), №5 стр.17(2), №6 стр.35/18 (2), №7 стр.36 /19 | Утренняя гимнастика<br>Л.И. Пензулаева<br>«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017<br>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год<br><b>Сентябрь:</b> стр.8 № 4,стр. 7 №3;<br><b>Октябрь:</b> стр.11№ 8, стр. 9№5;<br><b>Ноябрь:</b> стр.11№ 9,стр.12№10;<br><b>Декабрь:</b> стр.15 №16, стр.15 №15;<br><b>Январь:</b> стр.17№19,стр17№20;<br><b>Февраль:</b> стр.19№23,стр18 №21;<br><b>Март:</b> стр.20 №26,стр.2 1№27;<br><b>Апрель:</b> стр. 23 №31, стр.22 №30;<br><b>Май:</b> стр. 24 №34, стр25 №36<br>Бодрящая гимнастика Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>(2); №8 стр.37/20(2), №9 стр. 37/21(2), №10 стр. 38/22(2), №11 стр.38/23 (2); №12 стр. 39/24(2);</p> <p><b>Декабрь:</b> № 1 стр.38/13 (1), №2 стр. 40/14(1); №3 стр.41/15 (1), №4 стр. 42/16 (1), №5стр.41/25(2); №6 стр.42/26(2); №7 стр.43/27 (2); №8 стр. 43/28 (2); №9 стр.44/29(2) № №10 стр.45/30(2); №11 стр.45/31) 2); №12 стр.46/32(2);</p> <p><b>Январь:</b> №1 стр.43(1), №2 стр.45(1); №3 стр. 46 (1); №4 стр.47(1), №5 стр.49/33(2); №6 стр.49/34(2); №7 стр.50/35(2); №8 стр.51/36 (2); №9 стр.51 /37(2); №10 стр.53/38 (2); №11 стр.53/39 (2); №12 стр.53/40 (2);</p> <p><b>Февраль:</b> №1 стр.50./21(1), №2 стр.51/22 (1); №3 стр.52 /23(1); №4 стр.53/24(1); № 5 стр.56/41(2); №6 стр.56/42(2); №7 стр.57/43 (2); №8 стр.58/44(2); №9 стр. 58/45(2); №10 59/46(2); №11 стр. 60/47(2); №12 стр.60/48(2);</p> <p><b>Март:</b> №1 стр. 54/25(1), №2 стр.56/26(1); №3 стр. 57/27(1); №4 стр. 58/28(1), №5 стр. 63/49(2); №6 стр.63/50(2); №7 стр.64/51(2); №8 стр. 65/52(2); №9 стр.65/53 (2); №10 стр. 66/54(2); № 11 стр.66/55(2); №12 стр.67/56(2);</p> <p><b>Апрель:</b> №1 стр. 60/29(1), №2 стр. 61/30(1); №3 стр. 62/31(1); №4 стр. 63/32(1); №5 стр. 69/57(2); №6 стр.70/58(2); №7 стр.71/59(2); №8 стр. 71/60(2), №9 стр. 72/61(2); №10 стр. 72/62 (2); №11 стр.73/63(2); №12 стр.74/64 (2);</p> <p><b>Май:</b>№1 стр. 65/33(1), №2 стр. 66/34 (1); №3 стр. 67/35(1); №4 стр. 68/36(1), №5 стр.76/65(2); №6 стр.76/66(2); №7 стр.77/67(2); №8 стр.78/68(2); №9 стр. 78/69(2); №10 стр.79/70(2); №11 стр.80/71 (2); № 12 стр.80/72(2).</p> | <p>для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство Пресс»,2017</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.9 «Дрессированная собачка», стр.13«Просыпающиеся котята»;</p> <p><b>Октябрь:</b> стр.8 «Прилетели воробьи», стр.11 «В гостях у солнышка»;</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр.14 «Жучкипаучки», стр.15 «Веселый зоопарк»;</p> <p><b>Декабрь:</b> стр.17 «Растем здоровыми», стр.1 «Прятки»;</p> <p><b>Январь:</b> стр. 21 «Спортивная прогулка», стр.24 «Любимые игрушки»;</p> <p><b>Февраль:</b> стр.27 «Играем и танцуем», стр.29 «Забавная зарядка»;</p> <p><b>Март:</b> стр.32 «Поиграем с носиком», стр.34 «Поиграем с ушками»;</p> <p><b>Апрель:</b> стр.9 «Дрессированная собачка», стр. «Просыпающиеся котята»;</p> <p><b>Май:</b> стр.8 «Прилетели воробьи», стр.11 «В гостях у солнышка»</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаикасинтез).2017г стр. 42 – 49</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г стр.5-7</p> <p>М.Ю.Картушина «Праздники здоровья для детей 3-4 лет Сценарии для ДОУ ТЦ Сфера</p> |
| <p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> |   | <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г Всего-3 темы</p> <p>стр.30 «Как устроен мой организм»</p> <p>Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме ,как их беречь,</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ухаживать<br/>стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку.</p> <p>стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»<br/>Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.</p> |
|--|--|---|

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

| Формы  | Способы  | Методы   | Средства  |
|--|--|--|---|
| <b>Младшая группа (3-4 года)</b>   |  |  |   |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p><b>Словесные:</b><br/>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><b>Наглядные:</b><br/>наблюдение, рассматривание</p> <p><b>Практические:</b><br/>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры</p> | <p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b></p> <p>-грузовые, легковые автомобили</p> <p>-игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол)</p> <p>-атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»</p> <p>-безликие куклы (основных цветов):</p> <p>-наборы игрушечной посуды</p> <p>-наборы парикмахера</p> <p>-наборы игровых медицинских принадлежностей</p> <p>-игровой модуль «Кухня»</p> <p>-игровой модуль «Парикмахерская»</p> <p>-коляски.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p><b>Ребенок в семье и обществе:</b><br/> -альбомы с предметными карточками<br/> «Инструменты»,<br/> «Посуда», «Одежда»<br/> -набор предметных карточек<br/> «Профессии»<br/> -тематические книги.</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b><br/> -алгоритм умывания<br/> -алгоритм одевания на прогулку<br/> -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)<br/> -природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b><br/> -макет дороги<br/> -дидактическое пособие «Правила дорожного движения»<br/> -набор предметных карточек «Транспорт»</p> |
|--|--|--|---|

### ОО «Познавательное развитие»

| Формы   | Способы  | Методы  | Средства  |
|---|--|---|---|
| <b>Младшая группа (3-4 года)</b>  |  |   |   |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> | <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p><b>Словесные:</b><br/> проблемная ситуация,<br/> чтение, беседа,<br/> ситуативный разговор</p> <p><b>Наглядные:</b><br/> наблюдение,<br/> рассматривание</p> <p><b>Практические:</b><br/> игровое упражнение,<br/> дидактическая игра,<br/> сюжетно-ролевая игра,<br/> посильный труд совместно с воспитателем</p> | <p><b>Условия для формирования элементарных математических представлений:</b><br/> -Набор геометрических фигур для группировки,<br/> дидактические игры «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», счеты<br/> -развивающие игры «Часть и целое», «Формы», «Логика», «Закономерности», «Наблюдательность», «Ассоциации», мозаика, кубики.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> |  |  | <p><b>Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <p>-Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, фольга, пуговицы, камушки, щеточки, губки</p> <p>Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Звучащие коробочки»</p> <p><b>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром:</b></p> <p>-Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки». Альбомы «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети и их детеныши».</p> <p>Предметные картинки «Общественный транспорт», «Профессии», сюжетные картинки «Детский сад», иллюстративный материал «Город Дзержинск»</p> <p><b>Условия для ознакомления с миром природы:</b></p> <p>-Календарь природы, дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто где живет», «Зоологическое лото»</p> <p>-лото «Овощи и фрукты»</p> <p>-коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)</p> <p>-,комнатные растения, орудия ухода за комнатными растениями: лейки,</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | тряпочки,<br>пультверизаторы,<br>-подбор художественной литературы<br>природоведческого содержания (по 2-5),<br>-предметные картинки<br>овощи, фрукты, птицы,<br>рыбы, насекомые,<br>животные России,<br>деревья, грибы, цветы,<br>-наборы овощей и фруктов (муляжи) |
|--|--|--|--|

### ОО «Речевое развитие»

| Формы   | Способы  | Методы  | Средства   |
|---|--|---|--|
| <b>Младшая группа (3-4 года)</b>  |  |   |  |
| <p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p><b>Словесные:</b><br/>Речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p><b>Наглядные:</b><br/>Рассматривание картины, объекта</p> <p><b>Практические:</b><br/>игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра, игра-драматизация</p> | <p><b>Условия для речевого развития:</b><br/>наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, альбомы с тематическими картинками и различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма</p> <p><b>Условия для приобщения к художественной</b></p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | литературе<br>Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) | : |
|--|--|--|--|---|

### ОО «Физическое развитие»

| Формы   | Способы  | Методы  | Средства  |
|---|--|---|---|
| <b>Младшая группа (3 -4 года)</b>   |  |   |   |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Физическая культура</i> в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p><i>Физкультминутки</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p><b>Практические:</b></p> <p>подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультминутка</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа</p> | <p>Обручи</p> <p>Набор кеглей</p> <p>Скакалки</p> <p>Массажные коврики</p> <p>Мячи большие, средние, малые</p> <p>Гантели пластмассовые</p> <p>Гимнастические палки</p> <p>Веревочки</p> <p>Султанчики</p> <p>Кубики</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Иллюстрации о видах спорта</p> <p>Ориентиры</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Змейка-шагайка</p> <p>Островки для перешагивания</p> <p>Игра «Собери цепь»</p> <p>Мат гимнастический</p> <p>Велосипеды</p> |

### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

| Формы   | Способы  | Методы  | Средства   |
|---|--|---|--|
| <b>Младшая группа (3-4 года)</b>  |  |   |  |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Музыка</p> <p>Образовательная деятельность в ходе</p> | <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p><b>Наглядные:</b></p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> | <p>Условия для приобщения к искусству</p> <p>Альбомы народные промыслы</p> <p>Картины и репродукции известных художников</p> <p>Рисование</p> <p>Наборы карандашей (6 цветов)</p> <p>Мелки восковые</p> <p>Трафареты</p> <p>Бумага для рисования</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>режимных моментов</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Музыка</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> |  | <p><b>Практические:</b></p> <p>индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующе возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> | <p>Гуашь и кисти</p> <p>Печатки, штампы</p> <p>Стаканчик- непроливайки</p> <p>Подставки для кистей</p> <p>Салфетки из ткани</p> <p>Лепка</p> <p>Пластилин</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Салфетки из ткани</p> <p>Клей</p> <p>Кисти для клея</p> <p>Аппликация</p> <p>Розетки для клея</p> <p>Кисти для клея,</p> <p>Готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p>Музыка</p> <p>Звучащие инструменты</p> <p>Дидактические музыкальные игры</p> <p>Металлофон</p> <p>Барабан</p> <p>Погремушки</p> <p>Игрушки-пищалки</p> <p>Бубен</p> <p>Шумелки</p> <p>Набор масок</p> <p>Атрибуты для обыгрывания сказок</p> <p>Разные виды театра</p> <p>Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:</p> <p>Конструктор крупный</p> <p>Деревянный конструктор</p> |
|--|--|---|---|

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 3 до 4 лет фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 3 до 4 лет проводятся в помещении 3 раза в неделю.



Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

**1. Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

**2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

**3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

**4. Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер

и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:
  - детские авторские выставки;
  - коллекции (со старшего возраста).

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

#### ***Младший дошкольный возраст (3-4 года)***

##### ***Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность***

##### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей

умелости;

-В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

-Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;

-Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

-Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

-Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;

-Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

### Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

### Модель взаимодействия с семьями воспитанников

| Направления                        | Содержание   | Формы работы  |
|------------------------------------|--|---|
| <b>Информационно-аналитическое</b> | Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями. | Анкетирование<br>Опрос<br>Беседы с родителями<br>Обратная связь на сайте ДОО (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистами администрации детского сада).                     |
| <b>Наглядно-информационные</b>     | Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.   | Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения) |

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
|                                 |   | детей).<br>Компьютерные презентации для родителей<br>Информация на сайте ДОУ<br>Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей  |
| <b>Педагогическая поддержка</b> | Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.<br>Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. | Беседы с родителями<br>Психолого-педагогические тренинги<br>Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей)<br>Дни открытых дверей<br>Показ открытых занятий<br>Родительские мастер-классы |

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

### Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

В ДОО постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Физкультурно-оздоровительная работа /Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018) – стр. 228

### Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в младшей группе представлена режимом двигательной активности групп

#### Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад № 2»

| Формы организации  | Младшая группа                        |
|--|---------------------------------------|
| <b>1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b> |                                       |
| Утренняя гимнастика  | ежедневно<br>5-6 минут                |
| Двигательная разминка перед занятием                       | 2-3 мин                               |
| Физкультминутки (в середине статистического занятия)       | 2-3 мин                               |
| Динамическая пауза (во время перерыва между ООД)           | 3-4 мин                               |
| Подвижные игры и упражнения на прогулке, в группе          | ежедневно<br>2 раза (утром и вечером) |
| Гимнастика после дневного сна                              | 6-10 мин<br>ежедневно<br>4-5 мин      |

| <b>2. Физкультурные занятия</b>  |                             |
|--|-----------------------------|
| Занятия физической культурой в помещении                                       | 3 раза в неделю<br>15 минут |
| Занятия физической культурой на улице  | -                           |
| <b>3. Активный отдых</b>   |                             |
| Физкультурные досуги   | 1 раз в месяц<br>15 мин.    |
| Физкультурные праздники  | -                           |
| Дни здоровья   | 1 раз в квартал             |
| <b>4. Самостоятельная двигательная деятельность</b>                            |                             |
| Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | <i>Ежедневно</i>            |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры                                    | <i>Ежедневно</i>            |

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей.

Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната – имеется две спальные комнаты, предназначены для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенца на 1 ребёнка.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

5. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

#### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение**

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017**

**Младшая группа (3-4 года)**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2017

Л.В.Кудакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика – Синтез, 2016  
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016  
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016  
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2016

### **ОО «Речевое развитие»**

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2016г  
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016  
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. -М: Мозаика-Синтез, 2016 ОО  
Познавательное развитие  
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений.  
Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.  
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-  
М.:Мозаика – Синтез, 2016 г.  
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. –  
М.:Мозаика – Синтез, 2016 г.  
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016  
С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. –  
М.:Мозаика- Синтез, 2016 г.  
В.Н.Кастыркина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Вторая младшая  
группа

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа.  
–М:Мозаика – Синтез, 2016г.  
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа.  
Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016  
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016  
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005  
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-синтез, 2005  
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.:  
Мозаика-Синтез, 2015  
В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к  
программа «От рождения до школы». Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

### **ОО Физическое развитие**

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика –  
Синтез, 2016  
Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по  
программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.  
Младшая группа -издательство«Учитель», 2016  
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы.  
Вторая младшая группа , – М.: Мозаика – Синтез , 2016  
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.:  
Мозаика– Синтез, 2016  
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез,  
2016  
Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015  
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез,  
2016

В.Н.Кастыркина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Вторая младшая группа

А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», издательский центр «Владос», М., 2001 г.

В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников», младший и средний дошкольный возраст, М., «АРКТИ», 2001 г.

Н.Н. Луконина, Л.Е.Чадова «Физкультурные праздники в детском саду», М., «Айрис-пресс», 2008 г.

Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С.Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе», М., «Просвещение», 1983 г.

## Обеспеченность средствами обучения и воспитания

### Младшая группа (3-4 года)

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Возрастная группа  | Обеспечение средствами обучения и воспитания | Количество |
|--|--|------------|
| Младшая группа (3-4 года)<br>Л.В.Абрамова,<br>И.Ф.Слепцова.<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, –М.: Мозаика – Синтез, 2017 | куклы-девочки                                | 3          |
|  | кукла-мальчик большая                        | 1          |
|  | набор одежды для кукол, в т.ч. зимняя        | 3          |
|  | машины                                       | 3-5        |
|  | набор кукольной посуды – столовый            | 2-3        |
|  | набор кукольной посуды – чайный              | 2-3        |
|  | набор кукольной посуды - кухонный            | 2-3        |
|  | куклы:                                       |            |
|  | ✓ Филя                                       | 1          |
|  | ✓ Степашка                                   | 1          |
|  | ✓ Хрюша                                      | 1          |
|  | ✓ Мальвина                                   | 1          |
|  | ✓ Буратино                                   | 1          |
|  | ✓ Петрушка                                   | 1          |
|  | ✓ Карлсон                                    | 1          |
|  | ✓ Дед Мороз                                  | 1          |
|  | ✓ Домовёнок Кузя                             | 1          |
|  | ✓ Феи  | 3          |
|  | богородские игрушки                          | 3-4        |
|  | петушок                                      | 1          |
|  | курочка                                      | 1          |
|  | зайцы  | 2-3        |
|  | лиса   | 1          |
|  | медведь                                      | 3          |
|  | обезьяна                                     | 1          |
|  | кот  | 1          |
|  | собака                                       | 1          |
|  | лошадка                                      | 1          |
|  | попугай                                      | 1          |
|  | белка  | 1          |
|  | перчаточные куклы:                           |            |
|  | ✓ лиса                                       | 1          |
| ✓ ёжик   | 1  |            |
| ✓ зайчик   | 1  |            |
| лошадка на палочке   | 1  |            |
| мяч  | 1  |            |
| руль   | 1  |            |



|  |            |
|--|------------|
| телефон  | 1          |
| утюг   | 4-5        |
| кровать  | 1          |
| колыбель   | 1          |
| санки для кукол                                      | 4-5        |
| тележка  | 1          |
| деревянный домик                                     | 1          |
| ёлка   | 1          |
| лопатки и ведёрки для игр со снегом                  | 10-12      |
| набор для игры «Больница»                            | 1          |
| набор для игры «Парикмахер»                          | 1          |
| набор строительного материала                        | 3-4        |
| Книги и иллюстрации:                                 |            |
| иллюстрированные издания книг по сюжету мультфильмов | 4-5        |
| иллюстрации:   |            |
| Л.Воронкова «Маша-растеряша»                         | 1          |
| В.Сутеев «Разные колёса»                             | 1          |
| русская народная потешка «Сорока, сорока...»         | 1          |
| английская песенка «Маленькие феи» (перевод          | 1          |
| С.Маршака)   | 1          |
| Е.Благикина «Алёнушка»                               | 1          |
| Н.Павлова «На машине»                                | 1          |
| В.Сутеев «Ёлка»                                      | 1          |
| Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца –         | 1          |
| длинные уши, косые глаза, короткий хвост»            | 1          |
| Русская народная песенка «Жили у бабуси...»          | 1          |
| К.Чуковский «Так или не так»                         | 1          |
| потешка «Чики-чики-чиалочки...»                      | 1          |
| потешка «Сидит белка на тележке...»                  | 1          |
| А.Толстой «Три медведя»                              | 1          |
| английская песенка «Кораблик»                        | 1          |
| С.Капутикян «Маша обедает»                           | 1          |
| С.Чёрный «Про Катюшу»                                | 1          |
| А.Барто «Мяч»  | 1          |
| русские народные сказки                              | 1          |
| картинки:  |            |
| различные виды транспорта                            | 5-6        |
| герои мультфильмов                                   | 4-5        |
| человек, строящий дом                                | 1          |
| весёлый и грустный зайчик                            | 1          |
| машина (крупно)                                      | 1          |
| фото:  |            |
| детей (групповое)                                    | 1          |
| сотрудников детского сада                            | 4-5        |
| новогодние открытки                                  | 8-10       |
| шапочки:   |            |
| гусей  | На каждого |
| заяц   | На каждого |
| лиса   | На каждого |
| птичка   | На каждого |
| медведь.   | На каждого |
| гуашь  | На каждого |
| кисти  | На каждого |
| кисточки для клея                                    | На каждого |
| салфетки   | На каждого |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | клеёнки  | На каждого |
|  | клей   | На каждого |
|  | набор цветной бумаги                                 | На каждого |
|  | альбом   | На каждого |
|  | набор пластилина                                     | На каждого |
|  | доски для лепки                                      | На каждого |
|  | силуэтное изображение:                               |            |
|  | ✓ варежек  | На каждого |
|  | ✓ ёлочных игрушек                                    | На каждого |
|  | ✓ курочки  | 1          |
|  | ✓ цыплят   | На каждого |
|  | ✓ героев песенки «Кораблик»                          | На каждого |
|  | большой лист с изображением деревьев, травы, дорожек | 1          |
|  | большой лист с изображёнными Ваней и Дуней           | 1          |
|  | большой лист с изображением солнца                   | 1          |
|  | большой лист с изображением вазы со стеблями цветов  | 1          |
|  | большой лист с изображением леса, снега              | 1          |
|  | головные уборы (кокошник, платок, картуз)            | по 6-7     |
|  | народная одежда (сарафан, рубашка, шаль)             | по 6-7     |
|  | костюмы:   |            |
|  | ✓ мушка  | 1          |
|  | ✓ лягушка  | 1          |
|  | ✓ ёжик   | 1          |
|  | ✓ петушок  | 1          |
|  | полотенце  | 1          |
|  | кирпичик (мыло)                                      | 1          |
|  | сундучок   | 1          |
|  | ёлочные игрушки                                      | 8-10       |
|  | очки   | 1          |
|  | верёвка  | 1          |
|  | прищепки   | 5-7        |
|  | бальзамин  | 1          |
|  | набор инвентаря для работ в огороде                  | 2-3        |
|  | корзинка   | 1          |

### Образовательная область «Речевое развитие»

|   |               |      |
|---|---------------|------|
| <b>Младшая группа (3-4 года)</b><br><b>Развитие речи</b><br>В.В. Гербова<br>«Развитие речи в детском саду(3-4 года).<br>Младшая группа».-<br>М.:Мозаика-Синтез,2017 г | мяч           | 1    |
|   | Игрушки:      | По 1 |
|   | мяч           |      |
|   | лошадь        |      |
|   | жираф         |      |
|   | зебра         |      |
|   | белый медведь |      |
|   | страус        |      |
|   | пингвин       |      |
|   | верблюд       |      |
|   | матрешка      |      |
|   | утка          |      |
|   | паровоз       |      |
|   | щенок         |      |
|   | белочка       |      |
| кукла   |               |      |
| медвежонок  |               |      |
| кувшин с чашками  |               |      |
| кольцо  |               |      |
| балалайка   | 2-3           |      |
| дудочка   | 2-3           |      |
| Книги:  | По 1          |      |

|   |            |
|---|------------|
| «Гуси-лебеди»<br>«Колобок»<br>«Снегурушка и лиса»<br>«У страха глаза велики»<br>«Краденое солнце» (К.Чуковский)                       |            |
| Картины:<br>«Коза с козлятами» (С.Веретенникова)<br>«Зимой на прогулке»<br>«Дети играют в кубики»<br>«Дети кормят курицу с цыплятами» | По 1       |
| Иллюстрации по сказкам:<br>«Колобок»<br>«Гуси-лебеди»<br>«У страха глаза велики»<br>«Краденое солнце»                                 | 5-6        |
| Иллюстрации предметные:<br>лошадь (жеребенок)   | 2          |
| котенок, козленок   | 2          |
| курица(черная, белая, пестрая)  | 3          |
| мышата  | 3          |
| ласточка  | 1          |
| белочка   | 1          |
| ежи   | 3          |
| дед   | 1          |
| баба  | 1          |
| Иллюстрации сюжетные: «Не уходи от нас, котик»  | 1          |
| осенний лист  | 2-3        |
| «Волшебный кубик»   | 1          |
| макет сказочного теремка  | 1          |
| картинки или мелкие игрушки   | на каждого |
| «Чудесный мешочек» с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми предметами)  | 1          |
| конструктор   | 1          |
| колокольчики разных цветов.   | На каждого |
| фланелеграф   | 1          |
| настольный театр  | 1          |

### Образовательная область «Познавательное развитие»

|   |   |      |
|---|---|------|
| <b>Младшая группа (3-4 года)</b><br><b>Ознакомление с миром природы</b><br>О.А.Соломенникова<br>Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.)<br>Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. | Игрушки – Дедушка и Бабушка; Незнайка; корова; коза; курица; собака; кошка; лесовичек; ёжик; зайчик; белка; лиса; | По 1 |
|   | корзина   |      |
|   | муляжи овощей (огурец, помидор, морковь и репа)   | По 1 |
|   | атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»   | По 1 |
|   | Овощи (натуральные)   | 3-4  |
|   | Аквариум  | 1    |
|   | рыбка   | 1    |
|   | корм для рыб  | 1    |
|   | стеклянный сачок  | 1    |
|   | Панорама деревенского двора   | 1    |
|   | зелёная трава   | 1    |
|   | мясная косточка   | 1    |
|   | молоко  | 2    |
|   | пшено   | 1    |
|   | олады   | 1    |
|   | ноутбук   | 1    |
|   | карточки с изображением домашних животных   | 1    |
|   | карточки с изображением корма для животных  | 1    |

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|   | костюм для бабушки  | 1                           |
|   | Кормушка на улице   | 1                           |
|   | Корм для птиц.  | 1                           |
|   | Ведро   | 2                           |
|   | Морковка  | 1                           |
|   | Метла   | 1                           |
|   | Котенок (настоящее животное)  | 1                           |
|   | Рыба (натуральный продукт)  | 1                           |
|   | Конфета (натуральный продукт)   | 1                           |
|   | Комнатные растения  | 2                           |
|   | леечка с длинным носиком  | 1                           |
|   | тряпочки  | 10                          |
|   | газик   | 1                           |
|   | Панорама весеннего леса   | 1                           |
|   | Печатки –тычки  | На каждого                  |
|   | черная гуашь  | На каждого                  |
|   | силуэты божьих коровок  | На каждого                  |
|   | Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения.                     | На территории детского сада |
|   | Детские лейки и лопатки.  | На каждого                  |
|   | Яблоки (свежие)   | На каждого                  |
|   | Лопата для взрослого  | 1                           |
|   | Саженец яблони.   | 1                           |
| <b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b><br>О.В.Дыбина.<br>Ознакомление с предметным и социальным окружением.<br>Младшая группа.-<br>М.: Мозаика – Синтез, 2017 г | фланелеграф   | 1                           |
|   | игрушки – самолет, автомобиль, автобус.   | 1                           |
|   | картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса                                    | 1                           |
|   | почтовый ящик   | 1                           |
|   | предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)                              | 5                           |
|   | кукла   | 1                           |
|   | муляжи овощей (огурец, морковь, репа)   | 1                           |
|   | фруктов (яблоко, груша, банан),   | 1                           |
|   | поднос  | 2                           |
|   | фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.   | 1                           |
|   | предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)                     | 1                           |
|   | коробка   | 1                           |
|   | предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).  | 1                           |
|   | мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка) | 1                           |
|   | домик   | 1                           |
|   | картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш)            | по 1                        |
|   | картинки с изображением предметов одежды ( пальто, платье, рубашка, юбка, шуба)           | по 1                        |
|   | большой конверт   | 1                           |
|   | маленький конверт   | 2                           |
|   | деревянные брусочки   | На каждого                  |
|   | сумочка   | 3                           |
|   | предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица)                                  | 1                           |
|   | предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди)   | 1                           |
|   | предметы для ухода за волосами.   | 1                           |
|   | картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка. Ложка, вилка)         | 1                           |
|   | животные (белка, еж, заяц, кошка, собака).  | 5                           |
|   | письмо  | 2                           |

|  |   |     |
|--|---|-----|
|  | сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.)   | 1   |
|  | игрушка зайчик  | 1   |
|  | предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)  | 4   |
|  | емкость с водой   | 1   |
|  | плоскостными картинками: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы. | 1   |
|  | микрофон  | 1   |
|  | предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)  | 1   |
|  | алгоритм описания предмета  | 1   |
|  | карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево»   | 2   |
|  | фото домов, здание детского сада  | 4   |
|  | письмо Незнайки   | 1   |
|  | кукольная коляска   | 1   |
|  | вязанные шапочка и шарфик   | 2   |
|  | коврик  | 1   |
|  | одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье)   | 3   |
|  | кукла Фунтик  | 1   |
|  | игрушки машины  | 3   |
|  | картинки с шофером и машиной  | 2-3 |
|  | колобок (игрушка)   | 1   |
|  | глиняная посуда   | 1   |
|  | глина, песок  | 2   |
|  | кукла из ткани  | 1   |
|  | кукла из бумаги<br>образцы бумаги и ткани   | 1   |
|  | утюг  | 1   |
|  | бумажные платья – силуэты.  | 1   |
|  | медвежонок (игрушка)  | 1   |
|  | столик из бумаги  | 1   |
|  | столик из дерева  | 1   |
|  | одежда для медвежонка   | 3-4 |
|  | чебурашка (игрушка).  | 1   |
|  | алгоритм описания предмета  | 1   |
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b><br>И.А.Помораева, В.А.Позина<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. | большие и маленькие красные шары  | 2   |
|  | большие и маленькие зеленые кубы  | 2   |
|  | коробки красного и зеленого цветов,   | 2   |
|  | мишка- игрушка  | 1   |
|  | грузовик- игрушка   | 1   |
|  | большая и маленькая куклы   | 2   |
|  | кроватьки разной величины   | 2   |
|  | кубики большие  | 3-4 |
|  | корзина   | 2   |
|  | кукла- игрушка  | 1   |
|  | петрушка- игрушка   | 1   |
|  | картонный поезд без колес   | 1   |
|  | поднос  | 1   |
|  | салфетка  | 1   |
|  | таз с водой   | 1   |
|  | мешочек   | 1   |
|  | большой и маленький круги одинакового цвета.  | 2   |

|  |            |
|--|------------|
| картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины,                              | 2          |
| мячи большой и маленький   | 3-4        |
| квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон                                     | 2          |
| квадрат и диаметр круга – 14 см)   |            |
| матрешка- игрушка  | 1          |
| пирамидка  | 1          |
| игровой уголок   | 1          |
| шнур разного цвета и длины   | 2          |
| колобок –игрушка   | 1          |
| игрушка – кошка  |            |
| стакан большой и маленький   | 2          |
| поднос с геометрическими фигурами  | 1          |
| игрушка снеговик   | 1          |
| 4 ведерка, 4 совочка.  | 4          |
| шкафчик одинакового цвета, но разной длины   | 2          |
| широкая и узкая дорожки одной длины  | 2          |
| картинка с изображением козы.  | 1          |
| ручеек из картона, разный по ширине;   | 2          |
| цветы с круглой и квадратной сердцевинами.   | 2          |
| игрушка – заяц   | 1          |
| круг (диаметр 10см,)   | 1          |
| треугольник (сторона 10 см.)   | 1          |
| «ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30 и 15 см.)                            | 2          |
| кубики   | 15         |
| матрешки   | 5          |
| лесенка  | 1          |
| фланелеграф  | 1          |
| елочки контрастные по величине   | 2          |
| картонный заборчик   | 1          |
| воробьи  | на каждого |
| матрешки контрастные по высоте (плоскостные изображения)                           | 2          |
| картинка с изображением снеговиков без носов-морковок                              | 5          |
| мешочек одинакового цвета  | 2          |
| контурное изображение котят  | 5          |
| контурное изображение корзинок   | 5          |
| геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник) | 1          |
| высокие красные и низкие синие ворота  | 2          |
| 5 птичек, 5 зернышек,  | 5          |
| картинка с изображением играющего ребенка,   | 1          |
| картинка с изображением спящего ребенка  | 1          |
| картинка с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, баран,      | 7          |
| металлофон   | 1          |
| дудочка  | 1          |
| дорожки разной длины   | 2          |
| домик  | 2          |
| домики с геометрическими фигурами  | 3          |
| бусы из трех бусинок   | 1          |
| квадрат синего цвета и красного цвета  | 2          |
| большой и маленький клоун  | 2          |
| собака – игрушка   | 1          |
| погремушка,  | 1          |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины. | 3          |
|  | круги красного, синего и желтого цветов  | 3          |
|  | карточка с кругами тех же цветов.  | 3          |
|  | карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая:                  | 4          |
|  | цветы - карточка   | на каждого |
|  | модель частей суток.   | 1          |
|  | большая и маленькая куклы,   | 2          |
|  | кукольная мебель,  | 1          |
|  | кукольная одежда для прогулки двух размеров  | 2          |

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <b>Младшая группа (3-4 лет)</b><br><b>Лепка</b> Т.С.Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа.<br>–М:Мозаика – Синтез, 2016г | пластилин                               | на каждого |
|  | доски для лепки                         | на каждого |
|  | палочка для обозначения деталей (стека) | на каждого |
|  | счетные палочки                         | на каждого |
|  | фантики                                 | На каждого |
|  | полоска-дорожка                         | 1          |
|  | крендельки                              | 2-4        |
|  | кукла                                   | 1          |
|  | кукольная мебель                        | 1          |
|  | башенка, из 4-5 колец                   | 1          |
|  | печенье                                 | 2-3        |
|  | погремушка                              | 2-3        |
|  | мандарин, апельсин                      | 2-3        |
|  | подставка –покрытая ватой               | 1          |
|  | игрушка – кот                           | 1          |
|  | игрушка - воробей                       | 1          |
|  | игрушка – самолет                       | 1          |
|  | игрушка-птица (большая, маленькая)      | 2          |
|  | иллюстрация с изображением птиц         | 3-4        |
|  | подставка-кормушка                      | 1          |
| игрушка - неваляшка  | 1                                       |            |
| бумажные тарелочки   | на каждого                              |            |
| игрушка-медведь (разной величины)  | 3                                       |            |
| зеленый лист картона   | 1                                       |            |
| игрушка - утенок   | 1                                       |            |
| игрушка - животные   | 3-5                                     |            |
| <b>Аппликация</b><br>Т.С.Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа.<br>–М:Мозаика – Синтез, 2017 г                           | кисть для клея                          | на каждого |
|  | салфетка                                | на каждого |
|  | клей                                    | на каждого |
|  | клеенка                                 | На каждого |
|  | подставка под кисточку                  | на каждого |
|  | Набор цветной бумаги                    | На каждого |
|  | шаблоны фруктов и овощей                | на каждого |
|  | яблоко большое и маленькое              | 2          |
|  | пирамидка                               | 1          |
|  | игрушки круглой формы                   | 3-4        |
|  | образцы салфеток                        | 2-3        |
|  | карандаши                               | на каждого |
|  | черный карандаш                         | На каждого |
|  | иллюстрация: цыплята на лугу            | 1          |
|  | ½ ватмана                               | 1          |
| модель домика  | 1                                       |            |
| <b>Музыка</b>  | <b>Игрушки</b>                          |            |

М.Б.Зацепина,  
Г.Е.Жукова  
Музыкальное  
воспитание в  
детском саду. (3-4).  
Младшая группа.  
Конспекты занятий.  
–М.: Мозаика –  
Синтез , 2016

|  |                       |
|--|-----------------------|
| Петрушка   | 1                     |
| Мишка  | 1                     |
| Кукла  | 1                     |
| Собачка  | 1                     |
| Белый гусь   | 1                     |
| Машина   | 1                     |
| Заяц   | 1                     |
| Мяч  | 1                     |
| Лисичка  | 1                     |
| Матрешка   | 1                     |
| Петушок  | 1                     |
| Солнышко   | 1                     |
| Кошка  | 1                     |
| Божья коровка                                      | 1                     |
| Корова   | 1                     |
| Птичка   | 1                     |
| <b>Музыкальные инструменты</b>                     |                       |
| Погремушки   | На каждого            |
| Колокольчики (большой и маленький)                 | 2                     |
| Бубенчики  | На каждого            |
| Бубны (большой, средний, маленький)                | 3                     |
| Дудочка  | 1                     |
| Музыкальный молоточек                              | 1                     |
| Барабан  | 1                     |
| Балалайка  | 1                     |
| <b>Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям</b> |                       |
| Осенние листочки                                   | На каждого            |
| Зонтик   | 1                     |
| Разноцветные платочки                              | На каждого            |
| Султанчики   | На каждого            |
| Шапочки зайцев                                     | На каждого            |
| Шапочка медведя                                    | 1                     |
| Платочки на голову                                 | по количеству девочек |
| Шапочки птичек                                     | На каждого            |
| Цветы  | по 2 на каждого       |
| Большие платки                                     | 2                     |
| Цветные ленты                                      | по 2 на каждого       |
| <b>Иллюстрации</b>                                 |                       |
| Иллюстрация с изображением овощей и фруктов        | 1                     |
| Иллюстрация с дождливым пейзажем                   | 1                     |
| Скрипка  | 1                     |
| Балалайка  | 1                     |
| Барабан  | 1                     |
| Заяц   | 1                     |
| Ежик   | 1                     |
| «Улетают птицы»                                    | 1                     |
| «Ферма»  | 1                     |
| «Петушок»  | 1                     |
| Театр картинок с изображением домашней птицы       | 1                     |
| Иллюстрация с изображением семьи                   | 1                     |
| Собачка  | 1                     |
| Кошка  | 1                     |
| Хомячок  | 1                     |
| Иллюстрация с цирковыми лошадками                  | 1                     |
| Карточки: гусенок, цыпленок, утенок                | На каждого            |
| «Поздняя осень»                                    | 1                     |
| «Первый снег»                                      | 1                     |
| «Зима»   | 1                     |
| «Зимний пейзаж»                                    | 1                     |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | «Дед Мороз»                             | 1 |
|  | «Зимние забавы детей»                   | 1 |
|  | «Зимний лес»                            | 1 |
|  | «Снегурочка»                            | 1 |
|  | «Снег идет»                             | 1 |
|  | «Наряженная елка»                       | 1 |
|  | «Серенькая кошечка»                     | 1 |
|  | «Петушок с семьей»                      | 1 |
|  | Иллюстрация с изображением мамы и детей | 1 |
|  | «Скачущая лошадка»                      | 1 |
|  | «Марширующие солдаты»                   | 1 |
|  | Иллюстрация к прибайтке ворон           | 1 |
|  | «Ранняя весна»                          | 1 |
|  | «Весенние забавы детей»                 | 1 |
|  | «Воробушки»                             | 1 |
|  | «Весенний лес»                          | 1 |
|  | «Ручеек в лесу»                         | 1 |
|  | «Дети вешают скворечник»                | 1 |
|  | «Скворец»                               | 1 |
|  | «Одуванчики»                            | 1 |
|  | «Бабочки и мотыльки»                    | 1 |
|  | Красивая коробочка                      | 1 |
|  | Большая репка                           | 1 |
|  | Настольная ширма                        | 1 |
|  | Красивый мешочек                        | 1 |

### Образовательная область «Физическое развитие»

|  |   |       |
|--|---|-------|
| <b>Младшая группа<br/>3-4 года)</b><br><b>Физическая<br/>культура</b><br>Л.И. Пензулаева.<br>Физическая<br>культура в детском<br>саду.<br>Младшая группа. –<br>М.:<br>Мозаика – Синтез,<br>2016<br>С.Ю.Федорова<br>«Примерные<br>конспекты занятий»<br>Младшая группа. –<br>М.:<br>Мозаика – Синтез,<br>2016 | -Брусочки (высота 6 см, 10см)                           | по 10 |
|  | -Вертикальная цель - щит                                | 4     |
|  | -Велосипед трехколесный                                 | 10    |
|  | -Гимнастические палки (деревянные)                      | 32    |
|  | -Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 15 см | 2     |
|  | -Дуги 45 см, 50 см                                      | по 2  |
|  | -Кубики   | 80    |
|  | -Куб малый 20см   | 2     |
|  | -Кегли средние  | 36    |
|  | -Канат  | 2     |
|  | -Коврики гимнастические большие                         | 35    |
|  | -Коврики гимнастические малые                           | 35    |
|  | -Корзины для метания                                    | 2     |
|  | -Корзина/короб напольная                                | 8     |
|  | -Конус сигнальный                                       | 20    |
|  | -Конус с отверстиями для палок                          | 8     |
|  | -Конусы для разметки игрового поля                      | 50    |
|  | -Лента короткая разноцветная 50см                       | 60    |
|  | -Лыжи   | 35    |
|  | -Мячи большие 20 - 25 см                                | 35    |
|  | -Мячи средние 10-15 см                                  | 35    |
|  | -Мячи малые 6-8 см                                      | 35    |
|  | -Мячи набивные  | 32    |
|  | -Мешочки с грузом 150гр, 400гр.                         | по 10 |
|  | -Мат  | 1     |
|  | -Маски для п.и.   | 20    |
|  | -Обручи плоские 35см                                    | 4     |
|  | -Обручи плоские 30см                                    | 4     |
|  | -Платочки   | 40    |
|  | -Погремушки   | 70    |
| -Скакалки  | 35  |       |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| -Санки                        | 5  |
| -Стойки для натягивания шнура | 2  |
| -Стойка-рамка 1500м           | 2  |
| -Флажки разноцветные          | 64 |
| -Шнуры – косички 50см         | 35 |

### 3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении- одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности смотреть ООП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2» , стр. 162-165

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие

инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

- принцип насыщенности** (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- принцип трансформируемости** - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
- принцип полифункциональности** решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (домики используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);
- принцип доступности** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасность среды** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
- принцип стабильности и динамичности** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

#### **Организация РППС в разных возрастных группах:**

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

#### **Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет) :**

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

#### **Организация пространства в группе при реализации Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды -это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной,

предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

### 3.5 Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности. Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятия) в учебном году.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е издание, переработанное, 2017г.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут.

### План учебной нагрузки основных видов организованной образовательной деятельности от 3 до 4 лет

| Направление | Виды деятельности и культурных | Занятие | Периодичность в |
|-------------|--------------------------------|---------|-----------------|
|-------------|--------------------------------|---------|-----------------|

| развития                            | практик  |  | неделю/месяц/год |
|-------------------------------------|--|--|------------------|
| Физическое развитие                 | Двигательная деятельность                      | Физическая культура в помещении                        | 3/12/108         |
|                                     |  | Физическая культура на воздухе                         | 0                |
| Речевое развитие                    | Коммуникативная деятельность                   | Развитие речи  | 1/4/36           |
| Познавательное развитие             | Познавательная- исследовательская деятельность | Формирование элементарных математических представлений | 1/4/36           |
|                                     |  | Ознакомление с предметным и социальным окружением      | 0,75/3/27        |
|                                     |  | Ознакомление с миром природы                           | 0,25/1/9         |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность                   | Рисование  | 1/4/36           |
|                                     |  | Лепка  | 0,5/2/18         |
|                                     |  | Аппликация   | 0,5/2/18         |
|                                     | Музыкальная деятельность                       | Музыка   | 2/8/72           |
|                                     |  | ИТОГО:   | 10/360           |

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

| Базовый вид деятельности                             | Периодичность  |
|--|----------------|
|  | Младшая группа |
| Чтение художественной литературы                     | ежедневно      |
| Познавательно-исследовательская деятельность         | ежедневно      |
| Конструктивно-модельная деятельность                 | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность (обогащенная игра)              | ежедневно      |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | ежедневно      |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности         | ежедневно      |
| Развивающее общение на прогулке                      | ежедневно      |

### Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

| Базовый вид деятельности  | Периодичность  |
|---|----------------|
|   | Младшая группа |
| Самостоятельная игра в группе                                   | ежедневно      |
| Самостоятельная игра на участке детского сада                   | ежедневно      |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно      |

### Оздоровительная работа

| Базовый вид деятельности        | Периодичность  |
|---------------------------------|----------------|
|                                 | Младшая группа |
| Утренняя гимнастика             | ежедневно      |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно      |
| Гигиенические процедуры         | ежедневно      |

## 3.6 Распорядок дня

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

### Примерный режим дня воспитанников в холодный период года

|    | Режимные моменты  | Младшая группа<br>3-4 года (12 час.) |
|----|---|--------------------------------------|
| 1  | Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самообслуживание | 6.00 – 8.00                          |
| 2  | Утренняя гимнастика   | 8.00-8.10<br>(10 мин. группа)        |
| 3  | Подготовка к завтраку.<br>Завтрак.  | 8.10-8.30                            |
| 4  | Игры, самостоятельная деятельность  | 8.30-8.45                            |
| 5  | Организованная образовательная деятельность (занятия)   | 1) 8.45-9.00<br>2) 9.10-9.25         |
| 6  | Игры, самостоятельная деятельность  | 9.25-10.30                           |
| 7  | Второй завтрак  | 10.30-10.40                          |
| 8  | Подготовка к прогулке.<br>Прогулка.   | 10.40-12.00                          |
| 9  | Физкультурное занятие на воздухе  |                                      |
| 10 | Возвращение с прогулки  | 12.00-12.15                          |
| 11 | Подготовка к обеду. Обед  | 12.15-12.30                          |
| 12 | Подготовка ко сну. Сон.   | 12.30-15.00                          |
| 13 | Постепенный подъем, подготовка к полднику   | 15.00-15.30                          |
| 14 | Полдник   | 15.30-15.45                          |
| 15 | Организованная образовательная деятельность   |                                      |
| 16 | Игры самостоятельная деятельность   | 15.45-16.05                          |
| 17 | Подготовка к прогулке.<br>Вечерняя прогулка.  | 16.05-18.00                          |
| 18 | Уход детей домой.   | 18.00                                |

### 3.7 Календарный учебный график

| 1. Режим работы                             |                                    |
|---|------------------------------------|
| Возрастная группа                           | Младшая группа (3-4 года)          |
| Время работы первой группы раннего возраста | 12 часов (с 6.00 до 18.00)         |
| Продолжительность учебной недели            | 5 дней (с понедельника по пятницу) |

|   |  |
|---|--|
| Нерабочие дни   | Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем   |
| <b>2. Продолжительность учебного года</b>   |  |
| Учебный год   | с 01.09. по 31.05.( 36 недель)   |
| I полугодие   | с 01.09. по 31.12.(17 недель)  |
| II полугодие  | с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)  |
| Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования | Конец года – 3-4 неделя мая  |
| <b>3. Каникулярное время</b>  | Зимние каникулы с 28.12 по 08.01.  |
|   | Летние каникулы с 01.06. по 31.08.   |
| <b>4. Праздничные дни</b>   |  |
| Праздничные (нерабочие дни)   | в соответствии с производственным календарем   |
| <b>5. Праздники и развлечения для воспитанников</b>   |  |
| Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса                                     | День Знаний<br>Осеннее развлечение<br>Праздничный концерт к Дню Матери<br>Новогодний праздник<br>Музыкальное развлечение<br>Прощание с ёлкой<br>Фольклорный праздник Масленица<br>Международный женский день 8 Марта<br>Весенние праздники<br>День Защиты детей<br>День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий). |

## 6. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)

|   | <b>Младшая группа<br/>3-4 года</b> |
|---|------------------------------------|
| Объём недельной нагрузки                                      | 10 занятий                         |
| Максимальное количество и Продолжительность ОД 1 половина дня | 2-15 мин.                          |
| Максимальное количество и Продолжительность ОД 2 половина дня | -                                  |
| Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД                  | 30 мин.                            |
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня | 150 минут<br>(2 часа 30 мин.)      |



|   |                |
|---|----------------|
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня | -              |
| Всего в неделю:   | 2 часа 30 мин. |

### 3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### *Культурно-досуговая деятельность*

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

*Праздники* предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

#### *1. Отдых, следующие его виды:*

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

#### *2. Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;*

#### *3. Праздники: музыкальные;*

*4. Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная, познавательная и художественно- продуктивная деятельность; познавательные беседы.*

## VI.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1 Краткая презентация Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.