ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2022 г. № 62
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2»
_____ М.А.Киселева

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 303540A552D12A213349EF27516D8A59AFD41AC8
Кому выдан: Киселева Мария Александровна
Действителен: с 20.07.2021 до 20.10.2022

Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» на 2022-2023 уч. год

2022 г.

Содержание:

I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	10
1.4	**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**	10
1.4.1	Цели и задачи реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	11
1.4.2	Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	11
1.4.3	Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	12
1.4.4	Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	12
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	13
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов	33
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.6	Иные характеристики содержания Программы	37
2.7	**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**	38
2.7.1	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	38
2.7.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	39
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	41
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	41
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.3	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности. Комплексно-тематическое планирование	58
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
3.5	Учебный план	61
3.6	Распорядок дня	63
3.7	Календарный учебный график	64
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
3.9	**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**	66
3.9.1	Методическое и материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	66
IV	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	68
4.1	Краткая презентация Программы	68

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее –Программа) в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) на 2020- 2021 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарных правил, утвержденных Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм, утвержденных Постановлением Главного сан. врача от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Санитарных правил и норм, утвержденных Постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021г №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа разработана с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия в области «Познавательное развитие»: Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М: ТЦ Сфера, 2007 г. В пособии представлены материалы по ознакомлению детей 6-7 лет с родным краем: содержание и технология воспитательно-образовательного процесса, планирование деятельности, программы, конспекты игр и занятий.

Пособие основано на практическом материале из опыта работы дошкольных образовательных учреждений Нижегородской области.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущая цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности ДОУ.

При реализации Программы учитываются характеристики возрастных особенностей развития воспитанников.

Возрастные особенности детей от 1,6 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017.

В характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 41-42).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** • Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им. • Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану. • Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). • Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. • Проявляет интерес к учебной деятельности желание учиться в школе. **Развитие игровой деятельности** • Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников. • Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. • Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах. • Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. • Способен моделировать предметно-игровую среду. • В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром. **Ребенок в семье и сообществе** • Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес. • Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). • Имеет представление о себе как об активном члене коллектива. **Формирование основ безопасности** • Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее . • Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект. • Имеет представления о работе ГИБДДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб. • Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе. • Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные. • Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым. **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** • Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро. • Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. • Соблюдает культуру поведения за столом. • Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. • Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. • Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать

	необходимый инвентарь, определять последовательность работы. • Имеет представления о значении труда взрослых для общества

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет	**Развитие познавательно – исследовательской деятельности** • Умеет самостоятельно составлять модели. • Умеет выделять оттенки цвета. • Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего. **Формирование элементарных математических представлений** • Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов). • Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. • Считает (отсчитывает) в пределах 20. • Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. • Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-,+,=). • Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения. • Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. • Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). • Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть. • Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями. • Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа. • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. • Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. • Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели. **Ознакомление с предметным окружением** • Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. • Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. • Ознакомление с социальным миром • Имеет представление о школе и библиотеке. • Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. • Знает об элементах экономики. • Знает герб, флаг, гимн России**.** • Называет главный город страны Москву. • Называет народы, населяющие РФ. • Знает о космосе и космонавтах. • Имеет элементарное представление об эволюции Земли.

	• Знает о государственных и народных праздниках, их назначении. • Знает о российской армии. **Ознакомление с миром природы** • Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки. • Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений. • Знает правила поведения в природе и соблюдает их . • Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. • Знает климатические зоны России. • Называет растения, животных и птиц средней полосы России. • Называет растения, животных и птиц тундры. • Называет растения, животных и птиц юга России. • Объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ. Знает народные приметы о природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет	Развитие речи • Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. • Активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи. • Самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их. • Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. • Умеет составлять рассказы из личного опыта. • Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему. • Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части . • Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. • Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности. • Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. • Умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове. **Приобщение к художественной литературе** • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. • Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения. • Отождествляет себя с полюбившимся персонажем.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет	**Приобщение к искусству** • Знаком с произведениями живописи. • Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги. • Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостов, мезенская роспись); керамических изделиях,

	народной игрушке. • Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города. • Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.). **Изобразительная деятельность:** **Рисование** • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Использует разные материалы и способы создания изображения. **Лепка** • Лепит различные предметы, предавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений • Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа • Расписывает сюжетные и декоративные композиции **Аппликация** • Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. • Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. **Музыкальная деятельность** • Узнает мелодию государственного гимна РФ. • Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. • Знаком с национальными плясками. • Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок. • Импровизирует под музыку. • Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. **Конструктивно-модельная деятельность** • Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу. • Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). • Умеет анализировать образец и саму постройку. **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** • Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). • Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет	**Формирование начальных представлений о начальном образе жизни** • Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). • Имеет представление о значении двигательной активности в жизни • человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. • Имеет представления о правилах и видах закаливания.

	• Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. **Физическая культура** • Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. • Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу . • Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали. • Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве . • Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними. • Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения. • Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям. • Выполняет правильно все виды основных движений. • Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. • Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель. • Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. • Следит за правильной осанкой. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» МБДОУ «Детский сад № 2» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени

пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

С 6-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

1.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений создавалась с учетом потребностей и мнения родителей (законных представителей) воспитанников. В процессе разработки ООП в ДОУ проводилось анкетирование, в котором приняли участие родители (законные представители) воспитанников ДОУ. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»: основы безопасности жизнедеятельности (61%); «тренинги общения» (34%);
- ✓ «Познавательное развитие»: «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (70%);
- ✓ «Речевое развитие» обучение грамоте, чтению (39%);
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»: оркестр (47%), «изобразительная деятельность нетрадиционные техники» (32%)
- ✓ «Физическое развитие»: по основам здорового образа жизни (31%), ритмическая гимнастика (40%).

С учетом мнения родителей, на педагогическом совете было принято решение включить в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, в область «Познавательное развитие»: методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие интереса к истории и культуре родного края и дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

1.4.1. Цели и задачи, реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

- в области «Познавательное развитие»:

Цель Программы: формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

1. Закреплять представления о городах Нижегородской области: Нижний Новгород, Дзержинск (об истории их возникновения, культуре, архитектуре, знаменитых нижегородцах и дзержинцах, промышленности).
2. Знакомить с достопримечательностями Нижнего Новгорода, Дзержинска.
3. Дать представления о музеях, познакомить с родными музеями города Дзержинска.
4. Познакомить с историей возникновения герба Нижнего Новгорода, Дзержинска.
5. Продолжать знакомить с символикой РФ.
6. Познакомить воспитанников с представителями ВОВ, в честь которых названы улицы города Дзержинска.
7. Воспитывать любовь к малой Родине, родному краю.

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

- **в области «Познавательное развитие»:**

Принципы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» – М: ТЦ Сфера, 2007 г.

1. Энциклопедичность- обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т. д);
2. Уникальность места- как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной;
3. Интеграция знаний -установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;
4. Единство содержания и методов- предполагает структурное построение занятий с детьми;
5. Динамика преемственных связей- отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
6. Комплексность- содержание концентрируется в темах-комплексах.

Подходы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М: ТЦ Сфера, 2007 г.

1. Системность подход - обеспечение развития неопределенных знаний в знания определенные, ясные и точные.
2. Диалектический подход- обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развития, в их взаимосвязях и взаимопереходах.
3. Культурологический подход- подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных(природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

1.4.3. Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Система оценки результатов освоения содержания методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М: ТЦ Сфера.

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогической диагностики, поэтому авторы Программы с целью определения эффективности педагогических воздействий по определению уровня развития патриотических чувств у воспитанников пользуются авторской методикой: Ястребцова А.О. «Мониторинг уровней развития патриотических чувств, любви к родному городу у старших дошкольников». В этой статье рассматриваются методические основы организации мониторинга уровней развития патриотических чувств у старших дошкольников. (Международный научный журнал «Вопросы дошкольной педагогики» № 1 (04) 2016 г., стр.64-68). С этой целью автором статьи проведен анализ программ дошкольного образования в области патриотического воспитания, подобраны критерии и показатели для изучения уровней развития, проведена диагностика детей старшего дошкольного возраста, описаны результаты исследования.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 1 раз в год (3-4 неделя мая), в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. Методами мониторинга являются: наблюдения, беседы, игры, запись ответов детей.

1.4.4. Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений.

Критериями и показателями уровней развития патриотических чувств детей 6-7 лет, исходя из анализа задач программы дошкольного образования в данной области, выступают: **когнитивный критерий, с показателями**:

- знает названия своего города, области, домашнего адреса;
- знает достопримечательностей города, площадей, скверов;

мировоззренческо-ценностный критерий, с показателями:

- сформирована способность к аргументированному суждению, оценке;
- выражает свое отношение к объектам;

- знает символику (флаг, герб);

мотивационно-потребностный критерий, с показателями:

- проявляет эмоционально-эстетическую отзывчивость;
- уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям,
- обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению;
- проявляет уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- выражает позитивное отношение к пожилым жителям города.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные цели и задачи:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр..66-67).

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 70-85).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
6-7 лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	70-71
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	73-74
	Ребёнок в семье и сообществе	76-77
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	81-82
	Формирование основ безопасности	84-85

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2016 Всего- 23 темы 1) Есть один секрет вежливости, стр.16 2) Воспитанность и вежливость, стр.18 3) Как дети могут заботиться о взрослых, стр.24 4) Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам, стр.33 5) Кто кого обидел?, стр.36 6) Я самый главный, стр.36 7) Обиженные друзья, стр.37 8) Не завидуй другому, стр.38 9) С чего начинается дружба, стр.380) Я задаром спас его, стр.42 11) Что такое бескорыстная помощь, стр.42 12) Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают, стр.43 13) Почему нельзя дразниться, стр.46 14).Добрейший носорог, стр.47 15) Тайное всегда становится явным, стр.51 16) Злая неправда, стр.53 17) Кто разбил большую вазу?, стр.55 18) Без труда не будет и плода, стр.58 19) Кто не работает, тот не ест, 60 20) За труд говорят «спасибо, стр.62 21) Все работы хороши, выбирай на вкус, стр.63 22) Надо вещи убирать-не придется их искать, стр.65 23) Неряха – замораха, стр.71
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа)- М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-100)
Ребенок в семье и сообществе		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.9-11; 95-117).
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89-105) Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» Подготовительная группа
Формирование основ безопасности		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез,

		2016 г. (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43, 47,49,53,59) Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. (стр. 29, 31, 33,35, 40, 43, 46, 49, 52, 57) Перспективный план на (стр.70) 1) Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились. 2) Участники дорожного движения 3) Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение 4) Экскурсия на перекрёсток 5) Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов 6) О чём говорят дорожные знаки 7) Мы – пассажиры. 8) Путешествие на автобусе 9) Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017,(стр.86-87).

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 91-113).

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам:**	**Страница**
6-7лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Развитие познавательно-исследовательской деятельности	91-92
	Формирование элементарных математических представлений	97-99
	Ознакомление с предметным окружением	101-102
	Ознакомление с миром природы	107-109
	Ознакомление с социальным миром	12-113

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Развитие		Веракса Н.Е., Галимов О.Р.

познавательно-исследовательской деятельности		Познавательно - исследовательская деятельность. М -: Мозаика-Синтез, 2015 Всего- 17 тем (стр.9-75). 1) Превращение - стр.14 2) Схема превращения-стр.17 3) Морозко-стр.20 4) Снегурочка- стр.24 5) Нагревание – охлаждение-стр.29 6)Золушка- стр.34 7)Выпаривание соли- стр.37 8)Конденсация- стр.41 9)Змей Горыныч о трех Головах-стр.43 10) Игра в школу- стр.48 11) Свойства веществ- стр.53 12) Строение веществ- стр.56 13) Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной- стр.58 14) Водолаз Декарта- стр.64 15) Плавание тел. Изготовление корабля- стр.66 16) Иванушка и молодильные яблоки- стр.72 17) Незнайка и мороженое – стр.75 Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Познавательно - исследовательская деятельность, стр.8-65
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа(6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь**:№1,2- стр.17; №3- стр.18; № 4- стр.20; №5- стр.21; №6- стр.24; №7,8- стр.25; **Октябрь**:№1- стр.27; №2- стр.30; №3- стр.32; №4- стр.34; №5- стр.36; №6- стр.38; №7- стр.41; №8- стр.44; **Ноябрь:** №1- стр.46; №2- стр.48; №3- стр.51; №4- стр.54; №5- стр.55; №6- стр.58; №7- стр.61; №8- стр.64; **Декабрь:** №1- стр.67; №2- стр.69; №3- стр.71; №4- стр.73; №5- стр.76; №6- стр.77; №7- стр.80; №8- стр.83; **Январь:** №1- стр.85; №2- стр.88; №3- стр.90;	Костюченко Н.П., Виноградова Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры стр.10; стр.108-116

	№4- стр.93; №5- стр.95; №6- стр.96; №7 - стр.98; №8- стр.100; **Февраль:** №1- стр.101; №2- стр.103; №3 стр.106; №4 -стр.109; №5- стр.111;№ 6- стр.114; №7- стр.116; №8-стр.118; **Март:** №1- стр.120; №2- стр.123; №3-стр.126; №4- стр.128; №5- стр.130; №6-стр.132; №7- стр.-134; №8-стр.136; **Апрель:** №1,2- стр.138; №3,4- стр.140;№5,6- стр.143; №7,8- стр.145; **Май:** №1,2- стр.147; №3,4- стр.149; №5,6- стр.151; №7,8- стр.153	
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** №1- стр.33; №2- стр.34; **Октябрь:** №3- стр.37; №4- стр.38; **Ноябрь:** №5- стр.40; №6- стр.43; **Декабрь:** №7- стр.45; №8- стр.48; **Январь:** №9- стр.50; №10- стр.53; **Февраль**: №11- стр.55; №12- стр.57; **Март:** №13- стр.58; №14- стр.61; **Апрель:** №15- стр.63; №16- стр.65; **Май:** №17- стр.66; №18- стр.69	
Ознакомление с предметным миром и социальным окружением	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** №1- стр.28; №2-стр.29; **Октябрь:** №3-стр.31; №4- стр.33; **Ноябрь:** №5-стр.35; №6- стр.36; **Декабрь:** №7- стр.39; №8- стр.40; **Январь:** №9- стр.42; №10- стр.43; **Февраль:** №11- стр.45; №12- стр.46; **Март:** №13- стр.47; №14- стр.49; **Апрель:** №15- стр.51; №16- стр.53; **Май:** №17- стр.54; №18- стр.56;	

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.114)

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 121-124).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
6-7лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Развитие речи	121-122
	Приобщение к художественной литературе	124

Содержание образовательной деятельность «Речевое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь:** №1- стр.19; № 2- стр.20; № 3- стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6- стр.24; № 7- стр.25; № 8- стр.25; **Октябрь:** № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3- стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6 стр.32; № 7- стр.33; № 8- стр.34; **Ноябрь:** № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40; № 6- стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42; **Декабрь:** № 1- стр.44; № 2- стр.45; № 3- стр.46; № 4-стр.47; № 5- стр.48; № 6- стр.49; № 7- стр.49; 8- стр.51; **Январь:** № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3- стр.55; № 4- стр.55; № 5,6- стр.56; № 7,8- стр.57; **Февраль:** № 1- стр.58; № 2- стр.58; № 3- стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8-стр.63; **Март:** № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3- стр.65; № 4-стр.66; № 5- стр.67; № 6- стр.68; №7- стр.70; № 8- стр.71; **Апрель:** № 1- стр.71; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.75; № 5- стр.74; № 6- стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76; **Май:** №1 -стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79; № 4- стр.79; № 5-стр. 80; № 6- стр. 81; № 7- стр. 81; № ,8- стр. 81	
Приобщение к художественной литературе.		Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-

смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.125-126)

Цели и задачи по возрастам:

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 129-154).

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам:**	**Страница**
6-7лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017*	
	Приобщение к искусству	129-130
	Изобразительная деятельность	139-142
	Конструктивно-модельная деятельность	145
	Музыкальная деятельность	150-151
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153-154

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в Детском саду. Подготовительная деятельность группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты **«Рисование»** из расчета 2 В неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь**:№ 1- стр.34; № 2- стр.35; №3-стр.37;№ 4-стр.38;№5- стр.38; № 6- стр.38; № 7- стр.40;№8- стр.40; **Октябрь:** № 9- стр.41; № 10- стр.42; №11-стр.45;№12-стр.47;№13- стр.47; № 14- стр.48; № 15-стр.49; № 16-стр.49; **Ноябрь:** № 17- стр.52; № 18- стр.52; №19-стр.55;№20-стр.56;№21- стр.56; № 22- стр.58; № 23-стр.58; № 24-стр.59; **Декабрь:** № 25- стр.60; № 26- стр.60; №27-стр.61;№28-стр.64;№29- стр.65; № 30- стр.65; № 31-стр.67; № 32-стр.68; **Январь:** № 33- стр.68; №м 34- стр.68; №35-стр.70;№36стр.71;№37- стр.72; № 38- стр.73; № 39-стр.74; № 40-стр.74; **Февраль:** № 41- стр.77; № 42- стр.78;	

	№43-стр.79;№44-стр.80;№45- стр.81; № 46- стр.81; № 47-стр.82; № 48-стр.82; **Март:** № 49- стр.70; № 50- стр.84; № 51- стр.85; № 52- стр.86;№53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.85;№ 56-стр.85; **Апрель:** № 57- стр.90; № 58- стр.92; №59- стр.92; № 60- стр.92;№61-стр.92; № 62- стр.93; № 63-стр.93; № 64- стр.94; **Май:** № 65- стр.96; № 66- стр.96; № 67- стр.97; № 68- стр.98;№69 - стр.99;№70-стр.101; №71-стр.101; № 72- стр.102 Конспекты **«Лепка»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1- стр.34; № 2- стр.36; **Октябрь:** № 3-стр.44; № 4- стр.46; **Ноябрь:** № 5- стр.54; № 6- стр.57; **Декабрь:** № 7- стр.60; № 8- стр.66; **Январь:** № 9- стр.69; № 10- стр.72; **Февраль:** № 11- стр.76; № 12- стр.81; **Март:** № 13- стр.83; № 14- стр.85; **Апрель:** № 15- стр.89; № 16- стр.94; **Май:** № 17- стр.97; № 18- стр.99 Конспекты **«Аппликация»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1- стр.39; № 2- стр.39; **Октябрь**: № 3- стр.43; № 4- стр.43; **Ноябрь:** № 5- стр.51; № 6- стр.51; **Декабрь:** № 7- стр.64; № 8- стр.67; **Январь:** № 9- стр.73; № 10- стр.74; **Февраль:** № 11- стр.79; № 12- стр.82; **Март:** № 13- стр.87; № 14- стр.88; **Апрель:** № 15- стр.88; № 16- стр.90; **Май:** № 17- стр.98; № 18- стр.100	
Конструктивно-модельная деятельность		Куцакова Л.В. Конструирование из Строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность(стр. 15-53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. **Сентябрь:** стр.15, стр.17, стр.19,стр.21; **Октябрь:** стр. 25, стр.25, стр. 26,стр.28; **Ноябрь:** стр.29, стр. 30, стр.30,стр.32; **Декабрь:** стр.33, стр. 35, стр.35,стр. 35;

		Январь: стр.37, стр.38,стр.40, стр.40; **Февраль:**стр.42,стр.42,стр.43, стр.43; **Март:** стр.44,стр.46, стр.47, стр.48; **Апрель:** стр.50, стр.51, стр.52,стр.53; **Май:** стр.53, стр.55, стр.55, стр.(по замыслу).
Музыкальная деятельность	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2017 г. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. **Сентябрь:** №1 –стр.15; № 2 - стр.18; № 3 – стр. 22;№ 4 - стр.24; № 5 – стр. 26; № 6 - стр.29; № 7 – стр. 31;№ 8 – стр. 33; **Октябрь:** № 9 – стр. 35; №10 - стр. 39; № 11 – стр. 42; № 12 - стр. 45; № 13 – стр.46; № 14 – стр. 48;№ 15 – стр. 51;№ 16 – стр.53; **Ноябрь:** № 17 – стр.55; № 18 - стр. 58;№ 19 – стр. 61; № 20 - стр.63; № 21 –стр. 65; № 22 - стр. 68; № 23-стр. 70; № 24-стр. 72; **Декабрь:** № 25. - стр.74;№ 26. - стр.77; № 27- стр. 80; № 28 - стр. 83; № 29 - стр. 88; № 30 - стр. 90; № 31 - стр.92;№ 32 - стр. 93; **Январь:** № 33 - стр.97; № 34 -стр. 98; № 35 - стр. 100; № 36-стр.102; № 37 - стр.104;№ 38 - стр.106; № 39-стр. 108;№ 40-стр. 110; **Февраль:** №41-стр.112;№42-стр.114;№ 43-стр. 117; № 44-стр. 120; № 45 - стр.124;№ 46-стр. 126; № 47-стр.129;№ 48-стр. 135; **Март:** № 49 - стр.137;№ 50-стр. 142;№ 51 - стр.144;№ 52-стр. 147; № 53 - стр. 149;№ 54 - стр.151;№ 55-стр.154;№ 56-стр. 156; **Апрель:** № 57 – стр.159 №58 - стр. 161; № 59 - стр.163;№ 60 - стр. 166; №61 - стр. 170; № 62 - стр. 172;,№ 63 -стр. 175;№ 64 – стр. 177; **Май:** № 65 - стр.180; № 66 - стр. 182; № 67 - стр. 184; № 68 - стр.186; № 69 -стр. 159; № 70 - стр. 184; № 71 - стр.186; №72- стр.58.	М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г. (стр. 55,64,67) Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. М.:ТЦ «Сфера», 2015 (стр.32).
Развитие игровой деятельности		Е. Н. Арсенина Музыкально -досуговая

(театрализованные игры)		Деятельность Подготовительная группа. -Издательство «Учитель» 2017 г. 1)К нам приехал цирк. Стр.188; 2)Осенние посиделки, стр.208; 3)Удивительный концерт (театрализованная концертная программа), стр.228; 4)Мы играем в сказку» (творческая мастерская, стр.263; 5)Урок дружбы, стр.271; 6)Праздник солнечного света,стр.302.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.154-155)

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 158-163).

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам:**	**Страница**
6-7лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	158
	Физическая культура	162-163

Содержание образовательной деятельности Физическое развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Физическая культура	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа» М: Мозаика-Синтез,2016 Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 ООД в месяц, 72в год **Сентябрь** №1 (1) стр.9; №2 (2) стр.10, №3 (4) стр.11; №4 (5) стр.13; №5 (7) стр.15; №6	Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц,

	(8) стр.16; №7 (10) стр.16; №8 (11) стр.18; **Октябрь** №1 (13) стр.20; №2 (14) стр.21, №3 (16) стр.22; №4 (17) стр.23; №5 (19) стр.24; №6 (20) стр.26; №7 (22) стр.27;№8 (23) стр.23; **Ноябрь** №1 (25) стр.29; №2 (26) стр.32, №3 (28) стр.32; №4 (29) стр.34; №5 (31) стр.34; №6 (32) стр.36; №7 (34) стр.36; №8 (35) стр.38; **Декабрь** №1 (1) стр.40; №2 (2) стр.41, №3 (4) стр.42; №4 (5) стр.43; №5 (7) стр.45; №6 (8) стр.46; №7 (10) стр.47 №8 (11) стр.48; **Январь** №1 (13) стр.49; №2 (14) стр.51, №3 (16) стр.52; №4 (17) стр.53; №5 (19) стр.54; №6 (20) стр.56; №7 (22) стр.57; №8 (23) стр.58; **Февраль:** №1 (25) стр.59; №2 (26) стр.60, №3 (28) стр.61; №4 (29) стр.62; №5 (31) стр.63; №6 (32) стр.64; №7 (34) стр.65; №8 (35) стр.66; **Март**:№1 (1) стр.72; №2 (2) стр.73, №3 (4) стр.74; №4 (5) стр.75; №5 (7) стр.76; №6 (8) стр.78; №7 (10) стр.79; №8 (11) стр.80; **Апрель**:№ 1 (13) стр.81; №2 (14) стр.82, №3 (16) стр.83; №4 (17) стр.84; №5 (19) стр.84; №6 (20) стр.86; №7 (22) стр.87; №8 (23) стр.88; **Май** :№1 (25) стр.88; №2 (26) стр.89, №3 (28) стр.90; №4 (29) стр.91; №5 (31) стр.92; №6 (32) стр.93; №7 (34) стр.95; №8 (35) стр.96;	всего 18 в год **Сентябрь**: стр.95 №1, стр.96 № 2; **Октябрь**:стр.98 №5, стр.100 №7; **Ноябрь**:стр.101№10,стр.10 1№9; **Декабрь**:стр.103 №13, стр.105 № 16 **Январь**:стр.107 №20,стр.107 №19; **Февраль:** стр.109 № 22, стр.110 №24; **Март**: стр.112 №27,стр.113 №28 **Апрель:**стр.115№32,стр.114№30 ; **Май**:стр.117 №36,стр116 №34 Бодрящая гимнастика Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год **Сентябрь:** стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»: **Октябрь:** стр.40«Добрый день!», стр.41«Мы проснулись **Ноябрь:** стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45 «Времена года»; **Декабрь:** стр. 47 «Что бы быть здоровым», стр.49 «Мои игрушки»; **Январь**: стр.52 «Герои сказок», стр.54«Добрые и вежливые слова»; **Февраль:** стр.57 «Внешность человека», стр.60 «Идем в поход»; **Март:** стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66«Повторяем цифры» занятие 1; **Апрель:** стр.69«Какие мы красивые»,стр.70«Какие мы красивые»; **Май**: стр.36«Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей» Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г стр.33-38

		Подольская Е.И. «Формы оздоровления детей 4-7 лет Издательство «Учитель «Волгоград,2009г
Физическая культура на воздухе	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» изд. Мозаика – Синтез Москва 2016 Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год **Сентябрь**: №1 (3) стр.11 ; №2 (6) стр.14; №3 (9) стр.16; №4 (12) стр.18; **Октябрь:** №1 (15) стр.22; №2 (18) стр.24; №3 (21) стр.26; №4 (24) стр.28; **Ноябрь:** №1 (27) стр.32; №2 (30) стр.34; №3 (33) стр.36; №4 (36) стр.39; **Декабрь**:№1 (3) стр.41; №2 (6) стр.43; №3 (9) стр.46; №4 (12) стр.48; **Январь:** №1 (15) стр.51; №2 (18) стр.54; №3 (21) стр.56; №4 (24) стр.58; **Февраль** №1 (27) стр.60; №2 (30) стр.62; №3 (33) стр.64; №4 (36) стр.66; **Март** №1 (3) стр.73; №2 (6) стр.75; №3 (9) стр.78; №4 (12) стр.80; **Апрель** №1 (15) стр.82; №2 (18) стр.84; №3 (21) стр.86; №4 (24) стр.88; **Май** №1 (27) стр.90; №2 (30) стр.92; №3 (33) стр.93; №4 (36) стр.96;	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-5 тем стр.31«Соблюдаем режим дня» Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека (сон, гигиен. процедуры и т.п) - стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням; - стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании. стр.37«Правила первой помощи» Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах; -стр.38«Врачебная помощь» Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения

		человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизни

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная		**Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:** -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы Барби -кукольный дом -набор кукол семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) набор медицинских принадлежностей

			-набор принадлежностей для игры в «Магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» - набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» - куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров)\ самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями -ширма **Ребенок в семье и обществе:** -альбомы и наборы открыток города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус

			-тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -настольно-печатные игры **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -набор для посадки растений **Формирование основ безопасности:** -набор «Опасные предметы» -комплект дорожных знаков -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -макет дороги«Улица города» -тематические картинки «Пожарная техника» -тематические картинки по безопасности -дидактические игры по безопасности -набор дорожных знаков и светофор -Жилетки со знаками

ОО « Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная Образовательная деятельность Формирование Элементарных Математических представлений Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор **Наглядные:** наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка **Практические:** игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	**Условия для формирования элементарных математический представлений:** - Набор счетных палочек - Конструктор геометрический - Конструктор круглый - Лото «Математика» - Лото «Геометрическое» - Лото «Математические пазлы» - Вкладыши «Цифры» (деревянный) - Вкладыши «Формы» - Алгоритмы - Формы (куб, цилиндр, призма, шар) - Геометрический конструктор «Томик» - Пособие «Арифметика на магнитах» - Раздаточный материал «Все для счета» -Набор счетных палочек» - Дидактический веер «Цифры» - Кубики для счета - Деревянные кубики «Цифры и знаки» - Набор цифр - Касса цифр и знаков - Счеты - Лото «Цветная математика» -Магнитная доска -Пазлы - Конструктор «Лего» - Пластмассовый конструктор -Тематический конструктор «Построй дорогу» - Игрушки мелкие для обыгрывания - Конструктор из дерева - Лабиринт (деревянный) - Лабиринты на банках «Закономерности», «Сложи узор»

			Дидактические игры: «Математика», «Числовые домики», «Подбери узор», Количество и цифра», «Детям о времени», «Считаем и читаем», «Ориентировка в пространстве», «Тренируем память», «Головоломки», «Волшебная дощечка», «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Найди свой домик», «Веселые клетки», «Логические цепочки», «Готов ли ты к школе». Развивающие игры: «Ребусы», «Налево – направо», «Числовые домики», «Цифры на магнитах», «Арифметический тренажер», «Веселые клеточки», «Счет», «Логика», «Где я это видел?», «Дни недели по цветам», «Сложи узор», «Хамелеон», «Домино», «Веселая логика», «Приключения Ивана Царевича»,«Лабиринты», «Танграм», «Ребусы». **Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром:** Предметы – заместители для обыгрывания сказок (кружки, плоски и пр. разных цветов и размера) **Условия для ознакомления с миром природы:** -дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто где живет», «Угадайка», макет «Лесные жители, парные картинки : «Мир вокруг»

			-коллекции природного материала (шишки, скорлупа орехов) -сюжетные картинки «Времена года» -комнатные растения -предметы ухода за ними -предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья -наборы овощей и фруктов - наборы диких и домашних животных

ОО «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** Речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов **Наглядные:** рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций **Практические:** сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	**Условия для речевого развития:** -альбомы предметных и сюжетных картинок, -д/и по развитию речи,-лото и домино, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов) набор иллюстраций к русским народным сказкам, произведения д/и «Кубики» (русские народные сказки), лото с буквами, д/и на звуковой состав слова Магнитная азбука Пазлы по сказкам Набор предметных картинок на определение звука в словах **Условия для приобщения к художественной литературе** Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения

			современных авторов - рассказы. сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)			
Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыка Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Рисование Лепка Аппликация Музыка	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Наглядные:** рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ **Практические:** индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование лепка, строительная игра	**Условия для приобщения к искусству** Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Картины и репродукции известных художников Иллюстрации различных видов искусства Рисование Бумага для рисования Восковые мелки Цветной мел Цветные карандаши Краски (акварель, гуашь) Кисти Баночки для воды Фломастеры Раскраски Лепка Пластилин Доски для лепки Салфетки Стеки Аппликация Ножницы Цветная и белая бумага Картон Клей Кисти для клея Музыка Дидактические игры Маски для драматизации Ширма

		конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации **Словесные:** объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	Кукольные театры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты **Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:** Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания

ОО «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность *Физическая* *культура* *в помещении* *Физическая* *культура на воздухе* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Утренняя* *гимнастика* *Физкультминутки* Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Практические:** подвижная игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка **Словесные:** ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	Лесенки -столбики Игра «Собери цепь» Змейка-шагайка Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта » Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые Лыжи

			Велосипеды Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Занятия по физической культуре с детьми от 6 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена

и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. ***Познавательно-исследовательская деятельность*** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:
  -детские авторские выставки;
  - коллекции (со старшего возраста).

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
-Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
-Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
-Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
-При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
-Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Информационно-аналитическое	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам администрации детского сада).
Наглядно-информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события– праздники и развлечения, экскурсии,
		встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОУ Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер- классы

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

В ДОО постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Физкультурно-оздоровительная работа /Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – - 4-е изд., перераб .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018) – **стр. 228**

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ: Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в подготовительной группе представлена режимом двигательной активности групп.

Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад № 2»

Формы организации	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	ежедневно 10-12 минут
Двигательная разминка перед занятием	3-5 мин
Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 мин.
Динамическая пауза (во время перерыва между ООД)	7-10 минут
Подвижные игры и упражнения на прогулке, в группе	*ежедневно* *2 раза (утром и вечером)* 25-30 мин
Гимнастика после дневного сна	*Ежедневно* 8 -10 мин.
2. Физкультурные занятия	
Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю 30 минут
Занятия физической культурой на улице	1 раз в неделю 30 мин.
3. Активный отдых	
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 30 мин.
Физкультурные праздники	2 раза в год 60 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал
4. Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	*Ежедневно*

оборудования	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	*Ежедневно*

2.7. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.7.1 Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» предназначено для работы с детьми подготовительной к школе группы.

Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей

Развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность» осуществляется 1 раз в месяц в ходе режимных моментов.

Тема беседы	Дата проведения	Задачи
1. «Сормовский район Нижнего Новгорода, районы Дзержинска»	Сентябрь.	Закреплять представления детей о Нижнем Новгороде. (Сормовский район) Знакомить с районами родного города, (Дзержинск) их особенностями, памятными местами и т д. Воспитывать чувство привязанности любви у родному городу.
2. «Герб Нижнего Новгорода, Дзержинска »	Октябрь	Закреплять представление об истории возникновения Нижнего Новгорода. Познакомиться историей происхождения символа города – оленя. Познакомить с историей происхождения герба г. Дзержинска. Воспитывать любовь к родному краю, городу.
3. «Знаменитый нижегородец В.П Чкалов, дзержинец Е.А. Сухарев»	Ноябрь	Продолжать знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей прославивших его (В.П. Чкалов, Е.А. Сухарев). Углублять знания о роде деятельности знаменитых нижегородцах. Закреплять знания о том, как люди чтят память о выдающихся земляках.
4.«Промышленность нижегородской области» (Дзержинск, Балахна)	Декабрь	Знакомить с городами нижегородской области, историей создания, гербами, промышленностью. Закреплять представления о городах области, с которыми дети познакомились ранее: Семенов, Городец, Б.Болдино, Чкаловск. Воспитывать интерес к изучению историии культуры, общественной жизни городов области, гордость за их исторический вклад в развитие России.
5. «Соборы и церкви Нижнего Новгорода и Дзержинска»	Январь	Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, Дзержинска (соборы, церкви). Учить сравнивать архитектуру прошлого и настоящего. Приобщать к истокам духовной культуры русского народа.
6. «Символика России»	Февраль	Продолжать знакомить детей с символикой России. Закреплять знания о Государственном флаге, знакомить с разными видами флагов (Знамя Победы, Андреевский флаг, штандарт Президента РФ). Воспитывать патриотические чувства – любовь к Родине, уважение к флагу, гимну.

7. «Музеи города Дзержинска»	Март	Дать детям представление о музеях как хранилищах исторических ценностей, познакомить с тем, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства . Дать понять, что музейные экспонаты несут радость людям, заставляют думать о добре и зле.
8. «Места отдыха в Нижнем Новгороде, Дзержинске»	Апрель	Познакомить детей с правилами поведения на природе, уточнить экологические запреты, развивать наблюдательность , творческое воображение, Учить бережному отношению к природе, видеть ее красоту и неповторимость.
9. «Нижегородцы и Дзержинцы в ВОв»	Май	Закреплять знания о том , как воины – солдаты защищали нашу Родину в годы Вов, познакомить с героями – нижегородцами, в честь которых названы улицы городов. Продолжать знакомить с символикой РФ, воспитывать патриотизм и гражданские чувства.

2.7.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» М, ТЦ «Сфера», 2007 г.

ОО «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** Обсуждение, вопросы, пояснения, чтение, беседа, ситуативный разговор **Наглядные:** Просмотр презентаций **Практические:** Наблюдения, экскурсия, рассматривание иллюстраций	CD/ **Презентации:** -Валерий Чкалов, -Нижегородский край; -Промыслы Нижегородской области; -Алексей Федорович Кусакин, Евстафий Андреевич Сухаренко. -Дзержинск-мой город родной; - Символика России. -Минин, Пожарский-защитники земли русской, -Озеро Светлояр, Святое озеро в Дзержинске. -9 мая-День Победы» - Сормовский район Нижнего Новгорода, Районы Дзержинска» - Музеи города Дзержинска.

			- Соборы и церкви Нижнего Новгорода и Дзержинска. **Демонстрационные альбомы:** -Промыслы картины с изображением: гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино; картинки с изображение государственной символики.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. Средняя группа находится на втором этаже.

В состав групповой ячейки входят:

Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводиться с учётом роста детей.

Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Спальная комната –предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспеченны индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенец на 1 ребёнка.

В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности в группе имеется – ноутбук, мультимедийный проектор, экран настенный.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2018

Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика – Синтез, 2015

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015

Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015

В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2016

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015

ОО «Речевое развитие»

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-синтез,2016

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016 ОО Познавательное развитие

И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.

Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.

Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015

Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016

ОО «Физическое развитие»

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:Мозаика – Синтез, 2016

Т.В.Калинина, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - издательство»Учитель», 2016

Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика– Синтез, 2016

М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез2016

Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016

Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» Подготовительная группа

В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников», старший дошкольный возраст, М., «АРКТИ», 2000 г.

Н.Н. Луконина, Л.Е.Чадова «Физкультурные праздники в детском саду», М., «Айрис-пресс», 2008 г.
Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С.Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе», М., «Просвещение», 1983 г.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2018	Шапочки и костюмы для инсценировки	По 1
	Бумага А4	На каждого
	Карандаши	На каждого
	Краски акварель	На каждого
	Фломастеры	На каждого
	Клей	На каждого
	Пластилин	На каждого
	Доски для лепки	На каждого
	Цветная бумага	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Кисти для клея	На каждого
	Салфетки	На каждого
	Клеенки	На каждого
	Картон	На каждого
	Восковые мелки	На каждого
	Стеки	На каждого
	Простые карандаши	На каждого
	Книги с рецептами : Овощных салатов	1
	Фруктовых салатов	1
	Книги об уходе за комнатными растениями	1
	Русские народные сказки : А. Тимофеевский «Богородская игрушка»	1
	Л.Толстой « Была у Насти кукла… » (худ. В.Лебедев)	1
	Набор фартуков, колпаков	По 1
	Набор фото с изображением скульптур С.Коненкова,	По1
	Набор народных игрушек	По 1
	Набор природного материала	По 1
	Набор полотенец с вышивкой	По 1
	Набор силуэтных картинок: Рукавички, вазы, пряники	По 1
	Набор иллюстраций В. Сутеева к сказке А. Балинт «Гном Гномыч и Изюмка»	По 1
	Набор картин: Б. Кустадиев «Купчиха, пьющая чай», «На террасе»	По 1
	К. Маковский «За чаем», «Дети, бегущие от грозы»	По 1
	Набор картинок: Веселые дети	По 1
	Фрукты	По 1
	Овощи	По 1
	Улыбающиеся и сердитые лица	По 1
	Набор картинок с эмоциями	По 1
	Набор картинок народного декоративно-прикладного искусства	По 1
	Набор тканей	По 1

	Набор пялец	По 1
	Набор семян овощей	По 1
	Набор ниток	По 1
	Набор вязаных вещей	По 1
	Набор фронтовых писем	По 1
	Набор портретов детей-героев	По 1
	Набор игрушек для игры со снегом	По 1
	Набор садового инвентаря	По 1
	Набор фотографий с изображением скульптур С. Коненкова	По 1
	Набор предметных картинок с изображением бытовых электроприборов	По 1
	Набор бумажных кукол с одеждой	По 1
	Набор контурных изображений предметов личной гигиены	По 1
	Фотоальбом прабабушек и прадедушек	По 1
	Портрет А. Барто	1
	Кукла Незнайка	1
	Вата	1
	Кукла из ткани	1
	Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста	На каждого
	Кормушка	1
	Сундучок	1
	Мяч	1

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовительная группа (6-7 лет) Развитие речи В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду 6 - 7 лет. группа.- М.: Мозаика-Подготовительная к школе синтез,2016	Бумага А 4	На каждого
	Сборники стихов	По 1
	Набор картинок «Животные морей и океанов»	По 1
	Набор картинки с последовательно-развивающимся	
	действием	По 1
	Набор «Картинка-путаница»	По 1
	Набор картинок с изображением животных леса	По 1
	Набор картинок с изображением лета	По 1
	Набор картинок с изображением труда человека	По 1
	Набор карточек с гласными буквами	На каждого
	Набор математических картинок	По 1
	Набор цветных карандашей	На каждого
	Набор картинок с изображением предметов «Один-много»	По 1
	Набор картинок с изображениями русских народных сказок	По 1
	Набор иллюстраций к рассказу В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	По 1
	Набор картинок с изображением лесной полянки	По 1
	Набор иллюстраций к былине «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	По 1
	Набор картинок с изображением осени	По 1
	Набор иллюстраций к произведениям Н. Носова	По 1
	Набор картинок с изображением зимы	По 1
	Набор иллюстраций к сказке «Теплый хлеб» К. Паустовского	По 1
	Набор картинок с изображением новогодних праздников	По 1
	Набор иллюстрации к рассказу «Прыжок» Л.Толстого	По 1
	Набор иллюстраций к сказке «Двенадцать месяцев»	По 1
	Набор иллюстраций к рассказу Е. Воробьева «Обрывок	По 1

	провода»	
	Набор иллюстраций к былине «Алеша Попович и Тугарин Змей»	По 1
	Набор картинок с изображением весны	По 1
	Набор картинок с изображением птиц	По 1
	Набор иллюстраций к сказке «Снегурочка»	По 1
	Дидактическая игра «Я вам - вы мне»	1
	Набор иллюстраций к сказке «Золушка»	По 1
	Портрет В. Сухомлинского	1
	Портрет Л. Толстого	1
	Портрет А. Ремизова	1
	Портрет А. Фета	1
	Портрет С. Маршака	1
	Портрет К. Паустовского	1
	Портрет А.С. Пушкина	1
	Портрет В. Бианки	1
	Портрет К. Ушинского	1
	Набор иллюстраций к сказке «Лиса и козел»	По 1
	Набор иллюстраций к сказкам Г. Х. Андерсена	По 1
	Набор иллюстраций к рассказу В. Бианки «Май»	По 1
	Набор иллюстраций к рассказу Э. Шима «Вредная крапива»	По 1
	Набор картинок с изображением разных сумок	По 1
	Картина В. Васнецова «Три богатыря»	1
	Русские народные песенки: «Тень-тень-потетень», «Дед хотел уху сварить»	По 1
	Сборники стихов: Ю. Кушак «Олененок»	По 1
	Сборник стихов А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	По 1
	Сборник стихов И. Сурикова «Детство»	По 1
	Сборник стихов В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	По 1
	Сборник стихов И. Белоусова «Осень»	По 1
	Сборник стихов А. С. Пушкина «Зимнее утро», «Осень», «Зимний вечер», «Руслан и Людмила», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о царе Салтане»	По 1
	Сборник стихов А. Фета «Ласточки пропали»	По 1
	Сборник стихов А. Майкова «Осень»	По 1
	Сборник стихов К. Бальмонта «Осень»	По 1
	Сборник стихов А. Плещеева «Скучная картина», «Внучка»	По 1
	Сборник стихов Г. Лагздынь «Расскажи»	По 1
	Сборник стихов Н. Матвеевой «Путаница»	По 1
	Сборник стихов П. Соловьевой «День и ночь»	По 1
	Сборники сказок: «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари)	1
	К. Ушинский «Слепая лошадь»	1
	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	1
	«Никита Кожемяка»	1
	«Снегурочка»	1
	Сборник рассказов: Л. Толстой «Прыжок», «Лев и собачка»	1
	Сборник рассказов Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	1

	Словарь слов	1
	Дидактическая игра «Многозначные слова»	1
	Серия картин , предназначенные для работы по развитию речи в детском саду	По 1
	Серия картинок предметных (одно-, двухслоговые слова)	По 1
	Набор фишек (мелкие предметы)	По 1
	Набор картинок с изображением разных видов тканей	По 1
	Набор картинок с изображением животных	По 1
	Кукла Незнайка	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовительная группа Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	**Демонстрационный материал:**	
	Набор вещей Незнайки	По 1
	Набор кукольной мебели	По 1
	Набор машинок	По 1
	Набор муляжей грибов, фруктов, овощей	По 1
	Набор кубиков	По 1
	Набор пирамидок	По 1
	Набор строительного материала	2
	Набор карточек с цифрами 1,2, 3,4,5	По 1
	Зайчик	1
	Кукла	3
	Чашечные весы	1
	Корзины	2
	Мишка	1
	Набор треугольников одного цвета	По 1
	Набор цилиндров разной высоты	По 1
	Дудочка	1
	Набор звездочек	По 1
	Набор карточек с изображением предметов одежды и обуви, овощей, 7 гомов в шапочках одного цвета (6 шапочек разного цвета)	По 1
	Набор геометрических фигур	По 1
	Набор кругов одного цвета 20 разной величины	По 1
	Набор карточек с изображением предметов от 1 до 3,4,5,6,7,8,9,10.	По 1
	Набор лент разной длины	По 1
	Набор карточек с изображением животных	По 1
	Набор карточек с мышатами	По 1
	Набор карточек с осьминогами	По 1
	Набор картинок «Времена года»	По 1
	Набор картинок «Кормушки с птицами»	По 1
	Набор картинок с изображением птиц, сидящих на двух ветках	По 1
	Набор карточек с цифрами от 1 до 5, от 1 до 7 , от 1 до 8, от 1 до 9, от 0 до 9,	По 1
	Набор ведерок	По 1
	Набор счетных палочек	На каждого
	Набор картинок с изображением времен года и месяцев осени	По 1
	Набор карточек с изображением инструментов	По 1
	Набор купюр и монет разного достоинства	По 1
	Набор ёлочных игрушек	По 1
	Набор рыбок	По 1
	Набор фигур животных	По 1
	Набор картинок с изображением дубов ,сосен	По 1

Набор картинок «Кактусы»	По 1
Набор карточек со знаком вопроса	По 1
Набор картинок с изображением животных, посуды, одежды	По 1
Набор картинок с изображением зимы	По 1
Набор стаканов	1
Набор мисок Набор обручей одного цвета	1 По 1
Набор ложек столовых	По 1
Набор плоскостных изображений: Незнайка, Карандаш, Знайка , Самоделкин, Дровосек (из многоугольников)	По 1
Набор образцов птиц из овала	По 1
Набор тарелок	По 1
Набор моделей домов	По 1
Набор камушков	По 1
Набор флажков	На каждого
Набор силуэты птиц: синицы и снегири	По 1
Набор карточек со знаками «+», «-«, «=».	На каждого
Набор ленточек	На каждого
Набор картин с изображением силуэтов яблок	По 1
Набор картин с изображением силуэтов груш	По 1
Набор дорожных знаков	По 1
Набор «Ромашки» (плоскостные)	По 1
Набор «Васильки» (плоскостные)	По 1
Набор картинок «Школьные принадлежности»	По 1
Набор картинок с изображением ранней весны	По 1
Набор картинок «Улица нашего города»	По 1
Набор клубков веревки	По 1
Набор матрешек	По 1
Набор овощей (морковка, свёкла)	По 1
Набор карточек с отпечатками ладошек	По 1
Набор картинок «Распорядок дня»	По 1
Набор картинок с изображением воздушных шаров	По 1
Термос	1
Кружка	1
Часы песочные в 1, 2, 5 мин.	1
Ножницы	На каждого
Силуэт дерева	1
Кормушка	3
Металлофон	1
Барабан	1
Бубен	1
Кувшин глиняный	1
Ваза	1
Мяч	1
Коробка	1
Магнитная доска	2
Флажок	5
Рюкзак	1
Буратино	1
Тангарам	1
Модель «Времена года»	1
Шар железный	1
Шар пластмассовый	1
Шар деревянный	1
Будильник	3

	Часы наручные	2
	Часы с кукушкой	1
	Макет циферблата часов	1
	Поднос	1
	Панно «Аквариум»	1
	Панно « Ваза»	1
	Книга со стихами о геометрических фигурах	1
	Картинка совы	1
	Компас	1
	Лейка	1
	Телефон	1
	Иллюстрация «Модель решения арифметической задачи»	1
	« Колумбово яйцо»	На каждого
	Раздаточный материал: Набор конвертов	По 1
	Набор квадратов одного цвета	По 1
	Набор карточек с цифрами от1 до2, от1 до 3, от 1до 4, от 1 до 5, от 1 до 6, от 1 до 7, от 1 до 8, от 1 до 9, от 0 до 9	По 1
	Набор прямоугольников одного цвета	По 1
	Набор цветных карандашей	На каждого
	Набор карточек с разным количеством кругов от 1до 3, 4, 5, 6, 7, 8.	По 1
	Набор карточек с кругами от 1 до 10	По 1
	Набор полосок разной длины и ширины	По 1
	Набор машин	По 1
	Набор брусков	По 1
	Набор геометрических фигур	По 1
	Набор листочков деревьев	По 1
	Набор листьев деревьев из бумаги	По 1
	Набор кругов разного цвета	По 1
	Набор кругов разной величины	По 1
	Набор цветных кругов	По 1
	Набор кругов одного цвета	По 1
	Набор треугольников одного цвета	По 1
	Набор многоугольников	По 1
	Набор счетных палочек	На каждого
	Набор картинок с изображением детей, занимающихся разными видами спорта	По 1
	Набор карточек с изображением знаков «+», «-«, «=».	По 1
	Набор монет из картона	По 1
	Макет часов	1
	Пластилин	На каждого
	Веревка	1
	Тетради в клетку	На каждого
	Счеты	По 1 на двоих
	«Колумбово яйцо»	На каждого
	Модель решения арифметической задачи	1
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Набор картинок с изображением различных предметов, облегчающих труд человека на производстве	По1
	Кукла Незнайка	1
	Письмо от Незнайки	1
	Посылка	1
	Звуки двигателя	1
	Керамическая ваза	1
	Стеклянный стакан	1
	Керамическая чашка	1

Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г	Набор картинок с изображением предметов природного и рукотворного мира	По 1
	Набор карточек с изображением эмоций	По 1
	Набор фотографий с изображением помещений детского сада	По 1
	Набор карточек с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий	По 1
	Набор картинок с изображением печатных станков разных времён	По 1
	Набор фишек	По 1
	Набор картинок с изображением Глиняные дощечки	По 1
	Бамбуковые пластины	1
	Книги на шёлке	1
	Каменные плиты	1
	Папирус	1
	Свиток	1
	Набор картинок с изображением старинных книг	1
	Набор картинок с изображением бережного отношения к книгам	1
	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя	1
	Набор картинок с изображением предметов из кожи	1
	Набор кожи	1
	Набор керамических шариков	1
	Набор матрёшек	1
	Набор посуды разного размера для сервировки	1
	Набор глины	На каждого
	Набор дощечек	На каждого
	Набор трубочек	На каждого
	Набор игрушек «Домашние животные»	По 1
	Набор иллюстраций на тему «Наши Защитники»	По1
	Набор природного материала	По 1
	Набор кукол в национальных костюмах	По 1
	Набор фотографий с изображением труда	По 1
	Набор картинок на тему «ПДД»	По 1
	Набор маленьких флагов России и стран	По 1
	Набор иллюстраций по теме «Космос»	По 1
	Набор фотографий космонавтов	По 1
	Набор фотографий космических спутников, летательных аппаратов	По 1
	Песочные часы	1
	Ранец	1
	Журналы	5
	Газеты	5
	Цветная бумага	На каждого
	Клей	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Карта России	1
	Аудиозапись «Звуки деревни»	1
	Аудиозапись «Учат в школе»	1
	Карта «Город оживших предметов»	1
	Карта «Школьная страна»	1
	Шапочка	1
	Дудочка	1
	Фотопортрет В.В. Путина	1
	Произведения: М. Исаковский «Родное»	1

Л. Кассиль « Москва »	1
Е. Трутнева «Родина»	1
Песни о Родине (слушание)	1
Юла	1
Мольберт	1
***Серия «Играем в сказку»*:** «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»	По 1
«Водный транспорт»	1
«Воздушный транспорт»	1
«Спецтранспорт»	1
«Строительные машины»	1
«Домашние животные»	1
«Домашние птицы»	1
«Животные Африки»	1
«Животные средней полосы»	1
«Овощи»	1
«Птицы жарких стран»	1
«Насекомые»	1
«Морские обитатели»	1
«Рептилии и амфибии»	1
«Кто всю зиму спит»	1
«Полевые цветы»	1
«Садовые цветы»	1
«Деревья и листья»	1
«Очень важные профессии»	1
«Зимующие птицы»	1
«Хищные птицы»	1
«Народы стран ближнего зарубежья»	1
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»	1
«Автомобильный транспорт»	1
«Арктика и Антарктика»	1
«Бытовая техника»	1
«Водный транспорт»	1
«Государственные символы России»	1
«День Победы»	1
«Инструменты домашнего мастера»	1
«Космос»	1
«Посуда»	1
«Школьные принадлежности»	1
«Деревья и листья»	1
«Домашние птицы»	1
«Морские обитатели»	1
«Насекомые»	1
«Овощи»	1
«Рептилии и амфибии»	1
«Фрукты»	1
«Цветы»	1
«Ягоды лесные»	1
«Ягоды садовые»	1
Серия «Рассказы по картинкам»	
«В деревне»	1
«Защитники Отечества»	1
«Мой дом»	1
«Профессии»	1
«Времена года»	1
«Весна»	1

	«Лето»	1
	«Осень»	1
	«Зима»	1
	Серия «Расскажите детям о…»	
	«О бытовых приборах»	1
	«О достопримечательностях Москвы»	1
	«О Московском Кремле»	1
	«О космосе»	1
	«О транспорте»	1
	«О специальных машинах»	1
	«О хлебе»	1
	«О грибах»	1
	«О деревьях»	1
	«О домашних питомцах»	1
	«Об овощах»	1
	«О садовых ягодах»	1
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Сенсорный экран	1
	Мяч	1
	Наборы муляжей:	По 1
	Фрукты	По 1
	Овощи	По 1
	Ягоды	По 1
	Обручи	3
	Ящик для посадки	1
	Ширма	1
	Корзина	1
	Мольберт	1
	Волчок	1
	Проектор	1
	Набор иллюстраций : Дюймовочка Крот Мышь Ласточка	По 1
	Набор картин: А. Саврасов «Грачи прилетели»	По 1
	И. Левитана «Март»	По 1
	К. Юон « Мартовское солнце»	По 1
	Презентации: «Москва-звонят колокола»	1
	«Что нам осень подарила»	1
	«Цветы - васильки, одуванчики, мать-и-мачеха, подорожник, иван-чай, медуница»	1
	«Дары осени »	1
	«Выступление экскурсовода»	1
	«Осень в рисунках детей»	1
	«Кормушки для птиц»	1
	«Животные зимой»	1
	«Животные морей и океанов»	1
	«Национальный парк»	1
	«Лосиный остров»	1
	«Служебные собаки»	1
	«Сказка о садовых цветах» (автор И.А. Важенцева)	1
	«Кошка, которая гуляла сама по себе»	1
	Фотоальбомы: «Русский быт»	1
	«Отдых на море» (воспитанников)	1
	«Счастливый ребенок и вода»	1
	«Какую роль играет вода в жизни человека?»	1
	Аудиозаписи :	

	«Звуки деревни»	1
	«Танец Феи Драже», «Осенняя песня» П.И. Чайковский	По 1
	П. Мориа «В мире животных»	1
	«Звуки природы»	1
	Вальс	1
	Птичьи голоса	По 1
	Звуки двигателя	1
	Керамическая ваза	1
	Стеклянный стакан	1
	Керамическая чашка	1
	Набор керамических шариков	1
	Набор глины	На каждого
	Набор дощечек	На каждого
	Набор трубочек	На каждого
	Набор игрушек «Домашние животные»	По 1
	Набор иллюстраций на тему «Наши Защитники»	По 1
	Набор фотографий космонавтов	По 1
	Набор фотографий космических спутников, летательных аппаратов	По 1
	Набор кукол в национальных костюмах	По 1
	Набор фотографий с изображением труда	По 1
	Набор картинок на тему «ПДД»	По 1
	Набор маленьких флагов России и стран	По 1
	Набор иллюстраций по теме «Космос»	По 1
	Юла	1
	Сборник песен о Родине (слушание)	По 1
	Песочные часы	1
	Карта России	1
	Карта «Город оживших предметов»	1
	Шапочка	1
	Дудочка	1
	Фотопортрет В.В. Путина	1
	Произведения: М. Исаковский «Родное»	1
	Л. Кассиль « Москва »	1
	Е. Трутнева «Родина»	1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) **Рисование** Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Подготовительная группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.		
	Акварель	На каждого
	Гуашь	На каждого
	Белила	На каждого
	Бумага формата А4	На каждого
	Кисти	На каждого
	Сангина	На каждого
	Цветные карандаши	На каждого
	Простой карандаш	На каждого
	Палитра	На каждого
	Восковые мелки	На каждого
	Салфетки	На каждого
	Баночка для воды	На каждого
	Угольный карандаш	На каждого

	Демонстрационный материал: Набор «Кукла в национальной одежде»	По 1
	Набор иллюстраций о лете	По 1
	Набор иллюстраций «Поезда»	По 1
	Набор игрушек «Поезд»	По 1
	Набор картин о Родине	По 1
	Набор картин о весне	По 1
	Набор иллюстраций «Взрослые и дети»	По 1
	Набор картин «Двенадцать месяцев»	По 1
	Набор иллюстраций, фото «Вечерний город»	По 1
	Набор иллюстраций ,фото «Поздняя осень»	По 1
	Набор иллюстраций «Дети в движении»	По 1
	Набор иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	По 1
	Набор предметов городецкой росписи	По 1
	Набор предметов дымковской росписи	По 1
	Набор иллюстраций «Танцующие дети»	По 1
	Набор иллюстраций «Зима»	По 1
	Набор открыток, альбомов с народными росписями с изображением букетов	По 1
	Набор иллюстраций «Труд людей»	По 1
	Набор иллюстраций «Кони пасутся»	По1
	Набор иллюстраций «Весенние цветы»	По1
	Набор иллюстраций «Иней»	По1
	Набор иллюстраций «Сказочные здания»	По1
	Набор иллюстраций «Наша армия»	По1
	Набор иллюстраций к сказке «Конек Горбунок»	По1
	Набор иллюстраций праздничного города, салюта	По1
	Набор иллюстраций к сказке «Мальчик с пальчик»	По1
	Набор иллюстраций «Профессии»	По1
	Набор иллюстраций по теме «Подвижная игра»	По1
	Набор иллюстраций и игрушек, изображающих разнообразный транспорт	По1
	Набор «Фигурки птиц»	По 1
	Набор изделий с хохломскими узорами	По1
	Набор иллюстраций к «Сказке о Царе Салтане»	По1
	Комнатные растения : аспарагус, традесканция	По1
	Картина И. Левитана «Золотая осень»	1
	Альбом с иллюстрациями «Украинские росписи»	1
	Иллюстрация «Ветка рябины»	1
	Ваза для цветов	1
	Книга со сказкой «Царевна-Лягушка»	1
	Керамическая фигурка животного (конь)	1
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Подготовительная группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	**Раздаточный материал:** Пластилин	На каждого
	Доска для лепки	На каждого
	Стека	На каждого
	Демонстрационный материал: Дымковская птица, петух (индюк)	По 1
	Дымковская барышня	3
	Набор муляжей овощей	По 1
	Набор муляжей фруктов	По1
	Набор муляжей грибов	По 1

	Набор фарфоровых фигур человека	По1
	Набор «Фигуры животных»	По 1
	Набор картинок «Зимние игры детей»	По1
	Набор картинок «Служба пограничника с собакой»	По 1
	Набор «Игрушки- персонажи из сказок»	По 1
	Набор картинок с изображением танцующих детей	По 1
	Книга К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»	1
	Книга А. Барто «Игрушки»	1
	Книга П. Ершов «Конек-Горбунок»	1
	Книга «По щучьему веленью»	1
	Книга «Царевна- лягушка»	1
	Книга «Доктор Айболит»	1
	Игрушка Дед Мороз	1
	Скульптура мальчика и девочки	По 1
	Скульптура фигуры лыжника	1
	Скульптура «Черепаха»	1
	Фигура «Человек в движении»	1
	Корзина	1
	Птица	1
	Мяч	1
Аппликация Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. -М.:Мозаика–Синтез, 2017г.	**Раздаточный материал:** Цветная бумага	На каждого
	Клей	На каждого
	Кисти	На каждого
	Салфетки	На каждого
	Бумага А 4	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Демонстрационный материал: Ваза	1
	Набор муляжей овощей /фруктов	По 1
	Набор картинок «Цветы»	По 1
	Набор картинок «Нарядное платье»	По 1
	Набор «Рыбы»	По 1
	Набор игрушек	По 1
	Набор иллюстраций, изображающих корабли	По 1
	Набор поздравительных открыток	По 1
	Набор иллюстраций с изображением ракет, Луны, Земного шара	По 1
	Набор иллюстраций с изображением домов	По 1
	Набор иллюстраций к «Сказке о царе Салтане»	По 1
	Сказка А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	1
	Ваза	1
Музыка Е.Н.Арсениа Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.(от 6	**Игрушки**	
	Заяц	1
	Лошадка	1
	Мишка	1
	Козленок	1
	Слон	1
	Мячик	1
	Лев	1
	Белка	1
	Солнышко	1
	Крот	1
	Чебурашка (иллюстрация)	1

до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017	Крокодил Гена (иллюстрация)	1
	Мамонтенок (иллюстрация)	1
	Музыкальные инструменты	
	Трещотки	2
	Бубны	4
	Барабан	1
	Треугольник	4
	Колокольчики (бубенчики)	На каждого
	Деревянные ложки	20
	Свистульки	4
	Металлофон	6
	Игрушечная скрипка	1
	Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям	
	Шапочка ворона	1
	Шапочка комара	1
	Шапочки лягушек	4
	Шапочки зайцев	На каждого
	Шапочки птиц	На каждого
	Шапочки цветов: клевер, лютик, василек, роза	по 1
	Цветные платочки	На каждого
	Цветы	по 2 на каждого
	Султанчики	На каждого
	Колпачки петрушек	по количеству мальчиков
	Мишура	по 2 на каждую девочку
	Белые ленты	по количеству девочек
	Цветные ленты	по 2 на каждого
	Цветные флажки	по 2 на каждого
	Иллюстрации	
	«Дождь»	1
	Грузовик	1
	Будильник	1
	Поющая девочка	1
	Мальчик, играющий на скрипке	1
	«Танцующие дети»	1
	«Осень»	1
	«Сбор урожая»	1
	Утка	1
	Коза	1
	Волк	1
	Медведь	1
	Обезьяна	1
	Белочка	1
	Слон	1
	Лошадка	1
	Зайчик	1
	Сорока	1
	Ежик	1
	Бабочка (мотылек)	1
	«Лес»	1
	«Осенние листья»	1
	«Мама и дети»	1
	«Зимние забавы»	1
	«Зима»	1

	«Новый год»	1
	«Нарядная елка»	1
	«Скоморох»	1
	«Грустный и веселый Пьеро»	1
	Поезд (на вагонах изображен ритмический рисунок)	1
	«Животные и птицы в зимнем лесу»	2
	«Наша Родина»	1
	«Наша армия»	1
	Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица»	1
	«Новогодние праздники»	3-4
	«Весна»	1
	«Прилет птиц»	1
	«Клоуны»	1
	Иллюстрации к опере «Иван Сусанин»	3-4
	Иллюстрации к опере «Руслан и Людмила»	3-4
	«Поющие дети»	1
	«Шарманка»	1
	«Луговые цветы»	1
	«День Победы»	2-3
	«Жаворонок»	1
	Карточки с изображением знакомых детям песен	На каждого
	Карточки с изображением сказочных героев: поющего Незнайки, шагающего Чиполлино, пляшущих гномов	На каждого
	Портреты композиторов	
	В. Шаинский	1
	П.И. Чайковский	1
	Д. Кабалевский	1
	М. Глинка	1
	Д. Шостакович	1

Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная группа (6-7 лет) Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	-Брусочки (высота 6 см, 10см)	по 10
	-Бревно гимнастическое напольное	1
	-Бубен	1
	-Вертикальная цель - щит	4
	-Велосипед двухколесный	10
	-Ворота футбольные	2
	-Гантели (пары) 0,5 кг	30
	-Гимнастические палки (деревянные)	32
	-Гимнастические палки (пластмассовые)	30
	-Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 15 см	2
	-Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 20см	2
	-Гимнастические доски с зацепами (ребристые)	2
	-Гимнастические доски с зацепами (гладкие)	2
	-Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	-Гимнастические скамейки высота 35 см	2
	-Гимнастическая стенка	4 пролета
	-Горизонтальная цель	4
	-Городки	2 набора
	-Дуги 30 см, 35см, 45 см, 50 см	по 2
	-Кубики	80
	-Куб большой 60см	2
	-Куб средний 30см	2
	-Куб малый 20см	2
	-Кегли большие	6

	-Кегли средние	36
	-Канат	2
	-Канат гладкий	1
	-Коврики гимнастические большие	35
	-Коврики гимнастические малые	35
	-Корзины для метания	2
	-Корзины баскетбольные	2
	-Корзина/короб напольная	8
	-Конус сигнальный	20
	-Конус с отверстиями для палок	8
	-Конусы для разметки игрового поля	50
	-Лента короткая разноцветная 50 см	60
	-Лента длинная 1200 см	15
	-Лыжи	5
	-Мячи малые 6 - 8 см	35
	-Мячи средние 10-15 см	35
	-Мячи большие 20-25 см	35
	-Мячи набивные	32
	-Мячи набивные 1кг	3
	-Мячи футбольные	2
	-Мешочки с грузом 200гр	40
	-Мешочки с грузом 150гр, 400гр.	по 10
	-Мостик балансир большой 1500м	2
	-Мат малый	2
	-Мат большой	2
	-Мат с разметкой	1
	-Маски для п.и.	20
	-Обручи алюминиевые 1 м	2
	-Обручи алюминиевый 54 см	40
	-Обручи плоские 55см	4
	-Обручи плоские 45см	40
	-Обручи плоские 35см	4
	-Обручи плоские 30см	4
	-Платочки	40
	-Погремушки	4
	-Ракетки и воланы для игры в бадминтон	16
	-Скакалки короткие	35
	-Скакалки длинные	2
	-Санки	5
	-Сетка волейбольная	1
	-Стоики для натягивания шнура	2
	-Стойка-рамка 1500м	2
	-Самокаты	8
	-Флажки разноцветные	64
	-Хоккейный набор (клюшка, шайба)	
	-Шнуры – косички 50см	35
	-Шнуры – косички 75см	35
	-Шнуры: 2м,3м,4м,5м	по 2
	-Шнур - круг	1
	-Шнур длинный 8м	1

3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении- одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своѐ усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

3.4 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости **-** решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (домики используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды -это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое

положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.*** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.
- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.*** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)
- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.*** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.
- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.*** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.*** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ ***используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»***. В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5 Учебный план ДОО

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятия) в учебном году. Учебный план разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 031213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е издание, переработанное, 2017г.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

План учебной нагрузки основных видов организованной образовательной деятельности от 6 до 7 лет

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	Занятие	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	1/4/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	2/8/72
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	2/8/72
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/2/18
		Ознакомление с миром природы	0,5/2/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	2/8/72
		Лепка	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
		ИТОГО:	13/468

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
	Подготовительная к школе группа
Чтение художественной литературы	*ежедневно*
Познавательно-исследовательская деятельность	*ежедневно*
Конструктивно-модельная деятельность	*1 раз в неделю*
Игровая деятельность (обогащенная игра)	*ежедневно*
Развивающее общение при проведении режимных моментов	*ежедневно*
Приобщение к доступной трудовой деятельности	*ежедневно*
Развивающее общение на прогулке	*ежедневно*

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Базовый вид деятельности	Периодичность
	Подготовительная к школе группа
Самостоятельная игра в группе	*ежедневно*
Самостоятельная игра на участке детского сада	*ежедневно*
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	*ежедневно*

Оздоровительная работа

Базовый вид деятельности	Периодичность
	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	*ежедневно*
Комплексы закаливающих процедур	*ежедневно*
Гигиенические процедуры	*ежедневно*

3.6 Распорядок дня

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Примерный режим дня воспитанников в холодный период года

	Режимные моменты	Подготовительная группа 6-7 лет (10,5 час.)
1	Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самообслуживание	7.00-8.30
2	Утренняя гимнастика	8.30-8.40

		(10 мин. зал)
3	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40- 9.00
4	Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.10
5	Организованная образовательная деятельность (занятия)	1) 9.10-9.40 2) 9.50-10.20 3) 10.40-11.10 (понедельник, вторник, четверг)
6	Игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.30 (вторник) 10.20-10.30 (пятница)
7	Второй завтрак	10.30-10.40
8	Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.10-12.20 (понедельник, вторник, четверг) 10.40-12.20 (среда, пятница)
9	Физкультурное занятие на воздухе	11.50-12.20 (среда)
10	Возвращение с прогулки	12.20-12.30
11	Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.45
12	Подготовка ко сну. Сон.	12.45-15.15
13	Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.15-15.30
14	Полдник	15.30-15.40
15	Организованная образовательная деятельность	
16	Игры самостоятельная деятельность	15.40-16.00
	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.	16.00-17.30
	Уход детей домой.	17.30

3.7 Календарный учебный график

1. Режим работы старшей группы	
Возрастная группа	Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)
Время работы средней группы	10,5 часов (с 7.00 до 17.30)
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09. по 31.05.(36 недель)
I полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)

II полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Конец года – 3-4 неделя мая
3. Каникулярное время	Зимние каникулы с 28.12 по 08.01.
	Летние каникулы с 01.06. по 31.08.
4. Праздничные дни	
Праздничные (нерабочие дни)	в соответствии с производственным календарем
5. Праздники и развлечения для воспитанников	
Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса	День Знаний Осеннее развлечение Праздничный концерт к Дню Матери Новогодний праздник Музыкальное развлечение Прощание с ёлкой День Защитника Отечества Фольклорный праздник Масленица Международный Женский День Весенние праздники День Победы День Защиты детей День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий).

6. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)

	Подготовительная группа 6-7 лет
Объём недельной нагрузки	13 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	Понедельник, вторник, четверг 3/30 мин. Среда, пятница 2/30 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	-
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	Понедельник, вторник, четверг- 1 час 30 мин. Среда, пятница-1 час

Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	390 минут (6 часов 30 мин.)
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	-
Всего в неделю:	6 часов 30 мин.

3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников,

а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей(в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1.Отдых, следующие его виды:

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2.Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

3. Праздники: музыкальные;

4.Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная, познавательная и художественно- продуктивная деятельность; познавательные беседы

3.9 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.9.1 Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М: ТЦ Сфера, 2007 г.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
ОО «Познавательное развитие»	
Материально-техническое обеспечение	
Методический кабинет	CD/электронные образовательные ресурсы/.Презентации: -Валерий Чкалов, -Нижегородский край; -Промыслы Нижегородской области; -Алексей Федорович Кусакин, Евстафий Андреевич Сухаренко. -Дзержинск-мой город родной; - Символика России. -Минин, Пожарский-защитники земли русской, -Озеро Светлояр, Святое озеро в Дзержинске. -9 мая-День Победы» - Сормовский район Нижнего Новгорода, районы Дзержинска» - Музеи города Дзержинска. - Соборы и церкви Нижнего Новгорода и Дзержинска. Демонстрационные альбомы:-Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Дзержинск-мой город родной, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва- столица России. - Промышленность Дзержинска. Демонстрационные картины с изображением: гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино; картинки с изображение государственной символики,
Групповой центр познавательного развития	Альбомы: - «Промыслы Нижегородской области», - «Нижегородский кремль», - «Дзержинск- мой город родной», - «Достопримечательности города Дзержинска,», - «Города России»; - «Москва- столица России» Демонстрационные картины - с изображением: гербов крупных городов России, - с изображением гербов городов Нижегородской области; - набор «открыток» Болдино; - картинки с изображение государственной символики, Макеты:

	-Дом со шпилем, ДКХ. Выставка детского творчества «Мой любимый город»

VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.