ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 31.08.20№ 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.20№ 91
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2»
М.А.Киселева

ПАСПОРТ
старшей группы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2»
на 2020-2021 уч. год

Составили воспитатели
МБДОУ «Детский сад № 2»:
Е.Ю.Севастьянова,
Е.С.Балякишева.

Психофизические особенности детей старшей группы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» (в игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой

словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Старшая группа (5-6 лет)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2017

Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.:Мозаика – Синтез, 2015

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015

Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015

В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2016

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015

ОО «Речевое развитие»

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016

ОО «Познавательное развитие»

И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Т.С.КомароваИзобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2017
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.:
Мозаика-Синтез, 2015
С.И.Бекина Праздники и развлечения в детском саду. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя.- М.: «Просвещение», 1982
Т.М.Орлова, С.И.Бекина Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей (3-5 лет).-М.: «Просвещение», 1986
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет.,– М.:Мозаика- Синтез , 2016

ОО «Физическое развитие»

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
В.Ю.Бабчинская, Н.Н.Гладышева Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) - издательство»Учитель», 2016

Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика– Синтез, 2016
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова «Организация деятельности детей на прогулке» Старшая группа
А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», издательский центр «Владос», М., 2001 г.
В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников», старший дошкольный возраст, М., «АРКТИ», 2000 г.
Н.Н. Луконина, Л.Е.Чадова «Физкультурные праздники в детском саду», М., «Айрис-пресс», 2008 г.
Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С.Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе», М., «Просвещение», 1983 г.

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа (5-6 лет) Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017	Репродукции картин: В. Васнецова «Алёнушка»	1
	В.Поленова «Золотая осень»	1
	И. Левитана «Золотая осень»	1
	Репродукции портретов В. Серова.	3-4
	Цветная бумага, картон, бумага формата А-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы, мелки, палитра, салфетки, клеенки	На каждого
	Большой лист бумаги с изображением корзины	1
	Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка;	1
	Большой лист бумаги с изображением елки	1
	Большой лист бумаги с изображением кормушки	1
	Большой лист бумаги с изображением самовара	1
	Большой лист бумаги с изображением куста томатов	1
	Рассказ О. Буценя «Так или не так?»	1
	Сказка И. Белышева «Упрямый котенок»	1
	Сказка С. Могилевской «Оранжевая сказка» из книги «Семь разноцветных сказок»	1
	Рассказ М. Зощенко «Показательный ребенок»	1
	Глава «Мелочи жизни» из книги Ю. Дьяконова «Рената»	1
	Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное»	1
	Рассказ Л. Толстого «Лев и собачка»	1
	Рассказ Н. Носова «Живая шляпа» Рассказ Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1 1
	Рассказ Л. Воронковой «Сражение»	1
	Сказка В. Волкова «Волшебник изумрудного города»	1
	Рассказ В. Осеевой «До первого дождя»	1
	Стихотворение С. Михалкова «Сашина каша»	1

	Рассказ В. Осеевой «Отомстила»	1
	Рассказ Г. Скребицкого «Осень»	1
	Рассказ Б. Алмазова «Горбушка»	1
	Рассказ В. Осеевой «Три товарища»	1
	Рассказ А. Шибаева «Одна буква»	1
	Сказка В. Осеевой «Какой день?»	1
	Отрывок из книги С. Баруздина «Про Светлану» (глава «Адркс»)	1
	Книга А. Гайдара «Чук и Гек»	1
	Книга с иллюстрациями А. Пахомова	1
	Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка»	1
	Рассказ М. Зощенко «Графин»	1
	Стихотворение Б. Заходера «Иван Иваныч Самовар»	1
	Рассказ Л. Воронковой «Бабушкины дела»	1
	Сказка Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе»	1
	«Зимняя сказка» С. Козлова	1
	Отрывки из повести В. Путиллиной «Дашины письма»	1
	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа- милиционер»	1
	Рассказ Н. Носова «На горке»	1
	Английские песенки «Перчатки», «Кораблик» с иллюстрациями В.Конашевича	1
	Русская народная сказка «Дочь и падчерица»	1
	Иллюстрированное издание сказки А. Линдгрен «Крошка Нильс Карлсон»	1
	Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
	Рассказ В. Осеевой «Пуговица»	1
	Стихотворение В. Маяковского «Кем быть?»	1
	Книга В. Дацкевича «Как делают книгу»	1
	Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»	1
	Сказка С. Могилевской «Про Машеньку и зубную щетку»	1
	Книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка»	1
	Рассказ А. Раскина «Как папа укрощал собачку»	1
	Рассказ В. Осеевой «Сыновья»	1
	Рассказ К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»	1
	Рассказ Е. Пермяка «Пичугин мост»	1
	Стихотворение С. Маршака «Пожар»	1
	Стихотворение С. Михалкова «Моя улица»	1
	Рассказ Н. Сладкова «Лесная книга жалоб»	1
	Рассказ А. Дорохова «На дневном спектакле»	1
	Рассказ А. Дорохова «Только на зеленый свет»	1
	Сказка С. Прокофьевой «Сказка про волшебные перышки»	1
	Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо.	3-4
	Картинки с изображением наземного общественного транспорта	5-6
	Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях	3-4
	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы…»,	2-3
	В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
	Картинка с изображением теремка	1
	Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы	3-4
	Картинки, передающие содержание скороговорок	3-5
	Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка	комплект
	Картинка с изображением папы и сына	1

	Картинки с изображением людей различных профессий	5-6
	Картинки с изображением рассерженных людей	5-6
	Картины по выбору воспитателя (для выставки в группе)	5-6
	Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга	6
	Картинка с изображением правильного и не правильного поведения детей в природе	5-6
	Книги, нуждающиеся в ремонте.	3-6
	Коробочки для сбора природного материала	На каждого
	Поделки из природного материала	3-4
	Атрибуты для постановки сказки	
	Расческа, ложка	По 1
	Кукла-перевертыш	1
	Шапочки для инсценировки (Тотошка, Страшила, Лев, Дровосек; маски (огненный шар, голова, русалка)	По 1
	Яблоки	На каждого
	Куклы Катя и Алёша	2
	Силуэтные изображения графинов	2-3
	Силуэтные изображения посуды и угощения к чаю	На каждого
	Силуэтное изображение рукавички	На каждого
	Карта Дружной страны	1
	Семена томатов, ящик с землёй, инвентарь для посадки	На каждого
	Конверт	1
	Инвентарь для сооружения снежных построек	На каждого
	Соленое тесто	На каждого
	Мультфильм «Домовенок Кузя»	1
	Силуэтное изображение куклы-мальчика	1
	Контурные изображения одежды, обуви, игрушек	На каждого
	Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста	По 1
	Контурные изображения предметов личной гигиены	На каждого
	Богородские игрушки	3-4
	Мешочек	1
	Изделия дымковских, филимоновских, богородских, городецких, хохломских, гжельских мастеров	8-10
	Силуэтные изображения посуды и народных игрушек	На каждого
	Дидактическое пособие «Цветик – семицветик»	1
	Игрушечные собаки	1
	Математические тетради	2
	Альбом с фотографиями кого-либо из воспитанников группы	На каждого
	Альбом с фотографиями детей, занятых разными видами деятельности	1
	Материал для счёта, листы бумаги с цифрами Куклы	На каждого
	Игрушечная посуда	3
	Клубок ниток	4-5
	Зеркало	1
	Незнайка	1
	Картинки с ошибками	1
	Изделия гжельских мастеров	3-4
	Силуэтные изображения посуды	На каждого
	Игра «Лото»	1
	Мяч	1
	Дорожные знаки	8-10
	Круги из картона	На каждого
	Крокодил Гена	1
	Чебурашка	1

	Ёлочные игрушки, изготовленные детьми	На каждого
	Кормушка для птиц, корм для птиц	1

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2016	Книга: русская народная сказка «Заяц- хвастун» в обработке О. Капицы	1
	Иллюстрированные издания произведений Н. Носова	4-5
	Книги С. Маршака	3-4
	Книга: сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»	1
	Иллюстрированные сборники стихотворений об осени русских поэтов	3-4
	Книга: русская народная сказка «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого)	1
	Книга: сказка «Айога» (в обработке Д. Нагишкина, в сокращении)	1
	Книга: рассказ Б. Житкова «Как я ловил человечков»	1
	Книга: сказка П. Бажова «Серебряное копытце»	1
	Книга: сказка Б. Шергина «Рифмы»	**1**
	Книга: сказка «Царевна- лягушка»	1
	Стихотворение Е. Благининой «Посидим в тишине»	1
	Книга: рассказ В. Драгунского «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»	1
	Книга: сказка «Сивка- Бурка» (обработка М. Булатова)	1
	Книга: рассказ К. Паустовского «Кот- ворюга»	1
	Книга: сказка В. Катаева «Цветик- семицветик»	1
	Книга: сказка «Финист- Ясный сокол»	1
	Картинки с изображением синицы и комара	По 1
	Картинки (очки, ласты для подводного плавания, кораблик, медуза)	По 1
	Картинка с изображением яблони	1
	Игрушка или картинка- ослик	1
	Картинки с изображением обитателей морских глубин	На каждого
	Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки…»	1
	Картинки «Магазин подарков», «Сумки» (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Наглядно- дидактичекое пособие для занятий с детьми 4-6 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2014.)	1
	Картинки «Купили щенка» Гербова В.В.	1
	Картинка с изображением пингвинов	1
	Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьевой	1
	Картина «Ежи»;«Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой	По 1
	Картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года» О. Соловьева	1
	Мелкие предметы: совок, наперсток, салфетка, замок, игрушечный зайчонок, значок	по 1
	Одинаковые пирамидки	5
	Разные куклы	2
	Фишки	На каждого
	Фланелеграф	1
	Три пирамидки одинакового цвета и одна другого цвета	4
	Чистые листы бумаги и фишки	На каждого
	Карта России	1

	Решетка с тремя ячейками	На каждого
	Цветные карандаши	По 5-6
	Пятирублёвые монеты	3
	Пособие В.В. Гербовой «Учусь говорить» (старший дошкольный возраст), книги Н. Радлова «Рассказы в картинках» Пособие Гербовой «Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста» (М.: Просвещение)	По 1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа (5-6 лет) **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов , облегчающих труд человека в быту (стол, стул, кровать, шкаф, стиральная машина, телевизор, автомобиль, газовая плита, холодильник, часы, пылесос, утюг и т. д.)	1 комплект
	Предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. п.	1 комплект
	Карточка: алгоритм описания предмета	
	Картинки – пейзажи севера и юга	1 комплект
	Картинки с изображением подвижных игр	2
	Картинки с изображением металлических предметов	4-5
	Иллюстрации с изображением церквей и колоколов	8
	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий	3-4
	Предметные картинки бытовых приборов, у которых отсутствует какая-либо часть	5-6
	Иллюстрации с изображением Москвы	5-6
	Иллюстрации родного города, русской природы	5-10
	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями)	По 1
	Иллюстрации с изображением различных телефонов	6
	Картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями	На каждого
	Комплект: Карточки с двумя рядами клеток по три клетки в каждом ряду (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду- пустые клетки)	На каждого
	Маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую операцию в быту (хлеб- хлеборезка, одежда-стиральная машина и т. п.)	На каждого
	Фишки	На каждого
	Конверт , письмо, карта с маршрутом, состоящим из 5 заданий	1
	Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги	3-5
	Кукла, кукольная одежда	1
	Образцы тканей	4-5
	Пипетка, лупа	По 1
	Металлические пластинки	На каждого
	Игрушка робот	1
	Металлические предметы	4-5
	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом	1
	Инструменты для шитья	1 комплект
	Игрушка Петрушка	1
	Колокольчик	1
	Ложки деревянные	На каждого

	Пылесос	1
	Веник, щетка, выбивалка для ковров	По 1
	Карта России	1
	Наборное полотно «Гостиница»	1
	4 листа бумаги (15на47см)	4
	Кукла – персонаж кукольного спектакля	1
	Театральная атрибутика	3
	Вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка	На каждого
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод	На каждого
	Вырезанные из газет и журналов изображения и силуэты животных и предметов	На каждого
	Картинки с изображением птиц (совы, дятла, синицы, ласточки, скворца, голубя, снегиря)	2 комплекта
	Картинки с изображением обитателей рек и морей	4-6
	Картинки, вырезанные из журналов и газет с изображением морских и речных обитателей	На каждого
	Корзины	2
	Тарелочки, ложечки	На каждого
	Муляжи овощей, фруктов, ягод	На каждого
	Сушеные овощи, фрукты, ягоды.	На каждого
	Фишки	На каждого
	Клумба с цветущими растениями, пень	1
	Скворечник	1
	Игрушка Дед Природовед	1
	Поднос	1
	Плакаты «Берегите животных»	3-4
	Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых	4
	Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей, ножницы	На каждого
	Листы ватмана	5
	Ноутбук, медиапроектор	1
	Пенёк бутафорский	1
	Письма от старичка Лесовичка	2
	Костюм осени	1
	Нагрудные знаки «Знатоки птиц!»	На каждого
	Посылка от деда Природоведа (письмо, схема, доски для кормушки)	1
	Подарки для детей (книги, настольно- печатные игры и т. д.)	3-4
	Кормушка для птиц, корм	1
	Книги о птицах: Роньшин В. Птичьи секреты- М., 2009; Детям о русской природе. Птицы. Книги 1,2. По произведениям Д.Н. Кайгородова. – М., 2009	По 1
	Бумага формата А 4	На каждого
	Резиновый мяч	1
	Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль.	На каждого
	Синие бумажные шестигранники	На каждого
	Белые гуашевые краски	На каждого
	Кисти №4, салфетки, баночки с водой	На каждого
	Схема маршрута экологической тропы: комнатные растения, аквариум с рыбкой, клетка с попугайчиком, клетка с хомячком.	**1**
	Узамбарские фиалки	2-3
	Лейки	4
	Черенки для посадки, цветочные горшочки,	На каждого

	Камешки, земля, совки, тряпичные салфетки	На каждого
	Нагрудные знаки - «караси»	4 комплекта
	Нагрудный знак- «щука»	1
	Цветы: фикус, фиалка, аспидистра, кливия	По 1
	Оборудование для ухода за комнатными растениями	1комплект
	Глобус	1
	Волчок для викторины «Что? Где? Когда?»	1
	Карточки с вопросами	14
	Золотые медали	3
	Куклы Хрюша и Степашка	1
	Гербарий «Стадии развития пшеницы»	1
	Образцы зёрен пшеницы и ржи	**1**
	Картинки из журналов и газет для коллажа	На каждого
	Лупа	На каждого
	Различные камешки, пластилин, палочки, ёмкость с водой, стаканчики и розетки с песком, глиной	На каждого
	Цветочная рассада	На каждого
	Презентация «Как животные помогают человеку» (лошадь, слон, верблюд, собака)	1
	Презентация: животные в зоопарке (в павильонах, вольерах, аквариумах, террариуме)	1
	Слайды с изображением комнатных растений в интерьере школы, офиса, магазина	5-7
	Слайды с изображением рек и морей	3-6
	Презентация «Весенняя страда»	1
	Презентация «Как человек может использовать песок, глину в своей жизни»	1
	Презентация «Как человек может использовать камни в своей жизни»	1
	Слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустов, грибов, ягод,	5-10
Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Набор объемных геометрических фигур	5
	Набор плоскостных геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник: разного цвета, разного размера, одного цвета, одного размера)	На каждого
	Наборы квадратов, разделенных на треугольники и четырехугольники	На каждого
	Набор кругов двух и более цветов	На каждого
	Набор кругов-бусинок разного цвета и величины	1 на 2х детей
	Набор кругов и квадратов, разрезанных на 4 части	На каждого
	Набор картинок «Найди отличия»	1
	Набор картинок «Части суток»	На каждого
	Набор картинок «Распорядок дня»	1
	Набор картинок «Что перепутал художник»	1
	Набор картинок «Транспорт»	1
	Набор картинок «Обувь»	1
	Набор картинок «Одежда»	1
	Набор картинок «Птицы»	На каждого
	Набор картинок «Дикие животные»	1
	Наборы карточек с цифрами	На каждого
	карточки с цифрами (1-10)	На каждого
	набор карточек с изображением количества предметов (от 1до 10)	На каждого
	Набор карточек с изображением кругов (1-10)	На каждого
	Набор карточек с изображением предметов разной формы	На каждого
	Карточка с изображением геометрических фигур разного цвета	1

	Карточка с изображением 4 кругов	1
	Карточка с тремя окошками (в центральном окне – числовая карточка с 2 кругами)	1
	Карточка с 3мя окошками (в центральном окне – числовая карточка с кругами в количестве от 2 до 9)	На каждого
	Карточки с изображением лабиринтов	На каждого
	Картинка с изображением птицы, составленной из треугольников и четырехугольников	1
	Картинка с изображением космического пространства и космического корабля	1
	Карты, разделенные на 9 квадратов, в центральном квадрате изображена геометрическая фигура (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	По 4 на каждого
	Геометрические фигуры - эмблемы	На каждого
	доска магнитная с комплектом цифр, букв	1
	Наборное полотно	1
	Рисунки-таблички с изображением геометрических фигур	На каждого
	Фланелеграф	1
	счетная лесенка	1
	Набор полосок разной длины и ширины	На каждого
	Набор полосок разного цвета, одного цвета	На каждого
	Набор цилиндров	1
	Набор кубиков	По 10 на двух детей
	Набор брусков	1
	Набор пластин	1 на двоих детей
	Счетные палочки/ счетный материал	На каждого
	Двухполосные карточки	На каждого
	Трехполосные карточки	На каждого
	Пятиполосные карточки	На каждого
	Плоскостное изображение домика, составленного из полосок	1
	Плоскостные кораблики разного цвета	10
	Плоскостное изображение лисы	9
	Плоскостное изображение зайца	9
	Плоскостные цветы красного цвета	6
	Плоскостные цветы желтого цвета	6
	Плоскостной бантик зеленого цвета	На каждого
	Набор плоскостных бантиков красного цвета	На каждого
	Набор плоских и объемных фигур-льдинок	1
	Набор плоскостных листочков	На каждого
	Набор плоскостных бабочек	На каждого
	Набор плоскостных елочек разной высоты	На каждого
	Набор «льдинок» разной формы (20 шт.)	На каждого
	Набор снежинок (20 шт.)	На каждого
	Силуэты лыж	На каждого
	Силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей	1
	Изображение кораблика	На каждого
	Конверты	На каждого
	Подносы	На каждого
	Цветные мелки	1
	Песочные часы (1; 2; 5 мин.)	По 1
	Макет часов	1
	Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и одежды	1
	Календарь недели в форме диска со стрелкой	1

	Модель времени года	1
	Чашечные весы	1
	Числовая линейка	1
	Линейки	На каждого
	Ларчик со звездами по количеству детей	1
	Ластики	На каждого
	Простые карандаши	На каждого
	Цветные карандаши	На каждого
	Тетради в клетку	На каждого
	Лист бумаги А4	На каждого
	Листы бумаги разных цветов квадратной формы	На каждого
	Цветной ватман	1
	Лента красная (длинная и широкая)	1
	Лента зеленая (короткая и узкая)	1
	Указка	1
	Волшебный куб, на каждой грани которого от 2 до 7 кругов	1
	Ниточка	1 на двух детей
	Коробка с дополнительными частями геометрических фигур	1 на 2 детей
	Мяч	1
	Мешочек	1
	Сундучок	1
	Корзина	3
	Набор муляжей овощей	1
	Набор муляжей фруктов	1
	Ширма	1
	Молоточек	1
	Барабан	1
	Бубен	1
	Колокольчик	1
	Дудочка	1
	Пирамидка	7
	Большая кукла	1
	Маленькая кукла	1
	Лисичка (игрушка)	9
	Медвежонок (игрушка)	9
	Зайчик (игрушка)	9
	Матрешка	7
	Неваляшка	6
	Игрушка котенок	1
	Грузовик	1
	Елочка	1
	Изображения следов по количеству предусмотренных шагов	10
	План маршрута	4
	Силуэты лыж разной длины	3
	Письмо с заданиями	1
	Предметы, имеющие форму круга, квадрата, треугольника, прямоугольника	По 4
	Прямоугольные салфетки	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Шнур	2
	Гимнастические палки	13
	Веер с 5 лепестками разного цвета	1
	Веер из 8 лепестков разного цвета	1
	Фишки	На каждого

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старшая группа (5-6 лет) **Рисование** Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка, акварельные краски, палитры, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, жирная пастель, цветные мелки, сангина, угольный карандаш	На каждого
	Картинки, на которых изображено лето	5-6
	Иллюстрации на тему «Осенний лес»	5-6
	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля	2-3
	Иллюстрации с изображением радуги	2-3
	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги	На каждого
	Силуэты птиц и животных по мотивам народных изделий	На каждого
	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги	На каждого
	Изделия городецких мастеров	3-4
	Образец городецкого узора на полосе	1
	Образцы народных игрушек	3-4
	Украинская керамика	3-4
	Хохломские изделия с простым узором	3-4
	Изделия гжельских мастеров	3-4
	Дымковские игрушки	2-3
	Цветы космеи 2-3 оттенков	2-3
	Образцы снежинок	2-3
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Наборы цветного пластилина, доски, стеки	На каждого
	Картинки с изображением грибов	3-4
	Овощи (муляжи, картинки)	4-5
	Игрушка котёнок	1
	Игрушка Снегурочка	1
	Игрушка щенок	1
	Игрушка белочка, грызущая орех	1
	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных	5-6
	Небольшие кувшинчики, близкие по форме	3-4
	Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях	3-4
	Дымковские игрушки	3-4
	Фигурка (скульптура) пляшущей девочки.	1
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка, клееночки, кисточки для клея	На каждого
	Картинки с изображением разных грибов	3-4
	Игрушка или картинка- троллейбус	1
	Картинка с изображением матроса	1
	Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением	3-4
	Овощи для рассматривания	4-5
	Кукла в простом по форме платье	1
	Бокальчик	1
	Новогодние открытки с простым изображением	3-4
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6	**Игрушки**	
	Заяц	1
	Лошадка	1
	Мишка	1
	Козленок	1
	Слон	1

лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2017	Мячик	1
	Грузовик	1
	Ежик	1
	Лев	1
	Белка	1
	Солнышко	1
	Крот	1
	Чебурашка (иллюстрация)	1
	Крокодил Гена (иллюстрация)	1
	Мамонтенок (иллюстрация)	1
	Музыкальные инструменты	
	Погремушки	На каждого
	Трещотки	2
	Бубны	4
	Барабан	1
	Коробочка	1
	Треугольник	4
	Колокольчики (бубенчики)	На каждого
	Деревянные ложки	20
	Свистульки	4
	Металлофон	3
	Игрушечная скрипка	1
	Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям	
	Шапочка ворона	1
	Шапочка комара	1
	Шапочки лягушек	4
	Шапочки зайцев	На каждого
	Шапочки птиц	На каждого
	Шапочки цветов: клевер, лютик, василек, роза	по 1
	Цветные платочки	На каждого
	Осенние веточки	по 2 на каждого
	Султанчики	На каждого
	Колпачки петрушек	по количеству мальчиков
	Мишура	по 2 на каждую девочку
	Белые шарфики	по количеству девочек
	Цветные шарфики	На каждого
	Белые ленты	по количеству девочек
	Цветные ленты	по 2 на каждого
	Цветные флажки	по 2 на каждого
	Цветы	по 2 на каждого
	Иллюстрации	
	«Дождь»	1
	Грузовик	1
	Будильник	1
	Поющая девочка	1
	Мальчик, играющий на скрипке	1
	«Танцующие дети»	1
	Ф. Васильев «Перед дождем»	1
	«Осень»	1
	«Сбор урожая»	1
	Утка	1
	Коза	1

	Волк	1
	Медведь	1
	Обезьяна	1
	Белочка	1
	Слон	1
	Лошадка	1
	Зайчик	1
	Сорока	1
	Ежик	1
	Бабочка (мотылек)	1
	«Лес»	1
	«Осенние листья»	1
	«Мама и дети»	1
	«Зимние забавы»	1
	«Зима»	1
	«Новый год»	1
	«Нарядная елка»	1
	«Скоморох»	1
	«Грустный и веселый Пьеро»	1
	Поезд (на вагонах изображен ритмический рисунок)	1
	«Животные и птицы в зимнем лесу»	2
	«Наша Родина»	1
	«Наша армия»	1
	Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица»	1
	«Новогодние праздники»	3-4
	«Весна»	1
	«Прилет птиц»	1
	«Клоуны»	1
	Иллюстрации к опере «Иван Сусанин»	3-4
	Иллюстрации к опере «Руслан и Людмила»	3-4
	«Поющие дети»	1
	«Шарманка»	1
	«Луговые цветы»	1
	«День Победы»	2-3
	«Жаворонок»	1
	Карточки с изображением знакомых детям песен	На каждого
	Карточки с изображением сказочных героев: поющего Незнайки, шагающего Чиполлино, пляшущих гномов	На каждого
	Небольшие картинки с изображением: Баба-Яга Медведь Заяц Елка Дед Мороз	1 1 1 1 1
	Портреты композиторов	
	В. Шаинский	1
	П.И. Чайковский	1
	Д. Кабалевский	1
	М. Глинка	1
	Д. Шостакович	1

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа (5-6 лет) **Физическая культура**	-Брусочки (высота 6 см, 10см)	по 10
	-Бревно гимнастическое напольное	1
	-Бубен	1
	-Вертикальная цель - щит	4

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	-Велосипед двухколесный	10
	-Ворота футбольные	2
	-Гантели (пары) 0,5 кг	30
	-Гимнастические палки (деревянные)	32
	-Гимнастические палки (пластмассовые)	30
	-Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 15 см	2
	-Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 20см	2
	-Гимнастические доски с зацепами (ребристые)	2
	-Гимнастические доски с зацепами (гладкие)	2
	-Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	-Гимнастические скамейки высота 35 см	2
	-Гимнастическая стенка	4 пролета
	-Горизонтальная цель	4
	-Городки	2 набора
	-Дуги 30 см, 35см, 45 см, 50 см	по 2
	-Кубики	80
	-Куб большой 60см	2
	-Куб средний 30см	2
	-Куб малый 20см	2
	-Кегли большие	6
	-Кегли средние	36
	-Канат	2
	-Канат гладкий	1
	-Коврики гимнастические большие	35
	-Коврики гимнастические малые	35
	-Корзины для метания	2
	-Корзины баскетбольные	2
	-Корзина/короб напольная	8
	-Конус сигнальный	20
	-Конус с отверстиями для палок	8
	-Конусы для разметки игрового поля	50
	-Лента короткая разноцветная 50 см	60
	-Лента длинная 1200 см	15
	-Лыжи	5
	-Мячи малые 6 - 8 см	35
	-Мячи средние 10-15 см	35
	-Мячи большие 20-25 см	35
	-Мячи набивные	32
	-Мячи набивные 1кг	3
	-Мячи футбольные	2
	-Мешочки с грузом 200гр	40
	-Мешочки с грузом 150гр, 400гр.	по 10
	-Мостик балансир большой 1500м	2
	-Мат	1
	-Маски для п.и	20
	-Обручи алюминиевые 1 м	2
	-Обручи алюминиевый 54 см	40
	-Обручи плоские 55см	4
	-Обручи плоские 45см	40
	-Обручи плоские 35см	4
	-Обручи плоские 30см	4
	-Платочки	40
	-Погремушки	4
	-Ракетки и воланы для игры в бадминтон	16
	-Скакалки короткие	35
	-Скакалки длинные	2

	-Санки	5
	-Сетка волейбольная	1
	-Стоики для натягивания шнура	2
	-Стойка-рамка 1500м	2
	-Самокаты	8
	-Флажки разноцветные	64
	-Хоккейный набор (клюшка, шайба)	
	-Шнуры – косички 50см	35
	-Шнуры – косички 75см	35
	-Шнуры: 2м,3м,4м,5м	по 2
	-Шнур - круг	1
	-Шнур длинный 8м	1

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;

- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды -это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.*** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.
- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.*** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)
- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.*** Среда должна быть насыщенной,

предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.*** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.*** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

План учебной нагрузки основных видов организованной образовательной деятельности
от 5 до 6 лет

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	Занятие	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	1/4/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	2/8/72
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/2/18
		Ознакомление с миром природы	0,5/2/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	2/8/72
		Лепка	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
		ИТОГО:	12/432

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность

	Старшая группа
Чтение художественной литературы	*ежедневно*
Познавательно-исследовательская деятельность	*ежедневно*
Конструктивно-модельная деятельность	*1 раз в неделю*
Игровая деятельность (обогащенная игра)	*ежедневно*
Развивающее общение при проведении режимных моментов	*ежедневно*
Приобщение к доступной трудовой деятельности	*ежедневно*
Развивающее общение на прогулке	*ежедневно*

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Базовый вид деятельности	**Периодичность**
	Старшая группа
Самостоятельная игра в группе	*ежедневно*
Самостоятельная игра на участке детского сада	*ежедневно*
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	*ежедневно*

Оздоровительная работа

Базовый вид деятельности	**Периодичность**
	Старшая группа
Утренняя гимнастика	*ежедневно*
Комплексы закаливающих процедур	*ежедневно*
Гигиенические процедуры	*ежедневно*

Распорядок дня

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно -гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Примерный режим дня воспитанников в холодный период года

		Старшая группа
1	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, игры, дежурство	7.00-8.00
2	Гимнастика (длительность гимнастики)	8.00-8.10 (8-10 мин.)
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.30
4	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.30-8.45
5	Занятия, игры-занятия	8.45-9.05 9.15-9.40 (кроме пятницы); 11.35-12.00

		пятница,физическая культура на воздухе
6	Самостоятельная деятельность, игры.	9.05-9.40 (пятница)
7	Второй завтрак	9.40-9.50
8	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, трудовая деятельность).	9.50-12.00 (11.35-12.00 пятница,физическая культура на воздухе) (2 ч 10 мин)
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.00-12.20
10	Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.50
11	Подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00 (2 ч 10 мин)
12	Постепенный подъем, гигиен. процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная. дея-ть.	15.00-15.30
13	Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.45
14	Занятия, игры-занятия	15.45-16.10 (понедельник, среда, фронтально, зал)
15	Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	16.10-16.40
16	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.40-17.30 (50 мин.)

Календарный учебный график

1. Режим работы старшей группы	
Возрастная группа	Старшая группа (5 -6 лет)
Время работы средней группы	10,5 часов (с 7.00 до 17.30)
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09. по 31.05.(36 недель)
I полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)
II полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Конец года – 3-4 неделя мая
3. Каникулярное время	Зимние каникулы с 28.12 по 08.01.
	Летние каникулы с 01.06. по 31.08.
4. Праздничные дни	

Праздничные (нерабочие дни)	в соответствии с производственным календарем
5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)	
Объём недельной нагрузки	12 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	1/20мин. 1/25 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	Пн., ср 1/25 мин.
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	Вт., чт., пт./45 мин. Пн., ср./70 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД (1 половина дня)	145 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД (2 половина дня)	50 мин.
Всего в неделю:	3 час.15 мин.
5. Праздники и развлечения для воспитанников	
Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса	День Знаний Осеннее развлечение Праздничный концерт к Дню Матери Новогодний праздник Музыкальное развлечение Прощание с ёлкой День Защитника Отечества Фольклорный праздник Масленица Международный Женский День Весенние праздники День Победы День Защиты детей День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий).

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в информационно-аналитическом и наглядно-информационном направлениях, через следующие ***формы***: беседы, акции, практическая деятельность с детьми (выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями) дни открытых дверей, досуги, информационные стенды и буклеты, банеры и фотоотчеты, информация на сайте ДОУ.

Повышение уровня патриотической грамотности родителей, привлечение родителей к активным действиям по воспитанию патриотических чувств, повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников во взаимодействии с ДОУ по

проблемам патриотического воспитания. Положительный эффект даёт проведение следующих мероприятий:
- приобщение детей и родителей к совместным мероприятиям патриотической направленности;
- привлечение детей и родителей к сбору материала о истории родного края и города. пополнению экспозиций для патриотического уголка;
Мероприятия по приобщению родителей воспитанников к основам патриотической культуры ориентированы, в первую очередь, на установление с ними партнёрских отношений. ДОУ.