

Публичный доклад
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2» г. Дзержинск
за 2018 год

МБДОУ «Детский сад № 2» функционирует с 1967 года и находится по адресу: 606026 г. Дзержинск, улица Гайдара, дом 36 – А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» действует на основе Закона РФ «Об образовании», «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Устава № 3608 от 14.10.2011г., лицензии № 10035 (2012г.).

Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» г. Дзержинска Нижегородской области.

Режим функционирования – 12 часовой (группа раннего возраста и средняя группы); 10,5 часов – дошкольные группы; с общими выходными.

Плановая наполняемость 143 детей. Фактическая наполняемость - 150 детей. Вакантные места — 0

Из них детей раннего возраста – 40 воспитанников; дошкольного — 109

В детском саду функционирует 6 возрастных групп:

Группа раннего возраста (дети с 1,5 до 2-х лет) – 20 воспитанников

I младшая группа (дети с 2-х до 3-х лет) – 23 воспитанников;

II младшая группа (дети с 3-х до 4-х лет) – 27 воспитанников;

Средняя группа (дети с 4-х до 5-ти лет) – 30 воспитанников;

Старшая группа (дети с 5-ти до 6-ти лет) – 25 воспитанника;

Подготовительная к школе группа (дети с 6-ти до 7-ти лет) – 30 воспитанника;

Анализ кадрового обеспечения

В МБДОУ «Детский сад №2» работает 28 сотрудников; из них 10 воспитателей, заведующий, делопроизводитель, старшая медицинская сестра, музыкальный руководитель, старший воспитатель, 7 пом.воспитателя, заведующий хозяйством, повар, кастелянша, дворник, рабочий по комплексному обслуживанию зданий, 3 сторожа.

ДОУ укомплектован кадрами на 98,4%.

Анализ укомплектованности МБДОУ педагогическими кадрами

годы	всего шт.ед.	фактическое кол-во	число вакансий	% укомплектованности
2018 год	12,65	12	0,65	100%

Анализ аттестации педагогического состава.

Заведующий – аттестация на соответствие занимаемой должности от 19.09.2017г; старший воспитатель – первая категории; музыкальный руководитель – высшая категория; воспитатели – 2 педагога высшая категория; 5 педагога – 1 категория; 2 педагога – аттестация на соответствие занимаемой должности.

Считаем, что повышение профессиональной квалификации сотрудников позволит более качественно решать вопросы образования и воспитания детей.

Прохождение курсов повышения квалификация педагогов всегда требовало большого внимания со стороны администрации ДОУ. В 2018 году прошли курсовую подготовку 3

педагога. Повышение квалификации педагогов остается важной задачей и в следующем учебном году.

Участие педагогов в методической работе

№	ФИО педагога	выступление на педсовете	участие в городских методобъединениях	работа в творческой группе	обобщение передового педагогического опыта		участие			
					показ работы с детьми	представление опыта в печати, видеозаписи	Вознаком.детей с ВОВ, общ.жизни д/с	семинары в МБДОУ	смотри-конкурсы	выставки
1.	Постнова Е.А.	+		+			+	+	+	+
2.	Гогонова М.Р.	+		+		+	+	+	+	+
3.	Макарова О.В.	+					+	+	+	+
4.	Шмелева И.А.	+					+	+	+	+
5.	Кондратьева М.Н.	+		+	+	+	+	+	+	+
6.	Семенова В.А.			+			+	+	+	+
7.	Цыбина О.В.	+		+	+		+	+	+	+
8.	Горохова В.В.	+				+	+	+	+	+
9.	Алдашкина А.А.	+		+	+		+	+	+	+
10	Череданова И.Ю	+	+	+	+		+	+	+	+
11	Голдинова И.Ю.	+					+	+	+	+
12	Севастьянова Е.Ю.	+					+	+	+	+

Таким образом, перед администрацией МБДОУ в новом учебном году стоит задача сплочения и развития коллектива, работа, способствующая поднятию конкурентоспособности учреждения за счет повышения профессиональной квалификации кадров.

Анализ состояния и результативности воспитательно –образовательного процесса

Анализ методического обеспечения

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» г. Дзержинск Нижегородской области (далее МБДОУ «Детский сад № 2») обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательной программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (или их законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители), педагоги ДОУ.

Аналитические данные о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у воспитанников.

На основании годового плана ДОУ старшим воспитателем Чередановой И.В. и воспитателями дошкольных групп проведён мониторинг промежуточных результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2018 – 2019 учебного года.

Цель мониторинга- уровень освоения ребенком программы и оценка влияния образовательного процесса на его развитие, оценка достижений детей.

Методы мониторинга: анализ статистических данных показателей здоровья воспитанников, игры — занятия, задания на выявление физических качеств и потребности в двигательной активности, наблюдения, беседы, анкетирование.

Итоги **мониторинга освоения программного материала** за второе полугодие показали, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность» усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано 107 воспитанника. Из них имеют:

Высокий уровень: 89ч. – 83 %;

Соответствует возрасту: 18ч. – 16,8 %.

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 16,8 % до 83 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Уровень	Возрастные группы				
	2 младшая	Средняя	Старшая №	Старшая № 2	Подготовительная

			1		
Высокий	20 – 87 %	14 – 67 %	16 – 69%	14 — 82 %	23– 100 %
Соответствует возрасту	3 – 13 %	7 – 33 %	7 – 30 %	3 – 17 %	—

Программный материал по образовательной области «Здоровье» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей 2 младшей, средней и подготовительной к школе группы (56-70 % высокого уровня), наиболее низкие показатели в старшей группе № 1 — 61 % среднего уровня. Однако, во всех группах необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Итого по образовательной области «Здоровье»:

Высокий уровень: 36ч. – 34 %

Соответствует возрасту: 66ч. – 62 %

Отдельные компоненты не развиты: 5ч.-5%

Материал по образовательной области «Физическая культура» освоен воспитанниками всех возрастных групп также на высоком и среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группе (69 %), наиболее низкие в средней группе – 52 %. Однако, во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.

Итого по образовательной области «Физическая культура»:

Высокий уровень: 32ч. –30 %

Соответствует возрасту: 55ч. –51 %

Отдельные компоненты не развиты: 19ч.-18%

большинство компонентов не развиты: 1ч.-1%

На достаточном уровне освоен дошкольниками программный материал по образовательной области «Безопасность». Высокие результаты показали воспитанники подготовительной к школе группы (65 %), наиболее низкие результаты в средней группе – 24%. Необходимо усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге.

Итого по образовательной области «Безопасность»:

Высокий уровень: 35ч. – 34 %

Соответствует возрасту: 58ч. – 54 %

Отдельные компоненты не развиты: 14ч.-12%

Анализ мониторинга детского развития показали, что у дошкольников образовательного учреждения на высоком и среднем уровне развиты интегративные качества (результаты представлены в таблицах).

Результаты мониторинга детского развития за второе полугодие:

Высокий уровень: 22ч. – 21 %;

Соответствует возрасту: 65ч. – 61 %;

Отдельные компоненты не развиты: 20ч. – 18 %.

Уровень	Возрастные группы				
	2 младшая	Средняя	Старшая №1	Старшая №2	Подготовительная
Высокий	1ч. – 4 %	2ч. – 10 %	5 – 22 %	—	14ч. – 61 %
Соответствует возрасту	21ч. – 92 %	11ч.–52 %	12– 52 %	12ч. – 71%	9ч. – 39 %
Отдельные компоненты не развиты	1ч. – 4 %	8ч. – 38 %	6ч. – 26 %	5ч. – 29 %	—

Положительные результаты детского развития находятся в диапазоне от 18 % до 61 % высокого уровня в зависимости от интегративного качества и возрастной группы.

Мониторинг детского развития

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей подготовительной к школе группы (6-7 лет-3,5 балла). Во 2 младшей группе (2-3 года-3,3 балла), в средней группе (4-5 лет-2,7 балла), в старшей группе № 1 (5-6 лет-2,7 балла), в старшей группе № 2 (5-6 лет-2,8 балла). Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

Интегративное качество «Любознательный, активный». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на среднем уровне. Наиболее выокоразвито интегративное качество у детей подготовительной к школе группы (6-7 лет-3,6 балла). Во 2 младшей группе (2-3 года-3,1 бала), в средней группе (4-5 лет-2,5балла), в старшей группе № 1 (5-6 лет-3,1 балла), в старшей группе № 2 (5-6 лет-2,8 балла). Однако, во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей старшей 3 1 (5-6 лет — 3,5 балла) и 2 младшей группе (2-3 года-3,0 балла). В средней группе (4-5 лет-2,9балла), в старшей группе № 2 (5-6 лет-2,8 балла), в подготовительной к школе группы (6-7 лет-2,9 балла). Однако во всех группах необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и

сверстниками. Высоко развито данное интегративное качество у дошкольников подготовительной к школе группы (6-7 лет-2,9 балла), в старшей группе № 1 (5-6 лет-2,9 балла), в старшей группе № 2 (5-6 лет-3,0 балла), во 2 младшей группе (2-3 года-3,0 балла). В средней группе (4-5 лет-2,7балла). Однако, нужно уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Высоко развито данное интегративное качество у дошкольников подготовительной к школе группы (6-7 лет-3,8балла). Во 2 младшей группе (2-3 года-3,0 бала), в средней группе (4-5 лет-2,7балла), в старшей группе № 1 (5-6 лет-2,9 балла), в старшей группе № 2 (5-6 лет-2,9 балла). Однако, необходимо уделять серьезное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Наиболее развито данное интегративное качество у детей подготовительной к школе группы (6-7 лет-3,8балла). Во 2 младшей группе (2-3 года-3,2 балла), в средней группе (4-5 лет-2,5балла), в старшей группе № 1 (5-6 лет-2,9 балла), в старшей группе № 2 (5-6 лет-2,8 балла). Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у детей подготовительной к школе группы (6-7 лет-3,6балла). Во 2 младшей группе (2-3 года-3,0 балла), в средней группе (4-5 лет-2,5балла), в старшей группе № 1 (5-6 лет-2,9 балла), в старшей группе № 2 (5-6 лет-2,8 балла). Однако, в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Наиболее развито это интегративное качество у детей старшей группы № 1 (5-6 лет-2,9 балла), в старшей группе № 2 (5-6 лет-2,8 балла) и подготовительной к школе группы(6-7 лет-3,7балла). Во 2 младшей группе (2-3 года-3,0 балла), в средней группе (4-5 лет-2,4балла). Однако, необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Интегративное качество «Овладевший умениями и навыками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высокие результаты развития данного интегративного качества у детей старшей и подготовительной к школе группы. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.

Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения в основном на среднем уровне. Интегративные качества «Физическое развитие» (3,0 балла), «Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» (2,9 балла) высокоразвито у детей подготовительной к школе группы (Кондратьева М.Н.). Интегративные качества «Эмоциональность, отзывчивость» (3,0 балла). Воспитателям средней группы (Цыбиной О.В.) необходимо вести целенаправленную работу по формированию у воспитанников интегративных качеств в соответствии с возрастными особенностями.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств за второе полугодие являются удовлетворительными.

Анализ взаимодействия с социумом

Продолжалась работа и по развитию связей ДОО с социумом. Работа строится на основе договоров, заключенных на период 2018 – 2019 учебный год.

- Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 2» и МБОУ СОШ № 12.

Проведен координационный совет со школой №12, утвержден договор и план работы по преемственности между дошкольным и школьным образованием начального звена.

Из 30 выпускников детского сада 17 воспитанников – 73,9% будут посещать школу №12, в течение года они проходили курсы при школе; 3 воспитанников – 13,05% — поступили в школы с углубленным изучением определенных предметов №№ 22,2,; 3 воспитанников – 13,05% — в разные школы города по месту жительства.

- Взаимодействие с МБУК «Дворец культуры химиков» с целью воспитания и развития творческих качеств личности в каждом ребенке.
- С целью изучения «Основ православной культуры» воспитанниками заключен договор о взаимодействии с местной Религиозной Организацией православный приход церкви в честь Владимирской иконы Божьей Матери пос. Пушкино.
- С целью воспитания и развития творческих качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения детей к театральной культуре строится взаимодействие с МБУК Дзержинский драматический театр.
- Взаимодействие с МБУ ЦБС Центральная городская библиотека им.Крупской с целью воспитания и развития нравственных качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения к чтению книг.
- Ежегодно обследуют физическое развитие детей специалисты детской поликлиники №8

Анализ взаимодействия с семьей.

Взаимодействие с семьей осуществлялось по разным направлениям работы ДОО и строилось на принципах сотрудничества и взаимопомощи.

Это Дни открытых дверей, общие и групповые родительские собрания, анкетирование, организация обмена информацией через наглядную агитацию.

Совместные праздники (День Матери, Масленица, Прощание с ясельной группой и другие), оформление «родословных деревьев» в старшей группе, взаимосвязь через «Родительскую почту» во всех возрастных группах, выпуск газеты «Солнышко»

По результатам анкетирования более 80% семей высоко оценивают деятельность ДОО по предоставлению образовательных услуг, довольны результатами развития своего ребенка, культурой общения сотрудников учреждения.

Образовательный уровень и запросы родителей достаточно велики, что накладывает на деятельность детского сада большую ответственность за воспитание и образование воспитанников.

В 2018-2019 учебном году взаимодействие детского сада и семьи продолжало строиться на договорной основе, что обеспечивает большую взаимответственность в вопросах воспитания детей.

Проведенный ежегодный мониторинг «Портрет семьи» показал, что в ДОО преобладают полные семьи (78%), но есть и семьи неполные (22%). Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что нужно вести индивидуальную работу с родителями по проблемам воспитания ребенка в неполной семье, решать проблемы половой социализации. Динамика численности

многодетных семей показывает, что их численность повышается. Считаем, что в какой-то мере на это повлияли благоприятные условия в экономике.

Наибольшее число семей – 68% — имеют одного ребенка, поэтому можно сделать вывод о том, что существуют проблемы воспитания в таких семьях, такие как потребительская позиция, эгоизм, эгоцентризм, неумение уступать, гиперопека родителей. Наибольшее число родителей – 56% имеет высшее образование. Неблагополучных семей нет.

По социальному статусу основной контингент родителей наших воспитанников – это служащие – 42%, рабочие – 26%, интеллигенция – 23%, предприниматели – 9%.

Исходя из этих данных мы намечаем основные задачи и формы сотрудничества с родителями на 2014-2015 учебный год.

Для организации индивидуального подхода к детям, НОД по интересам и образовательных запросов родителей в ДОУ работал бесплатный кружок «Веселые нотки» — руководитель Постнова Е.А.

Детский сад принимал участие в городских конкурсах:

- презентация социально – экологического проекта «Чистый мир»
- городской конкурс новогодних елочных игрушек «Нарядим самую большую елку вместе»
- День здоровья «Лыжня румяных»
- Городской фестиваль юных дарований – воспитанников ДОУ «Солнышко в ладошках»
- Городской фестиваль «Пасхальный колокольчик»
- конкурс рукотворной книги «Родное слово»
- Профилактика дорожно – транспортного травматизма НОД «Дракоша на улицах города»
- «Классики – скоро в школу»

На следующий учебный год мы ставим перед собой задачу активного участия в городских мероприятиях по разным направлениям работы.