

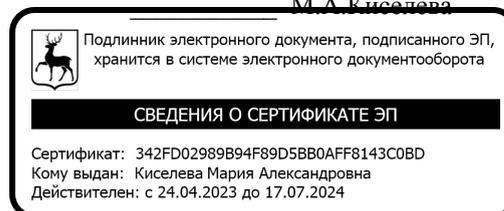
**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
протокол от 06.03.2023 г. № 4  
«Детский сад № 2»

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 06.03.2023 г. № 33  
Заведующий МБДОУ

М.А. Киселева



**Рабочая программа  
воспитателей группы раннего возраста  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 2»  
на 2023-2024 уч. год**

Составлена педагогами  
МБДОУ «Детский сад № 2» в составе:  
И.Ю.Голдинова- воспитатель;  
М.Н.Кондратьева-воспитатель.

2023 г.

<b>Содержание:</b>		
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	10
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>11</b>
	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов	40
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
2.6	Иные характеристики содержания Программы	45
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>46</b>
	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	46
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.3	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности.	64
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
3.5	Учебный план	66
3.6	Распорядок дня	68
3.7	Календарный учебный график	69
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	69
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>71</b>
4.1	Краткая презентация Программы	71

# I.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее –Программа) в группе раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) на 2023- 2024 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарных правил, утвержденных Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм, утвержденных Постановлением Главного сан. врача от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Санитарных правил и норм, утвержденных Постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021г №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа разработана с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Срок реализации программы -1 год (2021 - 2022 учебный год).

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

##### Ведущая цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

##### Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

#### **Программа построена на следующих принципах:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **В основу Программы положены методологические подходы:**

*Личностно – ориентированный подход.* Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

*Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

*Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

*Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

*Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассуждения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

**В том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 2 лет (1 подгруппа)  
При реализации Программы учитываются характеристики возрастных особенностей развития воспитанников.**

Возрастные особенности детей от 1,6 до 2 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017.

Характеристики особенностей развития детей первой группы раннего возраста от 1,6 до 2 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр. 28-33).

**В том числе характеристики особенностей развития детей от 2-3 лет (2 подгруппа)  
При реализации Программы учитываются характеристики возрастных особенностей развития воспитанников.**

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017.

Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 33-34).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

## РАННИЙ ВОЗРАСТ

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1,6-2 года (1 подгруппа)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;</li><li>• Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;</li><li>• Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия;</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Движения, слова взрослых;</li><li>• Активно включается в парные игры с взрослым;</li><li>• Активно подражает сверстникам и взрослым;</li><li>• Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;</li><li>• Демонстрирует элементарные навыки самообслуживания;</li><li>• Обращается к взрослому с просьбой о помощи.</li></ul>

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года (2 подгруппа)	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь;</li><li>• Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника;</li><li>• Обращается с речью к сверстнику;</li><li>• Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников;</li><li>• Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой пр.);</li><li>• Проявляет элементарные правила вежливости.</li></ul> <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого;</li><li>• Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой;</li><li>• С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий;</li><li>• Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.</li><li>• Ребенок в семье и сообществе</li><li>• Называет имена членов своей семьи;</li><li>• Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь, забота), но больше друзей. Игрушек. Самостоятельности.</li><li>• Формирование позитивных установок к труду и творчеству</li><li>• Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку;</li><li>• С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности;</li><li>• Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, разложить ложки и т.д.;</li><li>• Убирает игрушки после игры;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</li> <li>• Формирование основ безопасности</li> <li>• Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения);</li> <li>• Имеет представления о машинах, улице, дороге. Некоторых видах транспортных средств;</li> <li>• Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами (можно -нельзя).</li> </ul>
--	---

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1,6 – 2 года (1 подгруппа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры отверстия соответствующих форм (сортеры);</li> <li>• Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);</li> <li>• Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;</li> <li>• Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;</li> <li>• Активно экспериментирует с предметами, действуя по – разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).</li> </ul>

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года (2 подгруппа)	<p><b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений и явлений при выполнении ряда практических действий;</li> <li>• Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;</li> <li>• Активно использует «опредмеченные» слова – названия для обозначения формы;</li> <li>• Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет).</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;</li> <li>• По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет свое имя;</li> <li>• Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</li> </ul>

### Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1,6-2 года (1 подгруппа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;</li> <li>• Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;</li> <li>• Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);</li> <li>• Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что», и ждет на них ответ).</li> </ul>

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года (2 подгруппа)	<p><b>2-3 года</b> <b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);</li> <li>• Способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой);</li> <li>• Привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;</li> <li>• Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.</li> </ul>

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1,6-2 года (1 подгруппа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;</li> <li>• Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик – машина и др.);</li> <li>• Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя пластилин;</li> <li>• Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.</li> </ul>

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года (2 подгруппа)	<p><b>Приобщение к искусству</b> <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование и лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов);</li> <li>• Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со</li> </ul>

	<p>взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</li> <li>• Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</li> <li>• Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из пластилина лепить;</li> <li>• Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил;</li> <li>• Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения;</li> <li>• Эмоционально поет знакомые песни;</li> <li>• Он воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к играм со строительным материалами сооружает несложные постройки;</li> <li>• Называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам;</li> <li>• Успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия;</li> <li>• Различает и называет детали: кубик, кирпичик;</li> <li>• Действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д.;</li> <li>• Развитие игровой деятельности (театрализованные игры);</li> <li>• Проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</li> <li>• Отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово;</li> <li>• Проявляет самостоятельность. Активность в игре с персонажами - игрушками.</li> </ul>
--	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
<p><b>1,6 - 2 года</b> <b>(1 подгруппа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течении 30-40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);</li> <li>• Воспроизводит простые движения по показу взрослого;</li> <li>• Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;</li> <li>• Получает удовольствие от процесса выполнения движений</li> </ul>

Возраст	Планируемые результаты
---------	------------------------

<p><b>2-3 года (2 подгруппа)</b></p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);</li> <li>• Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза- смотреть, уши – слышать, нос-нюхать, язык- пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, запоминать; туловище- наклоняться и поворачиваться в разные стороны;</li> <li>• Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо втирает лицо и руки личным полотенцем;</li> <li>• Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);</li> <li>• Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;</li> <li>• С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;</li> <li>• Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;</li> <li>• Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» МБДОУ «Детский сад № 2» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Картам оценки индивидуального развития ребенка»: 1,6-2 г. (1 подгруппа) и 2-3 лет (2 подгруппа), (по показателям предыдущего возраста).

С 1,6 м. -2 лет (1 подгруппа) и 2-3 лет (2 подгруппа) - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всеобразовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

#### Основные цели и задачи:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр..66-67).

#### Цели и задачи по возрастам: 1,6 м.-2 года (1 подгруппа)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.56,58).

#### Цели и задачи по возрастам: 2-3 года (2 подгруппа)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 67-82).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
1,6-2 года (1 подгруппа)	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017	56-58

	Воспитание при проведении режимных процессов.	
<b>Возраст</b>	<b>Задачи образовательной деятельности по разделам:</b>	<b>Страница</b>
<b>2-3 года (2 подгруппа)</b>	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	67- 68
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	71
	Ребёнок в семье и сообществе	74
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	77
	Формирование основ безопасности	82

### Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Группа раннего возраста (1,6-2 года) (1 подгруппа)</b>		
При проведении режимных процессов		Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, М.:ТЦ Сфера , 2018 Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика-Синтез, 2017 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)-М.: мозаика-Синтез,2007 ноябрь-май №9-№36 стр. 7-38; ноябрь: №9 - №12; декабрь: №13-№16; январь: №17-№20; февраль: №21-№24; март: №25-№28; апрель: №29-№32; май: №33-№36.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Группа раннего возраста (2-3 года) (2 подгруппа)</b>		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016 Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание. (стр.103-105). Белова О.В. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). -М.: Мозаика-Синтез,2007 октябрь-май: №5-№36 стр. 7-38 октябрь: №5-№8; ноябрь: №9-№12; декабрь: №13-№16; январь: №17-№20; февраль: №21-№24; март: №25-№28; апрель:

		№29-№32; май: №33-№36.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016 Сюжетные игры (игры-ситуации) (стр.10-29).
Ребенок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.5- 64)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) , Лето. –Волгоград "Учитель ", 2017 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016 стр.105-108 (Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание).
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56)

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017,( стр.86-87).

#### Цели и задачи по возрастам: 1,6 м.-2 года (1 подгруппа)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.62-63).

#### Цели и задачи по возрастам: 2-3 года (2 подгруппа)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017; (стр. 87-109).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
1,6 - 2 года (1 подгруппа)	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Игры занятия с дидактическим материалом (в том числе со строительным)	62-63

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
2 -3 года (2 подгруппа)	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	87-88
	Формирование элементарных математических представлений	93
	Ознакомление с предметным окружением	100
	Ознакомление с миром природы	102-103
	Ознакомление с социальным миром	109

### Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Группа раннего возраста (1,6-2 года) (1 подгруппа)</b>		
Игры-занятия с дидактическим материалом	<p>Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года)ФГОС- Воронеж:«М-Книга»,2017 – (1)А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет».-М: Мозаика-Синтез, 2017 -</p> <p><b>(2)Сентябрь:</b>  №1 Кукла Катя играет с детками -стр.14; (1)  №2 Котёнок Мурр- мур-мяу знакомит детей со своим другом -стр.15; (1)  №3 Собери корзиночку -стр.25; (1)  №4 Собери пирамидку-стр.26; (1)  №5 Волшебные колечки-стр.27; (1)  №6 Собери листочки-стр.72 (2); (1)  №7 Волшебные ящички -стр.71 (2);  №8 Шнуровка. Домашние птицы. -стр.81 (2);<b>Октябрь:</b>  №1 Большой Мишка и маленький Мишутка - стр.35;(1)  №2Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика! -стр.35; (1)  №3 Грибочки разложим по местам- стр.45; (1)  №4 Дело начинай и обязательно его завершай стр.46; (1)  №5 Колечко на колечко получится пирамидка-стр.46; (1)  №6 Картинки-половинки-стр.80 (2);  №7 Матрёшки -стр.90 (2);  №8 Большая пирамидка -стр.91 (2);  <b>Ноябрь:</b>  №1 Что случилось с яблоком -стр.55; (1)  №2 Как мы различали подружек куклы Кати - стр.55; (1)  №3 Дружно все потрудимся- стр.66; (1)  №4 Учимся проталкивать фигурки -стр.67; (1)  №5 Соберём пирамидку из шариков-стр.67; (1)  №6 Шнуровка. Листочки осенние-стр.100 (2);</p>	<p>Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 А.В. Найбауэр, О.В.</p> <p>Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017</p>

	<p>№7 Иголки для ёжиков -стр.109 (2);  №8 Клубочки -стр.123 (2);  <b>Декабрь:</b>  №1 Как мы учились различать кукол - стр.76;(1)  №2 Большие и маленькие колпачки -стр.77;(1)  №3 Наряд у Кати разный- стр.78; (1)  №4 Учимся открывать и закрывать матрёшку - стр.89; (1)  №5 Учимся быть аккуратными-стр.90; (1)  №6 Учимся работать дружно-стр.90 (2);  №7 Рамки-вкладыши. Дикие животные стр.129 (2);  №8 Укрась картинку -стр.138 (2);  <b>Январь:</b>  №1 Шнуровка. Собери снежинки -стр.146 (2);  №2 Что такое высоко, а что такое низко - стр.99; (1)  №3 Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша-стр.100; (1)  №4 Шарик разные: зелёные и красные - стр.112; (1)  №5 Завяжи шарф кукле-стр.112; (1)  №6 Учимся трудиться дружно-стр.113; (1)  №7 Научим куклу застёгивать пальто - стр.113;(1)  №8 Найди домашнее животное –стр.155 (2);  <b>Февраль:</b>  №1 У нас машины разные: и большие, и красные –стр.123; (1)  №2 Учимся различать большие и маленькие круги -стр.124; (1)  №3 Будем аккуратными и трудолюбивыми-стр.134; (1)  №4 Будем слушать и выполнять -стр.134; (1)  №5 Собери цыплят-стр.169 (2);  №6 Иголки для ежа-стр.181(2);  №7 Найди пару. Дикие животные -стр.189 (2);  №8 Шнуровка -стр.189 (2);  <b>Март:</b>  №1 Интересные вкладыши -стр.144; (1)  №2 Разложи игрушки правильно -стр.145; (1)  №3 Будь внимательным- стр.146; (1)  №4 Пронеси шарик в ложке -стр.158; (1)  №5 Укрась круг-стр.198 (2);  №6 Собери жёлуди и каштаны-стр.205 (2);  №7 Шнуровка. Одежда -стр.213 (2);  №8 Матрёшки –стр.216 (2);  <b>Апрель:</b>  №1 У нас всё получится-стр.166; (1)  №2 Разложи все предметы по форме - стр.167;(1)  №3 Разложи все предметы по цвету-стр.167;(1)  №4 Поможем бабушке -стр.179; (1)  №5 Научимся шнуровать правильно-</p>	
--	---	--

	<p>стр.179;(1)  №6 Укрась квадрат-стр.247 (2);  №7 Сенсорные звёзды -стр.248 (2);  №8 Цветные бусины -стр.256 (2);  <b>Май:</b>  №1 Цветные кубики -стр.257 (2);  №2 Цветочки из лепестков -стр.271 (2);  №3 Горошек- стр.279 (2);  №4 Морские обитатели -стр.287 (2);  №5 Сенсорные звёзды –стр. 290 (2)  №6 Большие и маленькие пуговицы - стр.296(2);  №7 Разложи мячи -стр.233 (2);  №8 Большие и маленькие бусины -стр.311 (2);</p>	
Игры-занятия со строительным материалом	<p>Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017  Конспекты «Игра-занятие со строительным материалом» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц,36 в год.  <b>Сентябрь:</b>  №1 Домик для петушка-стр.23;  №2 Домик для собачки Ав-ав-ав -стр.23;  №3 Домик для зайчика стр.24;  №4 Стульчик для Кати- стр.24;  <b>Октябрь:</b>  №1 Башня для собачки Ав-ав-ав-стр.43;  №2 Башня для котенка Мур-мур-мяу-стр.43;  №3 Башня для петушка-стр.44;  №4 Башня для куклы Кати» - стр.44;  <b>Ноябрь:</b>  №1 Стол и стул для куклы Тани-стр.64;  №2 Стол и два стула для Тани и Кати-стр.64;  №3 Стол и кресло для куклы Кати-стр.64;  №4 Стол и стул для друга Ванечки- стр.65;  <b>Декабрь:</b>  №1 Дорожка разноцветная для зайчика-стр.86;  №2 Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу-стр.87;  №3 Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав»-стр.87;  №4 Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани- стр.87;  <b>Январь:</b>  №1 Заборчик для избушки козы с козлятами стр.110;  №2 Заборчик для петушка и курочки-стр.110;  №3 Заборчик для домика собачки-стр.110;  №4 Заборчик для домика куклы Тани- стр.111;  <b>Февраль:</b>  №1 Как мы маленькую машину конструировали стр.131;  №2 Как мы автобус конструировали-стр.131;  №3 Как мы конструировали по образцу-стр.132;  №4 Как мы поезд конструировали»- стр.132;</p>	

	<p><b>Март:</b>  №1 Скамеечка для матрёшки-стр.154;  №2 Большая маленькая скамеечки для матрёшек»-стр.154;  №3 Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки-стр.155;  №4 Разноцветные постройки- стр.155;</p> <p><b>Апрель:</b>  №1 Домик с крышей для петушка-стр.176;  №2 Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав - стр.176;  №3 Домик для матрёшки- стр.177;  №4 Домик с окошком для Кати- стр.177;</p> <p><b>Май:</b>  №1 Большая маленькая скамеечки для матрёшек»-стр.154  №2 Домик для матрёшки- стр.177;  №3 Разноцветные постройки- стр.155;  №4 Домик с окошком для Кати- стр.177;</p>	
--	---	--

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Группа раннего возраста (2-3 года) (2 подгруппа)</b>		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-17; стр.73-139);
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Ознакомление природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год <b>Сентябрь:</b> №1 Морковка от зайчика -стр.20; <b>Октябрь:</b> №2 Листопад, листопад, листья желтые летят...-стр.21; <b>Ноябрь:</b> №3 Рыбка плавает в воде -стр.23; <b>Декабрь:</b> №4 У кормушки -стр.24; <b>Январь:</b> №5 Снеговичок и елочка -стр.26; <b>Февраль:</b> №6 Котенок Пушок -стр.27; <b>Март:</b> №7 Петушок и его семейка -стр.29; <b>Апрель:</b> №8 Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко-стр.31; <b>Май:</b> №9 Там и тут, там и тут одуванчики цвету -стр.33	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Наблюдения на прогулках (стр.36-50).
Ознакомление с предметным миром и	З А Ефанова «Познание предметного мира (комплексные занятия), группа раннего возраста (2-3), издательство «Учитель», по	Ю.В.Неверова, Е.В.Иванова «Развивающие занятия от 1 до 3 лет», М.

социальным окружением	<p>программе «От рождения до школы», 2017 г. из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1 «Кукла»- стр. 19</p> <p><b>Октябрь:</b> №2 «Машинка», стр. 22</p> <p><b>Ноябрь:</b> №3 «Водный транспорт: пароход, лодка, корабль», стр. 40</p> <p><b>Декабрь:</b> №4 «Воздушный транспорт: самолет, вертолет», стр. 43</p> <p><b>Январь:</b> №5 «Кухонная посуда», стр. 54</p> <p><b>Февраль:</b> №6 «Одежда для девочки», стр.62</p> <p><b>Март:</b> №7 «Одежда для мальчика», стр. 65</p> <p><b>Апрель:</b> №8«Головные уборы», стр. 71</p> <p><b>Май:</b> №9 «Обустройство комнаты», стр. 82</p>	<p>ВЛАДОС, 2014 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). ( стр.96- 98).</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез,2016г, конспекты из расчета 1/2/18 в год</p> <p>сентябрь стр.10 (1), стр.10(2); октябрь стр.11(1), стр.12(2); ноябрь стр.14(3), стр.16(4); декабрь стр.17(1), стр.18(2); январь стр.22(3), стр.22(4); февраль стр.23 (1), стр.24(2); март стр.26(1), стр.27(2); апрель стр.30(1), стр. 31(2); май стр.34(1), стр.35 (2)</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста»,М:Мозаика-синтез,2016 г</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 стр101-103-Сценарии дид.игр.(формирование элементарных матем. представлений)</p>

### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.114)

#### Цели и задачи по возрастам: 1,6 м.-2 года (1 подгруппа)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.58-60).

**Цели и задачи по возрастам: 2-3 года (2 подгруппа)**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 114-123).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
<b>1,6 - 2 года (1 подгруппа)</b>	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Развитие речи Приобщение к художественной литературе	58-60 60

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
<b>2 -3 года (2 подгруппа)</b>	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Развитие речи Приобщение к художественной литературе	114-116 122-123

**Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Группа раннего возраста (1,6-2 года) (1 подгруппа)</b>		
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания в образовательной деятельности. Ранний возраст(1,5-2 года)» - Воронеж, 2017) (1)</p> <p>Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (2) Конспекты «Расширение ориентировки окружающем и развитие речи» из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, 108 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1 Покажем друзьям нашу группу, стр.17(1)</p> <p>№2 Дети играют с друзьями в прятки, стр.18(1)</p> <p>№3 Учимся приветствию, стр.25(1)</p> <p>№4 Почему песок рассыпается, стр.13(1)</p> <p>№5 Дети знакомятся с котёнком Мурр-мурмяу, стр.15(1)</p> <p>№6 Новые друзья в гостях у деток, стр.17(1)</p> <p>№7 Корзиночка с осенними листьями для деток, стр.16(1)</p> <p>№8 Кто в домике остался?, стр.19(1)</p> <p>№9 Дети приглашают к себе собачку Ав-ав-ав, стр.18(1)</p> <p>№10 Познакомимся с нашими игрушками,</p>	

стр.13(1) №11 Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом, стр.15(1)

№12 Новая кукла в гостях у деток, стр.19(1)

**Октябрь:**№1 Почему Петушок такрано встаёт,стр.34(1)

№2 Найдём друзей по звуку, стр.38(1)

№3 Кто говорит громко, кто- тихо?, стр.36(1)

№4 Поможем нашему другу зайчику, стр.45(1)

№5 Учимся находить грибочки, стр.33(1)

№6 Угощение для козочки, зайчика- побегайчика и ёжика, стр.35(1)

№7 Кошечка, как тебя зовут?, стр.37(1)

№8 Чудесные дары осени, стр.36(1)

№9 Как разговаривают наши друзья?, стр.38(1)

№10 Что мы узнали о зайчике, стр.37(1)

№11 Кто с нами рядом живёт?, стр.33(1)

№12 Мальчик играет с собакой, стр.39(1)

**Ноябрь:** №1 Прокати лошадку, стр.54(1)

№2 Встречаем радостно всех гостей, стр.59(1)

№3 Картинки-загадки из волшебного сундучка, стр.57(1)

№4 Кочки-кочки, гладкая дорожка, стр.53(1)

№5 Что случилось с яблоком?, стр.55(1)

№6 В гостях у мишки, который любит пить чай, стр.58(1)

№7 В лес к друзьям, стр.56(1)

№8 Будем слушать и повторять, стр.60(1)

№9 Учимся читать потешки, стр.58(1)

№10 Комната для куклы Кати, стр.53(1)

№11 Как мы различали подружек куклы Кати стр.55(1)

№12 Всё равно его не брошу, стр.60(1)

**Декабрь:**№1 Как мы учились различать кукол, стр.76(1)

№2 Как мы играли с нашими друзьями, стр.81(1)

№3 Тихо-громко, стр.79(1)

№4 Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать ,стр.88(1)

№5 Поможем одеть куклу Катю на прогулку ,стр.76(1)

№6 Колокольчик-дудочка, стр.79(1)

№7 Наши верные друзья ,стр.78(1)

№8 Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик, стр.81(1)

№9 Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка, стр.80(1)

№10 Игрушки по местам, стр.75(1)

№11 Наряд у Кати разный, стр.78(1)

№12 Как дети Мишку чаем угощали, стр.82(1)

**Январь:**№1 Что такое высоко,а что такое низко? стр.99(1)

№2 Мы с друзьями играем в снежки, стр.104(1)

№3 Баю-бай, стр.102(1)

№4 Как мы дружно играем, стр.112(1)

№5 Почему снежинки летают?, стр.98(1)

№6 Праздник ёлки в детском саду, стр.102

<p>№7 Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша, стр.100(1)</p> <p>№8 Ёлочка- зелёные иголки, стр.101(1)</p> <p>№9 Кто как кричит? ,стр.105(1)</p> <p>№10 Куклу купаем, а она не плачет, стр.103(1)</p> <p>№11 Маша-растеряша, стр.98(1)</p> <p>№12Как мы умеем читать стихи, стр.105(1)</p> <p><b>Февраль:</b> №1 Ветер по морю гуляет, стр.122</p> <p>№2 Вот как мы умеем, стр.127(1)</p> <p>№3 Машина едет и гуди, стр.125(1)</p> <p>№4 Наш Мишка капризулька , стр.133(1)</p> <p>№5 Почему куколке холодно? ,стр.122(1)</p> <p>№6 У нас машины разные: и большие и красные, стр.123(1)</p> <p>№7 Как мишка помог детям стульчик починить, стр.126(1)</p> <p>№8 Зайчонок на зимней горке, стр.124(1)</p> <p>№9 Дружно мы пойдём, барабан найдём, стр.127(1)</p> <p>№10Паровоз по рельсам бежит, стр.126(1)</p> <p>№11 На чём поедут наши друзья домой, стр.121(1)</p> <p>№12 Мы учимся быть актёрами, стр.128(1)</p> <p><b>Март:</b> №1 Мы дружные барабанщики, стр.149(1)</p> <p>№2 Ходим и говорим, как мишка и кукла, стр.147(1)</p> <p>№3 Что подарим Тане, стр.156(1)</p> <p>№4 Почему ручьи побежали?, стр.143(1)</p> <p>№5 Где моя мама?, стр.146(1)</p> <p>№6 Соберём цветок для любимой мамочки, стр.150(1)</p> <p>№7 Поможем козе и корове пройти по дорожкам, стр.149(1)</p> <p>№8 Рассматривание игрушки Кукла Катя (2), стр.40</p> <p>№9 Покормим Катю, стр.143(1)</p> <p>№10 Будь внимательным, стр.146(1)</p> <p>№11 Мы любим слушать сказки, стр.150(1)</p> <p>№12 Расскажем как дети обедают, стр.148(1)</p> <p><b>Апрель:</b> №1 Кто поможет найти предмету своё место, стр.170(1)</p> <p>№2 Как дети друзей искали, стр.169(1)</p> <p>№3 Мы мамы помощники, стр.178(1)</p> <p>№4 Почему одуванчик улетел, стр.165(1)</p> <p>№5 Весенняя песенка птички, стр.169(1)</p> <p>№6 Жёлтые, пушистые зёрнышки клюют,стр.168(1)</p> <p>№7 Домашние птицы (2), стр.57</p> <p>№8 Домашние животные. Ферма (2), стр.64</p> <p>№9 Послушай внимательно и разложи правильно, стр.171(1)</p> <p>№10 Как мама купает ребёнка, стр.170(1)</p> <p>№11 Игрушки для Мишки и Мишутки, стр.176(1)</p> <p>№12 Кораблик наш плыви ,стр.172(1)</p> <p><b>Май:</b> №1 Рассматривание игрушки</p>	
--	--

:	<p>Кукушка(2), стр.283 №2 Птицы леса (2) ,стр.285 №3 Кукольный театр (2), стр.192 №4 Дикие животные(2), стр.195 №5 Рассматривание игрушки Лошадка(2), стр.197 №6 Рассматривание игрушки Неваляшка(2),стр.217 №7 Фруктовый сад на доске(2), стр.218 №8 Дикие животные(2), стр.260 №9 Транспорт. Найди такой же(2), стр.268 №10 Весна(2), стр.273 №11 Цветные автомобили (2), стр.276 №12 Одежда. Шнуровка (2), стр.306</p>	.
Приобщение к художественной литературе.		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Чтение художественной литературы (стр. 49-117)

<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
------------------	--	--

**Группа раннего возраста (2-3 года) (2 подгруппа)**

Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. <b>Сентябрь:</b> № 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; № 5,6-стр.33; №7,8-стр.34; <b>Октябрь:</b> № 1 - стр.37; № 2- стр.37;№ 3-стр.38;№ 4 стр.40;№ 5-стр.41;№ 6- стр.42;№ 7-стр.42; №8-стр.43; <b>Ноябрь:</b> № 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3-стр.48;№ 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53; <b>Декабрь:</b> № 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3- стр.58; № 4- стр.58; № 5-стр.59; № 6-стр.60; № 7- стр.61; №8-стр.64; <b>Январь:</b> №1-стр.65;№ 2- стр.65; № 3- стр.66; № 4- стр.67; № 5-стр.68; № 6- стр.68; № 7-стр.69;№ 8-стр.70; <b>Февраль:</b> №1- стр.70; № 2-стр.71; № 3-стр.72; № 4- стр.73; № 5-стр.73; № 6- стр.74; № 7-стр.74; №8-стр.75 <b>Март :</b> №1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7- стр.82; № 8-стр.83; <b>Апрель:</b> №1-стр.84; № 2-стр.84; №3- стр.85; № 4- стр.85; № 5-стр.86; № 6- стр.87; №7-</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группараннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика -Синтез, 2016  Дидактические игры (развитие речи), стр.98- 100.</p>
---------------	---	---

	стр.88; № 8-стр.88; <b>Май:</b> №1-стр.89; № 2- стр.90; № 3-стр.91; № 4-стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7- стр.94; №8-стр.94;	
Приобщение к художественной литературе.		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Чтение художественной литературы (стр. 49-117)

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.125-126)

#### Цели и задачи по возрастам: 1,6 м.-2 года (1 подгруппа)

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.63-64).

#### Цели и задачи по возрастам: 2-3 года (2 подгруппа)

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 126-152).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
1,6 - 2 года (1 подгруппа)	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Музыкальное воспитание	63-64

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
2 -3 года (2 подгруппа)	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017	
	Приобщение к искусству	126-127
	Изобразительная деятельность	130-132
	Конструктивно-модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	151-152

### Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
-----------	---	---

<b>Группа раннего возраста (1,6-2 года)</b>		
Музыкальное воспитание	<p>И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство «Просвещение», 1985 г. Конспекты музыкальных занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Каждое музыкальное занятие проводится дважды.</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1, 2 - стр. 16; № 3, 4 – стр. 16; № 5, 6 - стр. 16,17; № 7, 8 - стр. 17;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 9, 10 - стр. 17; № 11, 12 - стр. 18; № 13, 14 - стр. 18; № 15, 16 – стр. 18, 19;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 17, 18- стр. 19; № 19, 20 – стр. 19, 20; № 21, 22 – стр. 20; № 23, 24 - стр. 20, 21;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 25, 26 - стр. 21; № 27, 28 - стр. 21, 22; № 29, 30 – стр. 22; № 31, 32 - стр. 22, 23;</p> <p><b>Январь:</b> № 33, 34 - стр. 23; № 35, 36 - стр. 23; № 37, 38 – стр. 24; № 39, 40 - стр. 24;</p> <p><b>Февраль:</b> № 41, 42 - стр. 24, 25; № 43, 44 - стр. 25; № 45, 46 – стр. 26; № 47, 48 - стр. 26; 27</p> <p><b>Март:</b> № 49, 50 - стр. 27; № 51, 52 – стр. 27, 28; № 53, 54 – стр. 28; № 55, 56 - стр. 28, 29;</p> <p><b>Апрель:</b> № 57, 58 - стр. 29; № 59, 60 - стр. 29, 30; № 61, 62 – стр. 30; № 63, 64 - стр. 30, 31;</p> <p><b>Май</b> № 65, 66 - стр. 31, № 67, 68 - стр. 31, 32 № 69, 70 – стр. 28, 29; № 71, 72-стр. 30, 31.</p>	<p>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет».-М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность (стр.150,154,162,174,176,151)</p> <p>Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста»- Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2018 г.</p>

<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Группа детей раннего возраста (2-3 года) (2 подгруппа)</b>		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p>Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет» ФГОС Мозаика-синтез Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1 Берлога для медведя, стр. 7 №2 Дорожки для зайчика, стр. 9 №3 Жираф, стр. 12 №4 «Черепашка», стр. 14</p> <p><b>Октябрь:</b> №1 «Бабочка», стр. 14 №2 «Рыбка», стр. 16 №3 «Змея», стр. 16</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016</p> <p>Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111</p> <p>Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018</p>

	<p>№4 «Воздушные шарик», стр. 17</p> <p><b>Ноябрь:</b></p> <p>№1 «Дождь», стр. 19</p> <p>№2 «Жираф», стр. 12</p> <p>№3 «Горошек для петушка», стр. 20</p> <p>№4 «Ежик», стр. 23</p> <p><b>Декабрь:</b></p> <p>№1 «Птичка», стр. 24</p> <p>№2 «Белый медведь», стр. 25</p> <p>№3 «Лягушата», стр. 29</p> <p>№4 «Снегопад» стр. 18</p> <p><b>Январь:</b></p> <p>№1 «Новогодняя елка», стр. 49</p> <p>№2 «Сова в дупле», стр. 31</p> <p>№3 «Самолеты», стр. 28</p> <p>№4 «Конфеты на палочках», стр. 34;</p> <p><b>Февраль:</b></p> <p>№1 «Снегопад», стр. 18;</p> <p>№2 «Червячки для крота», стр. 35</p> <p>№3 «Мыльные пузыри», стр. 35</p> <p>№4 «Фрукты и ягоды», стр. 36</p> <p><b>Март:</b></p> <p>№1 «Колеса для машин», стр. 37</p> <p>№2 «Яркое солнышко», стр. 39</p> <p>№3 «Утята», стр. 41</p> <p>№4 «Мячики», стр. 43</p> <p><b>Апрель:</b></p> <p>№1 «Морковка и огурчик», стр. 43</p> <p>№2 «Салют», стр. 45</p> <p>№3 «Травка для зайчат», стр. 33</p> <p>№4 «Калейдоскоп», стр. 46</p> <p><b>Май:</b></p> <p>№1 «Мышонок в норке», стр. 48</p> <p>№2 «Комарики», стр. 30</p> <p>№3 «Колеса для машин», стр. 37</p> <p>№4 « Птичка», стр. 24</p> <p>Е.А.Янушко</p> <p>Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b></p> <p>№1 Пластилиновая кашка, стр. 42;</p> <p>№2 Пластилиновая мозаика , стр.43;</p> <p>№3 Блинчики, стр.207;</p> <p>№4Конфетки на тарелочке, стр.96;</p> <p><b>Октябрь:</b></p> <p>№1 Зёрнышки для курочки, стр.95;</p> <p>№2 Витаминки, стр.121;</p> <p>№3 Вишенки, стр.185;</p>	
--	--	--

	<p>№4 Яблоки, стр.101;  <b>Ноябрь:</b>  №1 Дождик, стр.105;  №2 Колбаска, стр.128;  №3 Сушки, стр.132;  №4 Клубочки, стр.132;  <b>Декабрь:</b>  №1 Снег идёт, стр.98;  №2 Снеговик, стр.124;  №3 Бусы, стр.79;  №4 Наряжаем елочку, стр.112;  <b>Январь:</b>  №1 Покормим птичек, стр.41;  №2 Ягодки, стр.142;  №3 Неваляшка, стр.123;  №4 Разноцветная змейка, стр.131;  <b>Февраль:</b>  №1 Конфетки, стр.120;  №2 Заборчик, стр.89;  №3 Иголки для ёжика, стр.106;  №4 Букет, стр.86;  <b>Март:</b>  №1 Печенье, стр.144;  №2 Пластилиновые бутерброды, стр.147;  №3 Красивая тарелочка, стр.153;  №4 Волшебный цветок, стр.160;  <b>Апрель:</b>  №1 Одуванчик, стр.88;  №2 Солнышко, стр.156;  №3 Божья коровка, стр.102;  №4 Рыбки, стр.114;  <b>Май:</b>  №1 Салют, стр.104;  №2 Жучок, стр.108;  №3 Цветочки, стр.111;  №4 Волшебная гусеница, стр.155;</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>С.В. Теплюк  Ребенок третьего года жизни.  Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, стр.135-142</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Е.Н.Арсенина  «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Волгоград: Учитель, 2014  Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.  <b>Сентябрь:</b>  №1 С добрым утром, солнышко!, стр.8;  №2 С добрым утром, солнышко!, стр.8;  №3 Солнечные зайчики пляшут тут</p>	<p>Губанова Н.Ф.  «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016  Дидактические игры (музыкальное воспитание), стр.112-116   Е.Н.Арсенина  Музыкально - досуговая деятельность (стр.150,151,154,165,174,183)</p>

	<p>и там, стр.10;  №4 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10;  №5 Мы гуляем под дождем,стр.11;  №6 Мы гуляем под дождем, стр.11;  №7 От чего не весело стало все вокруг, стр.13;  №8 От чего не весело стало все вокруг?, стр.13;  <b>Октябрь:</b>  №1 Солнышко и дождик, стр.15;  №2 Едет, едет паровоз, стр.18;  №3 Паровоз привез игрушки, стр.20;  №4 Зайка серый, попляши, стр.22  №5 Игрушки в гостях у малышей, стр.24  №6 Если где-то нет кого-то, стр.27;  №7 Кап, кап, кап-стучиться дождик,  стр.29;  №8 Не страшны нам дождь и ветер, стр. 31;  <b>Ноябрь:</b>  №1 Маленькие ножки в новеньких сапожках, стр.33;  №2 До чего же хороши в пляске наши малыши, стр.35;  №3 Зайка- прыг, заяка-скок-вот такой у нас дружок!, стр.37; №4 Ну- ка, зайку догони, стр.39;  №5 У меня в руках флажок, стр.41;  №6 У каждой игрушки свой голосок,  стр.43;  №7 Дзинь, бум,ду-ду-ду, стр.45;  №8 Мы играем громко-тихо, стр.48; <b>Декабрь:</b>  №1 Ты, собаченька, не лай!,стр.50;  №2 Наш веселый громкий бубен,стр.52;  №3 Хлопья белые летят, стр.55;  №4 Заиграла дудка, стр.57;  №5 Озорная погремушка, стр.59;  №6 Музыканты-малыши»,стр.61;  №7 Вот как хорошо-Новый год к нам пришел, стр.63;  №8 Голосистый петушок, стр.65;  <b>Январь:</b>  №1 Петушок да курочка»,стр. 67;  «№2 Топ-топ веселей» ,стр.69;  №3 В гостях у Дедушки Мороза, стр;70;  №4 Зимнее утро, стр.73;  №5 Балалайка, нам сыграй - ка!,</p>	<p>Картушина М.Ю.  Забавы для малышей:  Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2017 (стр. 7)   З.В.Ходаковская  Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез,; М.: ТЦ Сфера. 2003 (стр.19, 42).</p>
--	---	--

	<p>стр.75;  №6 Ищет Ванечка  Дружочка»,стр.78;  №7 Ваня в гостях у  малышей»,стр.80;  №8 Колыбельная для Вани,стр.81;  <b>Февраль:</b>  №1 Люли, люли, люленьки, стр.83;  №2 Наш Ванюша заболел, стр.85;  №3 Мы слепили снежный  ком,стр.86;  №4 ;Внимательные ребята, стр.88;  №5 Скоро мамин праздник, стр.89;  №6 Чок, чок, каблучок, развеселый  гопачок, стр.92;  №7 Хорошо, что пришла к нам  весна  стр.94;  №8 Приходите в зоопарк, стр. 97;  <b>Март:</b>  №1 Птичка, солнышко, весна,  стр.99;  №2 Песня, ластик, карандаш,  стр.102;  №3 Расскажу я вам потешку,  стр.104;  №4 Косолапые мишутки, стр.106;  №5 Медвежонок в гостях у  малышей,  стр.108  №6 Мохнатые ребята, стр.110;  №7Музыканты- малыши, стр.111;  №8 Весёлая дудочка, стр.113;  <b>Апрель:</b>  №1 Мохнатые ребятки резвые  козлятки, стр.115;  №2 Козочка да козлик, стр.117;  №3 Грустит покинутый щенок,  стр.119;  №4 Мы построим самолёт, стр.121;  №5 Самолёт летит, самолёт гудит,  стр.122;  №6 Ты лети, мой самолётик, выше  туч, стр.124;  №7 Шишка и мишка, стр.125;  №8 Жу,жу,жу-жужжат жуки,  стр.127;  <b>Май:</b>  №1 Забавные жужжалки, стр.129;  №2 Зайки, мишки и жуки, стр.131;  №3 Вместе с другом я гуляю и на  дудочке играю, стр.132;  №4 Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду Стр.134;  №5 Музыкальный зоопарк в  гостях у детей, стр.136;  №6 Ду- ду, ля- ля, дзинь, бум!,</p>	
--	--	--

	стр.137; №7 Концерт для малышей с игрушками, стр.140; №8 Детки- побегайчики, солнечные зайчики, стр.143.	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика - Синтез, 2016 Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций (стр.38-93).

### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.154-155)

#### Цели и задачи по возрастам:

##### (1,6 м.-2 года) (1 подгруппа)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», -М.: МОЗАИКА-СИТНЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 60-62)

#### Цели и задачи по

##### возрастам:(2-3 года) (2 подгруппа)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 155-159)

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
1,6 - 2 года (1 подгруппа)	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Развитие движений	60-62

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
2 -3 года (2 подгруппа)	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	155
	Физическая культура	158-159

**Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Группа раннего возраста (1,6-2 года) (1 подгруппа)</b>		
Развитие движений	<p>Лайзане С.Я.Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987</p> <p>Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1-стр.29; №2-стр.29; №3-стр.29; №4-стр.29;№5-стр.29; №6-стр.29; №7-стр.29; №8-стр.29;</p> <p><b>Октябрь:</b> №1-стр.30; №2-стр.30; №3-стр.30; №4-стр.30;№5-стр.31; №6-стр.31; №7-стр.31; №8-стр.31;</p> <p><b>Ноябрь:</b> №1-стр.31; №2-стр.31; №3-стр.31; №4-стр.31;№5-стр.33; №6-стр.33; №7-стр.33; №8-стр.33;</p> <p><b>Декабрь:</b> №1-стр.33; №2-стр.33; №3-стр.33; №4-стр.33;№5-стр.34; №6-стр.34; №7-стр.34; №8-стр.34;</p> <p><b>Январь:</b> №1-стр.35; №2-стр.35; №3-стр.35; №4-стр.35;№5-стр.36; №6-стр.36; №7-стр.36; №8-стр.36;</p> <p><b>Февраль:</b> №1-стр.37; №2-стр.37; №3-стр.37; №4-стр.37;№5-стр.37; №6-стр.37; №7-стр.37; №8-стр.37;</p> <p><b>Март:</b> №1-стр.38; №2-стр.38; №3-стр.38; №4-стр.38;№5-стр.39; №6-стр.39; №7-стр.39;</p>	<p><b>Д.Н.Колдина</b> Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018</p> <p><b>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</b> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017</p>
	<p>№8-стр.39;</p> <p><b>Апрель:</b> №1-стр.40; №2-стр.40; №3-стр.40; №4-стр.40;№5-стр.41; №6-стр.41; №7-стр.41; №8-стр.41;</p> <p><b>Май:</b> №1-стр.41; №2-стр.41; №3-стр.41; №4-стр.41;№5-стр.42; №6-стр.42; №7-стр.42; №8-стр.42;</p>	

<b>Группа детей раннего возраста (2-3 года) (2 подгруппа)</b>		
Физическая культура	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» Издательство «Просвещение» Москва 1987.(1)	Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко“ Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года ”ООО «Издательство

	<p>Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» издательство «Просвещение» Москва 2008.(2) Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 занятий в месяц, 108 в год. <b>Сентябрь:</b> №1,2 стр.73-74.(1), №3 стр. 65-66 (2); №4,5 стр.74 (1), №6 стр. 65-66 (2); № 7,8 стр. 75 (1), № 9 стр. 66-67 (2);№ 10,11 стр. 76 (1), № 12 стр. 66-67 (2) <b>Октябрь:</b> №1 стр.77(1), № 2 стр. 77-78 (1) № 3 стр. 67-68 (2); №4 стр.78-79 (1), № 5 стр. 79-80 (1),№6 стр. 67-68 (2); № 7 стр. 80-81 (1), № 8 стр. 82 (1) № 9 стр. 68 (2); № 10 стр. 83 (1), № 11 стр. 83-84 (1), № 12 стр. 68 (2) <b>Ноябрь:</b> №1 стр.84-85(1), № 2 стр. 85-86 (1) № 3 стр. 69 (2); №4 стр.86-87 (1), № 5 стр. 87 (1),№6 стр. 69 (2); № 7 стр. 88 (1), № 8 стр. 89-90 (1) № 9 стр. 70 (2); № 10 стр. 90 (1), № 11 стр. 91 (1), № 12 стр. 70 (2) <b>Декабрь:</b> №1 стр.91-92(1), № 2 стр. 92-94 (1) № 3 стр. 70-71(2); №4 стр.94 (1), № 5 стр. 95-96 (1),№6 стр. 70-71 (2); № 7 стр. 96 (1), № 8 стр. 97 (1) № 9 стр. 71 (2); № 10 стр. 97-98 (1), № 11 стр. 98-99 (1), № 12 стр.71 (2) <b>Январь:</b> №1 стр.99-100(1), № 2 стр. 100-101 (1) № 3 стр. 71-72 (2); №4 стр.101-102 (1), № 5 стр. 102-103 (1),№6 стр. 71-72 (2); № 7 стр. 103-104 (1), № 8 стр. 104-105 (1) № 9 стр. 72 (2); № 10 стр. 105-106 (1), № 11 стр. 107 (1), № 12 стр. 72 (2) <b>Февраль:</b> №1 стр.108(1), № 2 стр. 109 (1) № 3 стр. 72-73 (2); №4 стр.109-110 (1), № 5 стр. 110-111 (1),№6 стр. 72-73 (2); № 7 стр. 111-112 (1), № 8 стр. 112-113 (1) № 9 стр. 73-74 (2); № 10 стр. 113-114 (1), № 11 стр. 114 (1), № 12 стр. 73-74 (2) <b>Март:</b> №1 стр.114-115(1), № 2 стр. 115-116 (1) № 3 стр. 74-75 (2); №4 стр.116-117 (1), № 5 стр. 117-118 (1),№6 стр. 74-75 (2); № 7 стр. 118-119 (1), № 8 стр. 119 (1) № 9 стр. 75 (2); № 10 стр. 119-120 (1),</p>	<p>«Детство-Пресс», 2017 Конспекты из расчета 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.<b>Сентябрь:</b>№1стр.9;№2стр.12; <b>Октябрь:</b>№1стр.14;№2стр.16; <b>Ноябрь:</b>№1стр.19;№2стр.21; <b>Декабрь:</b>№1стр.24;№2стр.27; <b>Январь:</b>№1стр.29;№2стр.31; <b>Февраль:</b>№1стр.34;№2стр.36; <b>Март:</b>№1стр.38;№2стр.40; <b>Апрель:</b>№1стр.43;№2стр.45; <b>Май:</b> №1стр.48;№2стр.50 Бодрящая гимнастика Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Из расчета 1 комплекс в месяц, всего 9 комплексов в год. -стр. 8 «Прилетели воробьи», -стр.9«Дрессированная собачка», -стр.11 «В гостях у солнышка» -стр.13«Просыпающиеся котята», -стр.14«Жучки-паучки», -стр.15«Веселый зоопарк», -стр.17«Растем здоровыми», -стр.18«Прятки», -стр.21 «Спортивная прогулка» Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика синтез).2017г стр.17-42 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М, Мозаика-Синтез, 2016</p>
--	--	--

	<p>№ 11 стр. 120-121 (1), № 12 стр. 75 (2)</p> <p><b>Апрель:</b> №1 стр.121-122 (1), № 2 стр. 122-123 (1) № 3 стр. 76 (2); №4 стр.123-124 (1), № 5 стр. 124-125 (1),№6 стр. 76 (2); № 7 стр. 125-126 (1), № 8 стр. 126 (1) № 9 стр. 76-77(2); № 10 стр. 127 (1), № 11 стр. 127-128 (1), № 12 стр. 76-77 (2)</p> <p><b>Май:</b> №1 стр.128-129(1), № 2 стр. 129-130 (1) № 3 стр. 77-78 (2); №4 стр.130-131 (1), № 5 стр. 131 (1),№6 стр. 77-78 (2); № 7 стр. 132 (1), № 8 стр. 133 (1) № 9 стр. 78 (2); № 10 стр. 133-134 (1), № 11 стр. 134-135 (1), № 12 стр. 78 (2)</p>	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>Всего-1 тема</p> <p>-стр.30 «Как устроен мой организм»</p> <p>Цель: расширить опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p>

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Группа раннего возраста (1,6-2 года) (1 подгруппа)</b>			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b></p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>наблюдение, рассматривание</p> <p><b>Практически</b></p>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b></p> <p>Коляски для кукол</p> <p>Куклы</p> <p>Набор кукольной посуды</p> <p>Игровой модуль «Кухня»</p>

		<p>е: игровое упражнение, дидактическая игра, игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, отражение ролей</p>	<p>Гладильная доска, уют Кукольные кровати Комплекты постельного белья Бусы, косички Браслеты, шляпки Машины большие Машины средние Овощи Фрукты Телефон Контейнер с заместителями Игрушки резиновые <b>Ребенок в семье и обществе:</b> дидактические пособия, фотоальбомы «Моя семья», -наборы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b> алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) <b>Формирование основ безопасности:</b> макет дороги, игрушки для обыгрывания</p>
--	--	--	--

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Группа раннего возраста (2-3 лет) (2 подгруппы)</b>			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание <b>Практические:</b> игровое</p>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b> Комплект кукольного белья постельного Кровать кукольная Коляски для кукол Каталки Гладильная доска. уют</p>

		<p>упражнение, дидактическа я игра, сюжетно- ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p>Машины грузовые Набор кухонной посуды Набор чайной посуды Набор фруктов (пластик) Набор овощей (пластик), Парикмахерская (набор) Больница (набор), Театр «Теремок», театр настольный «Курочка Ряба» Юбочки, косички, платочки для ряженья Маски животных Лейки для поливки цветов, тряпочки для протирания пыли Накидки детские клеёнчатые, тазики Сумки Телефон, Наборы игрушек: фигурки объемные животных <b>Ребенок в семье и обществе:</b> -дидактические пособия, -печатные пособия на тему: «Моя семья» -альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии» <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b> -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда</p>
--	--	--	--

			<b>Формирование основ безопасности:</b> -макет дороги -дидактическое пособие «Светофор»; -дидактические пособия: «Дорожная азбука».
--	--	--	--

**ОО « Познавательное развитие»**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Группа раннего возраста (1,6-2 года) (1 подгруппа)</b>			
Организованная образовательная деятельность  Игры – занятия с дидактическим материалом  Игры – занятия со строительным материалом  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор <b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание <b>Практические:</b> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	Условия для обогащения сенсорного опыта и действий с предметами: Сенсорный стол: -красные, зелёные, желтые шарики; -разноцветные колечки; -вкладыши; -осенние листочки; -пирамидки большие и маленькие; -колечки цветные; -куклы в разных платьях; -кукла большая и маленькая; -ведёрки красные, жёлтые, зелёные; -рамки-вкладыши; -Цветные бусины; -мячи большие и маленькие. -конструктор «лего» (крупный, средний), -напольный конструктор -пластмассовый -настольный строительный -набор деревянный -крупная пластиковая мозаика -конструктор – пазлы (пластмассовый)

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
--------------	----------------	---------------	-----------------

<b>Группа раннего возраста (2-3 года) (2 подгруппа)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> проблемная ситуация,</p> <p>чтение, беседа, ситуативный</p> <p>разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические : игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p><b>Условия для формирования элементарных математических представлений</b></p> <p>Сенсорный стол: матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета -колечки цветные; -куклы в разных платьях; -кукла большая и маленькая; -ведёрки красные, жёлтые, зелёные; -рамки-вкладыши; -цветные бусины; -мячи большие и маленькие-дидактическая игра «Один-много», -«Волшебный мешочек», -«Большой-маленький» -набор фигур разного размера, цвета. -наборы деревянных конструкторов.</p> <p><b>Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p>-стол для экспериментирования «Песок - вода» -набор игрушек для игр с песком и водой: формочки, совочки, грабли, удочка, рыбки, камешки, рыбки, леечки -Логический домик -Доски - вкладыши: домашние животные, геометрические фигуры, транспорт, овощи, фрукты. -Шнуровки, застёжки (напольная игрушка «Машина») -Пирамидки крупные -Пирамидки маленькие -Мозаика крупная</p>

			<p>-Первые пазлы для малышей</p> <p>- Бизиборды</p> <p>-Куклы основных цветов</p> <p>-совочки</p> <p>-формочки,</p> <p><b>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</b></p> <p>-Д/игры «Игрушки»</p> <p>-«Чудесный мешочек»</p> <p>-«Мой дом» - “Кто в домике живёт”,</p> <p>-«Расскажи сказку» .</p> <p>-Ширмы</p> <p>-Набор сюжетных карточек</p> <p>-Наборы карточек «Посуда», «Обувь», «Одежда» «Домашние животные», «Дикие животные», “Фрукты”, “Овощи”</p> <p>-Уголок ряженья ,</p> <p>-Фланелеграф,</p> <p><b>Условия для ознакомления с миром природы</b></p> <p>- Сюжетные картинки «Времена года»</p> <p>-Комнатные растения</p> <p>-Предметы ухода за ними</p> <p>-Вазы для цветов</p> <p>-Предметные картинки – овощи, фрукты.</p> <p>-Наборы овощей и фруктов</p> <p>-Дидактическая игра «Дикие и домашние животные» «Кто что ест.»</p> <p>-Дидактическая игра «Животные и их детеныши»</p> <p>-Панно «Деревенский дворик.»</p> <p>-Кукла в сезонной одежде.</p>
--	--	--	---

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Группа раннего возраста (1,6-2 года) (1 подгруппа)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> Речевое упражнение, Игровая ситуация, ролевой диалог ситуация общения чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание картины, объекта</p> <p>Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения</p>	<p><b>Условия для речевого развития:</b> Художественная литература (произведения фольклора, русские народные сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов) - рассказы, сказки, стихи</p> <p>Сезонная литература</p> <p>Иллюстрации к сказкам</p> <p>Картины для рассматривания</p> <p>Предметные картинки: одежда, животные, мебель, игрушки, посуда</p> <p>Картинки на звукоподражания, Театры (пальчиковый, настольный, кукольный.)</p>

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Группа раннего возраста (2-3 года) (2 подгруппа)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ</p>	<p><b>Условия для речевого развития:</b> Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)</p> <p>Сезонная</p>

		воспитателя <b>Наглядные:</b> рассматривание картины, объекта <b>Практические:</b> игра- драматизация, имитационные упражнения	литература Иллюстрации к сказкам Картины для рассматривания Дидактические игры  Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи Чистоговорки, скороговорки в картинках Стихи, загадки в картинках Предметные игрушки- персонажи Детские книги Разные виды театров Фланелеграф  Кубики сюжетные
--	--	---	---

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Группа раннего возраста (1,6-2 года) (1 подгруппа)</b>			
Организованная образовательная деятельность Музыка  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятель- ность детей	Групповая Подгруппова я Индивидуал ьная	<b>Словесные:</b> объяснение <b>Наглядные:</b> рассматриван ие эстетически привлекатель ных предметов <b>Практическ            ие:</b> слушание соответствующ ей возрасту народной, классической,	Русский фольклор (хрестоматия), Русские народные песенки, Потешки «Ладушки, ладушки!...», «Петушок, петушок...», «Бол ьшие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю- бай...», «Киска, киска, киска,

		<p>детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение</p>	<p>брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...», Русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К.Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова), Поэзия З.Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С.Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»);</p> <p>Барабан, колокольчики, бубны, молоточек музыкальный,</p> <p>Баночки - шумелки, Неозвученные игрушки-самоделки: плоскостная балалайка, гармошка, металлофоны,</p>
--	--	---	---

			погремушки, Звуковые игрушки каталки, Домик-ширма
--	--	--	--

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Группа раннего возраста (2-3 года) (2 подгруппа)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Музыка</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Музыка</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение</p> <p>дидактическая игра, конструирование по образцу</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>объяснение, анализ и оценка</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p>Наборы карандашей (6 цветов)</p> <p>Трафареты</p> <p>Бумага для рисования</p> <p>Гуашь и кисти</p> <p>Стаканчик-непроливайки</p> <p>Подставки для кистей</p> <p>Лепка</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Салфетки из ткани</p> <p>Пластилин</p> <p><i>Музыка</i></p> <p><i>Музыкальные инструменты:</i></p> <p>погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон.</p> <p>Дидактические музыкальные игры</p> <p><i>Атрибуты для развития движений:</i></p> <p>платочки, ленточки, флажки</p> <p><b>Условия для развития конструктивно-модельной деятельности:</b></p> <p>объяснение, анализ и оценка</p>

**ОО «Физическое развитие»**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Группа раннего возраста (1,6-2 года)(1 подгруппа)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие движений</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Практические:</b> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера,</p> <p><b>Словесные:</b> игровая беседа с элементами движений,</p> <p>ситуативный разговор беседа</p>	<p>Горка со ступеньками и пологим спуском</p> <p>Мячи разных размеров</p> <p>Ленточки</p> <p>Кегли</p> <p>Мешочки для равновесия</p> <p>Погремушки</p> <p>Платочки</p> <p>Флажки</p> <p>Массажные коврики, дорожки.</p> <p>Обручи для подлезания</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Маски для проведения подвижных игр</p> <p>Каталки</p> <p>Мат гимнастический</p> <p>Кубики пластмассовые</p> <p>Дорожка массажная короткая (мостик);</p> <p>Качалка</p> <p>Бассейн</p> <p>Велосипеды</p>

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Группа раннего возраста (2 -3 года) (2 подгруппа)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура в помещении</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика физкультминутки</i></p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Практические:</b> подвижная игра игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг</p> <p><b>Словесные:</b></p>	<p>Мат гимнастический</p> <p>Шведская стенка</p> <p>Массажные коврики</p> <p>Мячи большие, средние, малые</p> <p>Обручи</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Ленты цветные</p> <p>Кегли</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Кубики</p> <p>Флажки</p> <p>Погремушки</p> <p>Мягкий модуль для подлезания</p> <p>Бревно для перелезания</p> <p>Змейка-шагайка</p> <p>Лоток для прокатывания мячей</p> <p>Велосипеды</p>

детей		ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	
-------	--	---	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми группы раннего возраста проводятся по подгруппам: (1,6-2 года, 1 подгруппа) и (2-3 года, 2 подгруппа) в помещении группы.

Занятия по физической культуре с детьми группы раннего возраста проводятся подгруппами (1,6-2 и 2-3) в помещении группы.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

**1. Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

**2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

**3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

**4. Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:
  - детские авторские выставки;
  - коллекции (со старшего возраста).

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

### ***Ранний возраст(2-3 года)***

***Приоритетная сфера инициативы*** – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

#### ***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы***

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
- Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

**Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:**

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

#### **Модель взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Информационно-аналитическое</b>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДОО (идеи и предложения, обращения с вопросам и к специалистами администрации детского сада).
<b>Наглядно-информационные</b>	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОО Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
<b>Педагогическая поддержка</b>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий

семейных  
традиций.

Родительские мастер-классы

	Сплочение родительского коллектива.	Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов
<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Физкультурно-оздоровительная работа в группе раннего возраста представлена режимом двигательной активности групп

### Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад № 2»

Формы организации	Группа раннего возраста
<b>1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно, 3-4 мин.</i>
Двигательная разминка перед занятием	2-3 мин
Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-2 мин
Динамическая пауза (во время перерыва между ООД)	2-3 мин
Подвижные игры и упражнения на прогулке, в группе	<i>ежедневно</i> 2 раза (утром и вечером) 5-8 мин
Гимнастика после дневного сна	-
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю / 10 минут по подгруппам
Занятия физической культурой на улице	-
<b>3. Активный отдых</b>	
Физкультурные досуги	-
Физкультурные праздники	-
Дни здоровья	-
<b>4. Самостоятельная двигательная деятельность</b>	

Самостоятельное использование физкультурного и спортивноигрового оборудования	<i>Ежедневно</i> (под руководством воспитателя)
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	<i>Ежедневно</i> (под руководством воспитателя)

### III.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей.

Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната – имеется две спальные комнаты, предназначены для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенца на 1 ребёнка.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

5. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение**

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017**

**Группа раннего возраста 1,6-2 года, 1 подгруппа и 2-3 года, 2 подгруппа**

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018

А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017

О.В.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014

Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007

Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г

Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2018

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет».-М. Мозаика-Синтез 2016г.

#### **ОО «Речевое развитие»**

Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017

Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018

А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- М: Мозаика-Синтез, 2016

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез,2016 г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М: Мозаика-Синтез, 2016

ОО Познавательное развитие

В.А.Позина , И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016

О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.– М.: Мозаика – Синтез, 2017г

С.Н. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, М, Мозаика-синтез, 2016

#### **ОО «Познавательное развитие»**

Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017

Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2017

А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017

Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017

Ю.В.Неверова, Е.В.Иванова«Развивающие занятия от 1 до 3 лет», М. ВЛАДОС, 2014 г.

И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста», М: Мозаика-синтез, 2016 г  
 Т.П.Высокова «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста», издательство «Учитель», 2016 г.  
 З.А.Ефанова «Познание предметного мира (комплексные занятия), группа раннего возраста (2-3), издательство «Учитель», по программе «От рождения до школы», 2017 г.

### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) издательство «Просвещение», 1985 г.  
 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017  
 Д.Н.Колдина Рисование с детьми 2-3 лет. Методическое пособие для педагогов Мозаика – Синтез, 2017 г.  
 Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018  
 Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.  
 Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. -Волгоград: «Учитель», 2014

### ОО «Физическое развитие»

С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», 1987  
 А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, - М: Мозаика-Синтез, 2017  
 Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018  
 С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., исправ.- М.: Просвещение, 1987  
 Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» издательство «Просвещение» Москва 2008  
 Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015  
 Е.И.Подольская Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия ,физические упражнения .Первая младшая группа. -Волгоград:»Учитель»,2018.  
 Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  
 К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016  
 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М, Мозаика-Синтез, 2016

## Обеспеченность средствами обучения и воспитания

### Группа раннего возраста (1,6-2 года, 1 подгруппа)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Воспитание при проведении режимных процессов	Пластиковый дом для уединения	1
	Пластиковые бутылки с крышками (шумелки)	на каждого
	Листы бумаги	на каждого
	Пирамидка (большая)	1
	Доски-вкладыши	5
	Крупная мозаика	2
	Мелкая игрушка и кусочек фольги	на каждого
	Игрушечная машина маленькая	на каждого
	Пирамидки	10

	Картинка домик	на каждого
	Лист картона с фигурками зайца и лисы	на каждого
	Плоские геометрические фигуры	на каждого
	Шнуровки	3
	Клубок ниток и игрушка котенок	1
	Крупные бусы с веревочкой	3
	Игрушечное ведерко	3
	Прищепки	по 5 (основных цветов)
	Круг из картона - солнышко	1
	Игрушка-собака	1
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера 2018	Игрушка-кошка	1
	Грузовик	1
	Маленькие мячики	на каждого
	Машинки	на каждого
	Игрушечный большой медведь Игрушечный маленький мышонок	1
	Пирамидки	10
	Миски	на каждого
	Горох	на каждого
	Ложки	на каждого
	Заламинированные божьи коровки	на каждого
	Пуговицы (рукавички и коврик)	5
	Коробочки	2
	Грибы	на каждого
	Корзина	1
	Шарики	на каждого
	Кубики	на каждого
	Бубны	3
	Погремушки	на каждого
	Игрушки домашних животных (разные)	1
	Ширма	1
	Шишки	на каждого
	Пирамидка из стаканчиков	2
	Большие и маленькие круги	на каждого
	Красный мяч	1
	Синий мяч	1
	Матрешки	на каждого
	Пирамидка на конусной основе	1
	Длинные и короткие палочки	на каждого
	Парные картинки	на каждого
	Картинки-домики (4 основные цвета)	на каждого
	Прищепки	По 5 (основных цветов)
	Кукла	на каждого
	Синие и красные ленты	на каждого
	Вкладыши	10
	Желтые и красные цветы	на каждого
	Разноцветные круги	на каждого
	Флажки	на каждого
	Картинки животных (домашние и лесные)	1
	Разноцветные бабочки	на каждого
	Цветные коврики с заплатками (бумажные)	на каждого
Игрушка-ежик	1	
А.В.Найбауэр, О.В.Куракина	Погремушки	на каждого
	Игрушка -кошка	1

Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2017	Мячи	на каждого
	Кубики	на каждого
	Игрушка-заяц	на каждого
	Колокольчики	на каждого
	Бубен	на каждого
	Кукла	1
	Игрушка-собака	1
	Пирамидки	10
	Шнуровка	10
	«Чудесный мешочек»	1
	Шерстяные нитки основных цветов	на каждого
	Заламинированные картинки «Домашние птицы»	на каждого
	Маленькие подносы	1
	Игрушка-медведь	1
	Кукла-неваляшка	2
	Картинки зайчики	на каждого
	Картинки морковки	на каждого
	Карточки с разными видами транспорта	1
	Шумящие бутылочки	на каждого
	Наглядное пособие «Обувь»	1
Цветные мышки	на каждого	

**Образовательная область «Познавательно-развитие»**

<b>Игра-занятие с дидактическим материалом</b> Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж:«М-Книга», 2017	Кукла Таня	1
	Коробка с отверстиями разной формы	1
	Фланелеграф	1
	Котенок	1
	Собачка	1
	Листья	на подгруппу
	Корзиночки	на подгруппу
	Дерево из картона (красное, зеленое)	2
	Грибы большие (красные, зеленые)	на подгруппу
	Грибы маленькие (красные, зеленые)	на подгруппу
	Машина	1
	Зайка	1
	Большой медведь	1
	Домик из дерева или картона	1
	Дорожка-мостик	1
	Доски с большими и маленькими отверстиями	на подгруппу
	Дудочка	1
	Ежики красный, зеленый	По 1
	Вазочка	1
	Набор картинок «Одежда»	на подгруппу
	Домик из дерева или картона	1
	Грибочки желтые	5
	Грибочки зеленые	5
	Грибочки красные	5
	Грибочки синие	5
	Две половинки импровизированного пальто	на подгруппу
	Двухцветные столики с грибочками	1
	Набор картинок с изображением домашних птиц	на подгруппу
	Плоскостные круги красного и желтого цвета	на подгруппу
	Звучащие предметы: барабан, колокольчик, молоток	По 1
	Игрушечный паровоз с вагончиками	1
	Игрушка мышка	1

Игрушка-ежик	1
Игрушка-козочка	1
Картинки «Домашние птицы»	на подгруппу
Картинки- половинки	1
Картинки- половинки «Игрушки»	1
Картинки-половинки	на подгруппу
Набор карточек с изображением диких и домашних животных и птиц	По 1
Катушки большие разного цвета с веревочкой 70 см	на подгруппу
Коврограф	1
Коническая пирамидка из пяти колец	на подгруппу
Конь-качалка большой	2
Корзиночки	На подгруппу
Коробка с отверстиями разной формы (круглой и квадратной)	1
Коробки основных цветов	По 1
Котенок	1
Кровать большая	1
Кровать маленькая	1
Плоскостной круг желтый (диаметр 10 см)	на подгруппу
Плоскостной круг красный (диаметр 10 см)	на подгруппу
Плоскостные круги и квадраты двух размеров (большой и маленький )	По пять на каждого
Кубики-вкладыши с цветными картинками	на подгруппу
Кукла большая	1
Кукла Иванушка	1
Кукла маленькая	1
Кукла Таня	1
Кукла-неваляшка (большая и маленькая)	2
Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий	По 1
Плоскостные Листья	на подгруппу
Ложка столовая	на подгруппу
Макеты деревьев, елочки, доктор Айболит	По 1
маленькая лошадка	1
Маленький мишутка	1
Матрешки 2-3 местные	2
Машина	1
Миски	на подгруппу
Муляжи фруктов и овощей	1
Мягкие самодельные мячики	3
Набор одежды для куклы по сезону: зима, лето, весна-осень	По 1
Одинаковые по цвету, величине квадраты, прямоугольники, круги и овалы	По 5 на каждого
Одноцветная пирамидка- ёлочка	на подгруппу
Одноцветные башни основных цветов контрастные по размеру	на подгруппу
Палочки разного цвета	на подгруппу
Панно бизиборд	2
Пирамидки из трех колец	на подгруппу
Пластмассовый винт с набором гаек	1
Поднос	1
Прищепки	По 5 (основных цветов)
Прозрачные контейнеры	на подгруппу
Руль	1
Самолетик	1

	Силуэт ежа	1
	Снежки из ваты	на подгруппу
	Собачка	1
	Стакан	1
	Стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета (пирамидка с шариками)	на подгруппу
	Столик, разделенный на четыре квадрата основного цвета	1
	Сюжетная картинка «Лес»	1
	Тазики	4
	Тарелка мелкая	на подгруппу
	Трубочка и палочка	на подгруппу
	Удочка с магнитом, пластмассовые рыбки с магнитом внутри	1
	Фланелеграф, фигурки для него	1
	Цветные ведерки	на подгруппу
	Цветные круглые пуговицы большие и маленькие (по 6 штук)	на подгруппу
	Цветные шарфы	на подгруппу
	Цветные шнуры	на подгруппу
	Цветы разного цвета с вырезанной серединкой	на подгруппу
	Чудесный мешочек	1
	Шапочки животных: собачки, кошки, петушка, зайца, мишки	По 1
	Шарики цветные (бассейн)	на подгруппу
	Ширма	1
	Шнуровка	3
	Ящички с природным наполнением	3-5
<b>Игра-занятие со строительным материалом</b> Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017	Настольный строительный материал (кубики, кирпичики)	На группу
	Игрушка-петушок	1
	Настольный строительный материал - кубики, кирпичики разного цвета	на подгруппу
	Игрушка-собачка	1
	Игрушка- зайчик	1
	Игрушка- петушок	1
	Кубики	на подгруппу
	Куклы	на подгруппу
	Кубики одинакового размера синего цвета	1
	Игрушка-котенок	1
	Кубики одинакового размера желтого цвета	на подгруппу
	Кубики одинакового размера зеленого цвета	на подгруппу
	Кубики одинакового размера красного цвета	на подгруппу
	Кубики и кирпичики желтого цвета	на подгруппу
	Кубики и кирпичики зеленого цвета	на подгруппу
	Кубики и кирпичики синего цвета	на подгруппу
	Матрешки	на подгруппу
	Мячики	на подгруппу
	Пластина	на подгруппу
	Игрушка колобок	1
Призма	на подгруппу	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной	Ширма	1
	Игрушка кукла	1
	Игрушка мишка	1
	Игрушка заяка	1
	Игрушка собачка	1

деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017	Листья основных цветов	На подгруппу
	Мишкабольшой	1
	Мишка маленький	1
	Игрушка петушок	1
	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан	1
	Домик	1
	Корзиночка	1
	Грибы	на подгруппу
	Ежики	2
	Картина «Мальчик играет с собакой»	1
	Большая лошадка	1
	Маленькая лошадка	1
	Сундучок	1
	Картинки: «Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мышка»	1
	Разрезные картинки	на подгруппу
	Картина леса на фланелеграфе	1
	Игрушка лиса	1
	Барабан	2
	Молоток	2
	Колокольчик	2
	Кирпичики	на подгруппу
	Картина с изображением комнаты (из серии «Мебель»)	1
	Кукольная мебель: стол, стул, кровать, шкаф	1
	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий	3
	Карточки с изображением животных	1
	Кровать	1
	Фланелеграф	1
	Фигурки для фланелеграфа	1
	Кукла Ивашка	1
	Снежки из ваты	на подгруппу
	Большая грузовая машина	1
	Маленькая грузовая машина	1
	Кирпичики разного цвета	на подгруппу
	Детская посуда	1
	Картина «Зима»	1
	Вырезанные снежинки	на подгруппу
	Картина «Ёлка в детском саду»	1
	Кукла большая	1
	Кукла маленькая	1
	Ёлка	1
	Ёлочные игрушки	на подгруппу
	Фигурки для фланелеграфа: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова	1
	Ванночка	1
	Кораблики	на подгруппу
	Удочки	на подгруппу
	Самолетик	1
	Фигурки: ёлочка, деревья, дорожка	1
	Набор инструментов	1
	Картина «Зимние забавы»	1
	Саночки	1
	Игрушка паровоз	1
	Картинка автобус	1
	Настольный театр «Курочка Ряба»	1
	Барабан с палочками	1
	Картина «Весна»	1

	Предметы весенней одежды	1	
	Картина «Мама купает ребенка»	1	
	Цветы основных цветов	на подгруппу	
	Игрушка коза	1	
	Игрушка корова	1	
	Кубики-вкладыши	на подгруппу	
	Настольный театр «Репка»	1	
	Картина «Дети обедают»	1	
	Игрушка поросенок	1	
	Кроватки	2	
	Коляски	2	
	Картинки для доски: одуванчик, солнышко	1	
	Игрушка птичка	1	
	Игрушка цыпленок	1	
	Миска	1	
	Палочки разного цвета	на подгруппу	
	Большая матрешка	1	
	Маленькая матрешка	1	
	Петрушка	1	
	Набор «Овощи»	1	
	Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017	Кукла	1
		Магнитная доска	1
		Магниты «Домашние птицы»	1
		«Волшебный мешочек»	1
Набор «Домашние животные»		1	
Игрушка кукушка		1	
Диск «Звуки природы. Лесные птицы»		1	
Сюжетная картинка «Птицы в лесу»		1	
Наглядное пособие «Птицы леса»		1	
Прищепки		на подгруппу	
Кукольный театр «Колобок»		1	
Сюжетная картинка «Лес. Дикая животные»		1	
Магниты «Дикая животные»		1	
Игрушка лошадка		1	
Игрушка неваляшка		1	
Наглядное пособие «Сад»		1	
Магниты «Фрукты»		1	
Сюжетная картинка «Улица. Транспорт»		1	
Шнурки основных цветов		на подгруппу	
Карточки с разным видом транспорта		2	
Цветочки основных цветов		на подгруппу	
Картинка скворец		1	
Сюжетная картинка «Дорога. Транспорт»		1	
Магниты-машины основных цветов		на подгруппу	
Наглядное пособие «Летняя одежда»	на подгруппу		

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Музыкальное воспитание**

И.Л. Держинская  
«Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство «Просвещение», 1985 г.

**Музыкальные инструменты**

Погремушки	по количеству детей
Колокольчик	2
Металлофон	1
Барабан	1
Бубен	1
Триоль	1

**Игрушки**

Собачка	1
Кукла	1
Мишка	1

	Петушок	1	
	Теленок (бычок)	1	
	Кошка	1	
	Птичка	1	
	Звучащие игрушки: мишка, зайчик, кукла, кошка	по 1	
	Кукла на саночках	1	
	Мячик	1	
	<b>Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям</b>		
	Собачка	1	
	Кукла	1	
	Мишка	1	
	<b>Иллюстрации</b>		
	Иллюстрация «Ёлка»	1	
	Иллюстрация «Дед Мороз»	1	
	Иллюстрация «Курочка и цыплята»	1	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>Развитие движений</b> Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987	Ящик (50x50x10 см)	2	
	Погремушки	на каждого	
	Гимнастическая палка (1,5-2-2,5 м)	на подгруппу	
	Дорожка (3-4 м)	1	
	Воротца	3	
	Мячи (диаметр 25-30 см)	на подгруппу	
	Обруч	4	
	Игрушка	1	
	Маленькие мячи	на подгруппу	
	Гимнастическая доска(ширина 30-25 см)	1	
	Кукла	1	
	Ребристая доска	1	
	Кегли	на подгруппу	
	Гимнастическая скамейка	1	
	Игрушка мишка	1	
	Обруч (диаметр 50-60 см)	1	
	Игрушка собачка	1	
	Стулья	на подгруппу	
	Длинные палки	2	
	Наклонная доска	1	
	Мешки с песком	на подгруппу	
	Ящик (40x40x10 см)	1	
Лента	1		
Куклы	на подгруппу		
Ящик (50x50x10 см)	2		
Погремушки	на подгруппу		

(2-3 года, 2 подгруппа)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Обеспечение средствами обучения и воспитания	Количество
<b>Группа раннего возраста (2-3 года, 2 подгруппа)</b> Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа	Автомобиль	3
	Альбомные листы	На каждого
	Барабан	1
	Валенки	1
	Ведро для песка	1
	Воздушные шарики	На каждого
	Гармонь	1
	Двухместная матрешка	2

раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.	Доски для лепки	На каждого
	Дымковские игрушки	2-3
	Елка	1
	Елка	1
	Елочные игрушки	30
	Емкость с водой	1
	Заводные и музыкальные игрушки	15
	Игрушечная лошадка	1
	Игрушечная обезьянка	1
	Игрушечная посуда	1
	Игрушечная тележка	1
	Игрушечные машины	15
	Игрушка белка	1
	Игрушка большой медведь	1
	Игрушка голубь	1
	Игрушка гусь	1
	Игрушка ежик	1
	Игрушка заяц	1
	Игрушка индюк	1
	Игрушка корова	1
	Игрушка кошка	1
	Игрушка кукла-повар	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка лиса	1
	Игрушка лошадка	1
	Игрушка Матрешка	1
	Игрушка медведь	1
	Игрушка Невалюшка	1
	Игрушка паровоз	1
	Игрушка петух	1
	Игрушка собака	1
	Игрушка утка	1
	Игрушка Хрюша	1
	Игрушки из бумаги	На каждого
	Иллюстративные издания русских народных сказок	3
	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»	2-3
	Иллюстрации к сказке «Теремок»	1
	Иллюстрации к стихотворению А.Барто «Мячик»	2-3
	Иллюстрации к стихотворению К.Чуковского «Федотка»	2-3
	Иллюстрация к стихотворению М.Лермонтова «Спи младенец»	1
	Картинка веселого и грустного зайца	1
	Картинка с изображением детей едущих в автобусе	1
	Картинка с изображением кошки и мышки	1
	Картинка с изображением курицы и цыпленка	1
	Картинка с изображением моркови	1
	Картинки с изображением игрушек	3
	Картинки с изображением предметов разных цветов	3
	Качающая колыбель	1
	Книга В.Бианки «Лис и мышонок»	1
	Колокольчик	1
	Колпак	1
	Комплект чайной посуды (чашки , блюда)	1
	Кораблики из бумаги и пластмассы	На каждого
Корзина	1	
Корзинка	3	

Корм для птиц	1
Костюм повара	1
Кровать для куклы	1
Кукла	1
Лопатки для игр со снегом	На каждого
Лопатки для игр со снегом	15
Маски к сказке «Теремок»	1
Мешочек	1
Мяч	1
Набор елочных игрушек	1
Набор картинок с изображением диких животных	1
Набор картинок с изображением домашних животных	1
Набор картинок с изображением мамы	На каждого
Набор картинок с изображением предметов обуви	1
Набор напольного строительного материала	1
Набор одежды для кукол	1
Набор складных кубиков с изображением фруктов	1
Наборы для игры с песком	1
Обруч	1
Петрушка	1
Пирамидка	6
Пластилин	3
Подносы	3
Полотенца	На каждого
Руль	2
Салфетницы	5
Санки для кукол	1
Санки для кукол	2
Складные кубики с изображением фруктов	10
Спальные принадлежности для куклы	1
Столовые приборы	На каждого
Сундучок	1
Ткань	1
Тубус с цветными карандашами (6 цветов)	На каждого
Филимоновские игрушки	2-3
Флажки	На каждого
Фрукты	6
Шапочка большая красная, синяя	2
Шапочка маленькая красная, синяя	По 1
Шарф большой красный, синий	2
Шарф маленький красный, синий	По 1
Ширма	1
Яблоко	1

### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Группа раннего возраста (2-3 года, 2 подгруппа) Развитие речи</b> В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа	Кленовые листочки	На каждого
	Игрушка слон	1
	Игрушка тигренок	1
	Игрушка зайчонок	1
	Игрушка собачка	1
	Жираф	1
	Верблюд	1
	Козленок	1
	Петушок	1

раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Большой медведь	1
	Маленький медведь	1
	Неваляшка	1
	Паровоз	1
	Мишка	1
	Кот	1
	Детская кровать	1
	Большой гриб	1
	Маленький гриб	1
	Красная чашка	1
	Синяя чашка	1
	Большой куб	1
	Маленький куб	1
	Картина «Спасаем мяч» автор серии Е. Батурина	1
	Картина «Возле большого пня» В.В. Гербова	1
	Картина «В песочнице» В.В. Гербова	1
	Картина «Ганя голуби» серия «Наша Таня» О. Соловьева.	1
	Картина «Спала кошка на крыше»	1
	Картина «Прятки» В.В. Гербова	1
	Картина «Катаем шары» Е. Батурина	1
	Картина «В гостях» В. В. Гербова	1
	Картина « Дети играют в кубики» В.В, Гербова	1
	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» Е. Радина	1
	Иллюстрации к сказке «Козлята и волк»	1
	Иллюстрации из пособия Гербова В.В, сказке «Репка»	1
	Иллюстрации к сказке «Теремок»	1
	Лесенка из кубиков	1
	Маленькие матрешки	4
	Куклы	2
	Тазик	1
	Полотенце	1
	Мыло	1
	Мыльница	1
	Люлька	1
	Грузовик	1
	Кукла Доктор	1
	Картинка солнышко	1
	Картинка уточка	1
	Картинка гуси	1
	Картинка курочка	1
	Картинка корова-теленочек	1
	картинка коза-козленочек	1
	Картинка кошка- котеночек	1
	Картинка мышка- мышоночек	1
	Картинка баран-ягненок	1
	Картинка щенок	1
	Картинка петух	1
	Картинка воробей	1
	Картинка ослик	1
	Картинка кукушка	1
	Картинка снегирь	1
	Картинка ворона	1
	Фланелеграф	1
Султанчик	1	
Кубики из трех цветов	на каждого	

	Кубики из двух цветов	на каждого
	Шапочка волка	1
	Сюжетная картинка «Зима»	1

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста (2-3 года, 2 подгруппа) 3 А	Игрушка Домик или изображения ( маленький и большой)	2
	Игрушки : матрешки большие и маленькие	2-4
Ефанова «Познание предметного мира (комплексные занятия), группа раннего возраста (2- 3), издательство «Учитель», по программе «От рождения до школы», 2017 г.	Игрушка вертолет	1
	Игрушка лодка	1
Ю.В.Неверова, Е.В.Иванова«Развива ющие занятия от 1 до 3 лет», М. ВЛАДОС, 2014 г.	Игрушка лошадка	
	Игрушка машинка большая и маленькая разного цвета	По 2-3
	Игрушка пароход	1
	Игрушка самолет	1
	Игрушки мишки разного размера	По 2-3
	Изображение «Автобус»	1
	Изображение «Машина»	1
	Изображение «Пароходы большие и маленькие»	1
	Изображение «Поезд»	1
	Изображение «Трамвай»	1
	Изображение «Троллейбус»	1
	Изображение лошадки без хвоста	1
	Изображение поезда без колес	На каждого
	Картинка с изображением различных предметов «Найди мяч»	1
	Картинка « Разные машинки» стр. 23	1
	Картинка « Что для кого?» стр. 67	1
	Картинка «Бабушка и внучка пьют чай» стр. 61	1
	Картинка «Где котенок?» стр. 81	1
	Картинка «Девочка с куклой» стр. 20	1
	Картинка «Зайчата за столом» стр. 57	1
	Картинка «Игрушки», «Дети играют» стр.31. стр. 32	По 1
	Картинка «Много кастрюль» стр. 55	1
	Картинка «Пускаем бумажные кораблики» стр. 42	1
	Картинка «Что где находится ?» стр. 83	1
	Картинка «Что летает, плавает, ездит?» стр. 46	1
	Картинка «Что наденем на прогулку?» стр. 79	1
	Картинка с изображением девочки и тарелки	1
	Картинка с изображением игрушек на полке стр. 7	1
	Картинка с изображением кубиков и шариков «Найди что нужно» стр. 17	1
	Картинка с изображением посуды на полках стр. 56	56
	Картинка с изображением чайной посуды стр. 60	1
	Картинки «Предметы обуви»	По 1
	Картинки на тему : «Ухаживаем за куклой»	По 1
	Картинки с изображением детей в летней одежде стр. 75	1
	Картинки с изображением летней и зимней одежды	По 1
	Картинки с изображением одежды для девочек: платье, юбка, шубка , туфли и т.д.	По 1
	Картинки с изображением одежды для мальчиков: брюки, рубашка, футболка, пиджак, шорты	По 1
	Картинки с изображением одежды с отсутствующими элементами стр. 64	1
	Картинки с изображением разных головных уборов	По 1
	Карточки с изображением 1 мяча	На каждого
	Карточки с изображением мебели	По 1

	Карточки с изображением нескольких мячей	На каждого
	Карточки с изображением обуви разной по размеру и высоте	По 1
	Карточки с изображением одежды разного по размеру и длине	По 1
	Карточки с изображением платья, куртки, шубы. Пальто, футболки, юбки, свитера, кофты, брюк, шорт, колготок, рубашки.	По 1
	Карточки с изображением чашек разного цвета	На каждого
	Кастрюля большая и маленькая	По 1
	Кисточки	На каждого
	Кубики большие и маленькие	На каждого
	Кукла	1
	Кукла большая и маленькая (тканевая и резиновая)	По 1
	Мешочек	1
	Миски разного размера	2-3
	Мячи разного цвета и размера	На каждого
	Набор для наложения «Пирамидка»	На каждого
	Набор игрушечной мебели	1
	Набор кукольной одежды (лето, зима. Весна-осень)	1
	Набор посуды : чашки разного размера и цвета, стакан, блюдца, чайные ложки, столовые ложки, заварочный чайник, сахарница, конфетница, тарелки разных цветов и размеров, вилка, нож	По 2-3
	Набор счетных палочек	На каждого
	Парные карточки с изображением шляп	По 1
	Пирамидка деревянная и пластмассовая	По 2-3
	Пластилин	На каждого
	Платочки разного цвета	4
	Половник	1
<b>Ознакомление с миром природы</b> О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г	Кукла	1
	Игрушка зайчонок	1
	Игрушка морковка	1
	Елка	1
	Макет аквариума с золотой рыбкой	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Кормушка для птиц	1
	Конверт с письмом	1
	Игрушка снеговик	1
	Цветные льдинки	15
	Панорама русской избы	1
	Печь	1
	Фланелеграф	1
	Силуэты весеннего пейзажа (солнце, тучки, дерево, одуванчики)	По 1
	Игрушечный котенок	1
	Игрушки петушок, курочка, цыплята	1
<b>Формирование элементарных математических представлений</b> В.А.Позина , И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего	Набор: кубики, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета	На подгруппу
	Мячи маленькие резиновые	15
	Матрешки	15
	Двухместные матрешки	15
	Чудесный мешочек	1
	Большие и маленькие полоски бумаги (дорожки)	По 1
	Большая и маленькая кукла	1
	Коробка большая	2
	Коробка маленькая	1
Зеленые картонные круги (полянки) разной величины	2	

возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2017	Ведерки (большие и маленькие) одного цвета	15
	Поднос	1
	Флажки (красный и синий цвет)	На каждого
	Ваза под флажки	2
	Листочки желтые	На каждого
	Корзинка	2
	Полянка из плотного картона	1
	Большая подушка в форме ежа с пуговицами	1
	Маленькая подушка в форме ежа с пуговицами	1
	Большие зеленые листочки из ткани с петелькой	На подгруппу
	Маленькие желтые листочки из ткани с петелькой	На подгруппу
	Кубики и шарики (нанизывающие на палочку одного цвета и величины)	15
	Игрушка медведь	1
	Игрушка заяц	1
	Коробка с лентой	1
	Кегли и мячи одного цвета	15
	Сетка для физкультурного оборудования	2
	Большие и маленькие пирамидки	15
	Большие кубики	15
	Маленькие шарики одинакового цвета	15
	Большой грузовик	1
	Маленький грузовик	1
	Игрушки петух	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка собака	1
	Игрушка мышка	1
	Игрушка корова	1
	Набор иллюстраций с изображением этих животных	1
	Дорожка из плотного картона	1
	Елочка большая	1
	Маленькая елочка	На подгруппу
	Тазик с водой	1
	Бумажные лодочки	На каждого
Коробочки	по 3 шт на каждого	
Колечко	4	
Большой «снежный» комочек	1	
Маленькие комочки	15	
Мяч большой	15	

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа раннего возраста (2-3 лет, 2 подгруппа) Колдина – «Лепка» «Рисование с детьми 2-3» лет. М., 2017г.	Бумага для рисования формат А3	На каждого
	Набор карандашей 6 цветов	На каждого
	Гуашь 6 цветов	На каждого
	Баночки для воды	6
	Кисточки	На каждого
	Подносы	6
	Подставки под кисточки	На каждого
	Тряпочки	На каждого
	Мольберт	1
	Набор фломастеров 6шт	На каждого
	Лист ватмана с фоном	2
	Игрушки :	
	Кукла	1

	Кошка	1
	Матрешки	На подгруппу
	Машинки большие и маленькие (грузовые, легковые)	
	Корзина с разноцветными мячами	1
	Ёлка	1
	Снежки из ваты	1
	Набор елочных украшений	
	Рыбка	1
	Иллюстрации по темам, фотографии:	
	Дождик	1
	Красные тюльпаны	1
	Синее небо	1
	Желтое солнышко и зеленая травка	1
	Салюта	1
	Котята с клубочком	1
	Машины попавшей в аварию	1
	Деревя	1
	Наряженной новогодней елочки	1
	Дымковских игрушек	2-3
	Флажков разной формы	1
	Лопаточки	1
	Рыбки в аквариуме	1
	Силуэт рукавички	На каждого
	Силуэт дымковской игрушки утка	На каждого
	Силуэт платья куклы	На каждого
	Магнитная доска с магнитами	1
	Воздушные шары	3
Лепка Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Пластилин (6 цветов)	На каждого
	Дощечки	На каждого
	Стеки	На каждого
	Игрушки:	
	Курочка	1
	Петушок	1
	Цыпленок	1
	Ежик	1
	Зайчата	4-5
	Медвежонок	1
	Белочка	1
	Птичка	1
	Мышка	1
	Кошка	1
	Собачка( щенки)	
	Снеговик	1
	Неваляшка малая	1
	Кукла	1
	Пластмассовые тарелочки	15
	Книжка -игрушка	1
	Пирамидка маленькая	На каждого
	Пирамидка большая	1
	Коробка	1
	Тележка	1
	Погремушки	На каждого
	Письмо от деда Мороза	1
	Тряпочки	На каждого
	Корзинка	1
	Самолет	1
	Силуэт елочки	3-4
	Набор муляжей грибов разной величины	1
	Картинки с изображением диких животных	По 1

	Картинки с изображением птиц	По 1
	Иллюстрации к сказке «Колобок»	3-5
	Иллюстрации к сказке «Три медведя»	3-5
	Иллюстрации с изображением:	
	Огни в окнах домов	1
	Поезда ,вагонов.	1
	Солнышка	1
	Птичьего двора	1
	Фланелеграф	1
	Пластмассовые мячики разных цветов и размеров	4-5
	Платок	1
	Клеенка на стол	6
<b>Музыка</b> Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. - Волгоград: «Учитель», 2014	<b>Игрушки</b>	
	Кукла	1
	Кукла в зимней одежде на санках	1
	Птичка большая (мама)	1
	Птичка маленькая (птенчик)	1
	Кошка	1
	Лошадка	1
	Лисичка	1
	Мишка	1
	Машина	1
	Зайчик	
	<b>Музыкальные инструменты</b>	
	Треугольник	1
	Дудочка	1
	Барабан	1
	Бубен	1
	Погремушки	На каждого
	<b>Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям</b>	
	Флажки	На каждого
	Фонарики	На каждого
	Цветные ленточки	по 2 на каждого
	Цветные платочки	На каждого
	<b>Иллюстрации</b>	
	«Новогодний хоровод у елки»	1
	Самолет	1
	Солнышко	1
	Дождик и тучи	1
Фланелеграф	1	
Фигурка Карандашика для фланелеграфа	1	
Альбом с рисунками цветов, игрушек, выполненные карандашами	1	
Наборы карандашей в коробках	На каждого	
образцы белой и цветной бумаги;	По 1	
Цветы садовые (иллюстрации)	3-4	
Игрушки разные	3-4	
Альбомный лист 1\2, А4.	На каждого	
Картонная туча сине-фиолетового цвета с прикрепленными к ней каплями на нитке	1	
Зонтик	1	
Мольберт	1	
Воздушные шарики разного цвета	3	
Нитки трех цветов	3	
Краски гуашь	На каждого	
Банки под воду	На каждого	
Кисти	На каждого	
Полосатые двухцветные коврики	3 -4	
Букет из опавших листьев с разных деревьев	1	

	Салфетки	На каждого
	Набор фломастеров	10
	Колечки (обручи) разноцветные	На каждого
	Игрушки круглой формы	4 -5
	Дымковские игрушки	3 – 4
	Флажки на ниточке	1
	Лопатка	1
	Книжки - малышки	3-4
	Скворечник	1
	Тележка	1
	Поезд	1
	Картинка с изображением одуванчика	1
	Платочки с узорами	3-4
	Платья для кукол	3-4

### Образовательная область «Физическое развитие»

Группа раннего возраста (2-3 г., 2 подгруппа) С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., исправ.- М.: Просвещение, 1987  Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» издательство «Просвещение» Москва 2008	Веревка ( длина 3м)	2
	Маленький мяч	15
	Гимнастическая скамейка (длина 2,5-3м) ширина 30- 25 см, высота 25-30 см)	1
	Цветные платочки	15
	Погремушка	15
	Маленький мяч	15
	Веревка (длина1 м)	1
	Кубы (10-15 см)	
	Цветные платочки	15
	Мешочки с песком (150 г)	На подгруппу
	Мяч (диаметр 20-25-30 см)	на подгруппу
	Маленький обруч (диаметр 25 см)	15
	Цветные ленточки	15
	Палка (1,5-2-2,5 м)	на подгруппу
	Дорожка (3-4 м)	на подгруппу
	Воротца	3
	Обруч маленький (диаметр 25 см)	15
	Обруч (диаметр 50-60,100)	4
	Гимнастическая доска (шир30-25 см)	1
	Ребристая доска	1
	Кегли	На подгруппу
	Гимнастическая скамейка	2
	Стулья	На подгруппу
	Гимнастическая палка пластмассовая	2
	Ящик (50* 50 *20)	1
	Доска (длина 2.5-3м,ширина20-25см)	1
	Цветные флажки	На подгруппу
	Лента длинная(2м)	1
Маленький обруч (диаметр 25 см)	15	

### 3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении- одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми ориентированы на все направления развития ребенка раннего возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

**-принцип насыщенности** (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

**-принцип трансформируемости** - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

**-принцип полифункциональности** решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования

составляющих РППС (домики используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

**-принцип доступности**-обеспечивает свободный доступ воспитанников(в том числе детей сограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**-безопасность среды**-все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

**-принцип стабильности и динамичности** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более

вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

### **Организация РППС в разных возрастных группах:**

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

#### **Группа раннего возраста(1,6-3 года)**

**Разнообразие:** наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

**Доступность** (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

**Эмоциогенность** (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

**Разнообразие:** наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

**Доступность** (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

**Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности:** построение непересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

**Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.** Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст-возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 1,6-3-х лет в первую очередь должно быть **безопасно**. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит

перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

### 3.5 Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятия) в учебном году. Учебный план разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 031213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Санитарных правил, утвержденных Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм, утвержденных Постановлением Главного сан. врача от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Санитарных правил и норм, утвержденных Постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021г №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е издание, переработанное, 2017г.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: – не более 10 минут.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

### План учебной нагрузки основных видов организованной образовательной деятельности от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Организованная образовательная деятельность				
Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	Занятие	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)	
			1 подгруппа раннего возраста (1,6-2 года)	2 подгруппа раннего возраста (2-3 лет)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Развитие движений	2/8/72	-
		Физическая культура в помещении	-	3/12/108
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	-	2/8/72

Речевое развитие/ Познавательное развитие	Коммуникативная деятельность/ Познавательная деятельность	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/12/108	-
Познавательное развитие	Конструктивная деятельность	Игры – занятия со строительным материалом	1/4/36	-
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	-	0,25/1/9 (первая неделя месяца)
	Познавательно-исследовательская деятельность	Ознакомление с миром природы	-	0,25/1/9 (третья неделя месяца)
		Игры – занятия с дидактическим материалом	2/8/72	-
		Формирование элементарных математических представлений	-	0,5/2/18 (вторая и четвертая неделя месяца)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	-	1/4/36
		Лепка	-	1/4/36
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72	2/8/72
		ИТОГО:	10/360	10/360

### 3.8. Распорядок дня

Режимные моменты	Группа раннего возраста (12 час.) 1 подгруппа-1,6 м.-2 года, 2 подгруппа-2-3 года
Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самообслуживание	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 (5 мин.) групповое помещение
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.05-8.35
Организованная образовательная деятельность (игры-занятия)	1 подг. 8.35-8.45 2 подг. 8.55-9.05 по подгруппам (10 мин.)
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.05-10.40
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10.40-11.00
Организованная образовательная деятельность	1 подг. 11.00- 11.10 2 подг. 11.20 -11.30 по подгруппам (10 мин.)
Игры, самостоятельная деятельность.	11.30-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну. Сон	12.10-15.10 (3 часа)
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры самостоятельная деятельность	15.40-16.00

Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.	16.00-18.00
Уход детей домой.	18.00

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно -гигиеническими требованиями.

Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

### 3.7 Календарный учебный график

<b>1.Режим работы группы раннего возраста</b>	
Возрастная группа	Группа раннего возраста (1,6-3 года)
Время работы первой группы раннего возраста	12 часов (с 6.00 до 18.00)
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем
<b>2.Продолжительность учебного года</b>	
Учебный год	с 01.09. по 31.05.( 36 недель)
I полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)
II полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Конец года – 3-4 неделя мая
<b>3.Каникулярное время</b>	
	Зимние каникулы с 28.12 по 08.01.
	Летние каникулы с 01.06. по 31.08.
<b>4.Праздничные дни</b>	
Праздничные (нерабочие дни)	в соответствии с производственным календарем
<b>5.Образовательная деятельность (учебная нагрузка)</b>	
Объём недельной нагрузки	10 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД	2/10мин.
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	20 мин
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД	100 мин.
Всего в неделю:	1ч.40мин.
<b>5. Праздники и развлечения для воспитанников</b>	
Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса	Осеннее развлечение Новогодний праздник Музыкальное развлечение «Прощание с ёлкой» Весенние праздники День Защиты детей

### 3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### *Культурно-досуговая деятельность*

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие,

способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

*Праздники* предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

*1. Отдых, следующие его виды:*

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

*2. Развлечения, следующие виды:* театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

*3. Праздники:* музыкальные;

*4. Самостоятельная деятельность:* игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная, познавательная и художественно- продуктивная деятельность; познавательные беседы.

**Взаимодействие с семьями** воспитанников осуществляется в информационно-аналитическом и наглядно-информационном направлениях, через следующие **формы:** беседы, акции, практическая деятельность с детьми (выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями) дни открытых дверей, досуги, информационные стенды и буклеты, банеры и фотоотчеты, информация на сайте ДОУ.

Повышение уровня патриотической грамотности родителей, привлечение родителей к активным действиям по воспитанию патриотических чувств, повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников во взаимодействии с ДОУ по проблемам патриотического воспитания. Положительный эффект даёт проведение следующих мероприятий:

- приобщение детей и родителей к совместным мероприятиям патриотической направленности;

- привлечение детей и родителей к сбору материала о истории родного края и города. пополнению экспозиций для патриотического уголка;

Мероприятия по приобщению родителей воспитанников к основам патриотической культуры ориентированы, в первую очередь, на установление с ними партнёрских отношений. ДОУ.

## VI.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1 Краткая презентация Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.