ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 30.08.2019 г., № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2019 г., № 92
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2»
М.А.Киселева

Рабочая программа воспитателей средней группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» на 2019-2020 уч. год

Составили воспитатели
МБДОУ «Детский сад № 2»:
Е.Ю.Севастьянова
Е.С.Балякишева

2019 г.

Содержание:

I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	10
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	10
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	10
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов	27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.6	Иные характеристики содержания Программы	32
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	33
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	33
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.3	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности. Комплексно-тематическое планирование	38
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.5	Учебный план	42
3.6	Распорядок дня	45
3.7	Календарный учебный график	46
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	47
IV	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	48
4.1	Краткая презентация Программы	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее –Программа) в средней группе (от 4 до 5 лет) на 2019- 2020 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2», и является нормативно-управленческим документом определяющим содержательную и организационную составляющую образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа составлена с учетом «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы -1 год (2019 - 2020 учебный год).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущая цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах:

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет

Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017,стр. 36-38).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
4-5 лет	**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения** • Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствие к ближнему, и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремиться к положительным формам поведения. • В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «ВЫ», не вмешиваться в разговор взрослых). **Развитие игровой деятельности** • Проявляет интерес к коллективным играм, к взаимодействию со сверстниками. • Владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец – покупатель), ведет ролевые диалоги. Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками. • В дидактических играх может выступать в роли ведущего. Объясняя сверстникам правила игры. **Ребенок в семье и обществе** • Имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем. • Ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада. • Имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках. • Имеет представления о членах семьи, понимает возрастные отличия. • Имеет представления о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома. **Формирование основ безопасности** • Знаком с понятиями: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». • Знаком с понятиями: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка

	общественного транспорта». • Знает о работе полицейского. • Знаком с понятиями «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция». • Знаком со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта. • Обращается к взрослым за помощью при заболевании и травме. **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** • Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле. • Следит за своим внешним видом. • Соблюдает правила гигиены. • Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончанию работы. • Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). • Складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. • Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию. • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. • Знает профессии близких людей и значимость их труда.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
4-5 лет.	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** • Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов. • Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.) **Формирование элементарных математических представлений** • Различает, из каких частей составлена группа предметов. • Умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?». • Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп. • Умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет. • Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу. • Определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». **Ознакомление с предметным окружением** • Может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы. • Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

	Ознакомление с социальным миром • Различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход.) Имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте. • Имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них. • Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии • Знает название родного города. • Знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др. • Узнает государственный флаг среди других. • Уважительно относится к государственным символам. • Знает правила поведения во время звучания государственного гимна. • Знает государственные и народные праздники и их особенности: • День защитника отечества, Международный женский день, Масленица. **Ознакомление с миром природы** • Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. • Называет диких животных и их жилища. • Называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц. • Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев. • Называет фрукты, овощи, грибы, ягоды. • Называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности. • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе . • Называет приметы времен года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
4-5 лет	**Развитие речи** • Употребляет в речи существительные с обобщающим значением . • Согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги. • Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. • По образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки. • Умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками. **Приобщение к художественной литературе** • Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. • Умеет пересказать сказку по образцу взрослого. • Проявляет интерес к книгам книжного уголка. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок.)

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
4-5 лет	**Приобщение к искусству** • Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: "Дымковские игрушки", "Русские матрешки".

	• Знаком с творческими профессиями: "Артист", "Художник", "Композитор". • Знаком с жанрами и видами искусства: "стихи", "проза", "загадки", "песня", "танцы", "музыка", "картина", "скульптура". • Знает, что "дома"- это архитектурные сооружения. **Изобразительная деятельность: Рисование** • Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер. • Умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура. • Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. • Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. • Умеет смешивать краски для получения новых цветов. • Умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине. • Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи. **Лепка** • Создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию. • Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки. **Аппликация** • Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. **Музыкальная деятельность** • При слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца. • Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно. • Может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. • Различает звуки по высоте. • Различает характер музыки, узнает знакомые произведения. Выделяет выразительные средства музыкального произведения. • Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. **Конструктивно-модельная деятельность** • Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части. • Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. • Может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога. • Умеет сгибать прямоугольный лист пополам. • Изготавливает поделки из природного материала. **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** • Умеет участвовать в творческих группах по подготовке и • проведению спектаклей, концертов. • Умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и • детали костюма, сделанные своими руками. • Умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
4-5 лет	**Формирование начальных представлений о начальном образе жизни**

	• Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека. • Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь». • Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека. **Физическая культура** • Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. • Перелезает с одного гимнастического пролета на другой. • Умеет прыгать через короткую скакалку. • Ловит мяч с расстояния. • Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол. • Умеет кататься на двухколесном велосипеде. • Выполняет ведущую роль в подвижной игре.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» МБДОУ «Детский сад № 2» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

С 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные цели и задачи:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр..66-67).

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.56,58), (стр. 69-83).

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам:**	**Страница**
4-5 лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	69
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72-73
	Ребёнок в семье и сообществе	75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78-79
	Формирование основ безопасности	83

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
Средняя группа (4-5 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика -Синтез, 2016 г. Всего-11 тем. 1) Зачем говорят «здравствуй», стр.12 2) Праздник вежливости, стр.13

		3) Чего не знал воробышек, стр.14 4) Моя мама, стр.20 5) Почему нужно уметь уступать, стр. 26 6) К чему ведут ссоры в игре, стр.27 7) Как жить дружно, без ссор, стр.28 8) Доброе дело-правду говорить смело, стр.49 9) Не сиди сложа руки- так не будем и скуки, стр.56 10) Береги книгу, стр. 65 11) Каждой вещи –свое место, стр. 65 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2017 Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание) (стр.141-145).
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры, (стр.13-48)
Ребенок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-79)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18- 25),(стр.48-57), (стр.82-89). Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя группа
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 9, 13,24,25,31,33,40,45,56) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016. Перспективный план на (стр.68,69). 1)Знакомство с улицей. стр.16 2) Беседа о правилах дорожного движения, стр.17 3) Наблюдение за светофором. стр.20 4) Зачем нужны дорожные знаки, стр.21 5)В гости к крокодилу Гене, стр.22

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017,(стр.86-87).

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.62-63); (стр. 89-111).

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам:**	**Страница**
4-5лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Развитие познавательно-исследовательской деятельности	89-90
	Формирование элементарных математических представлений	94-95
	Ознакомление с предметным окружением	101
	Ознакомление с миром природы	104-106
	Ознакомление с социальным миром	110-111

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
Средняя группа (4-5 лет)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М-:Мозаика-Синтез, 2016 Познавательно Исследовательская деятельность Всего - 18 тем. (стр.9-75) 1) Наоборот, стр.9 2) Большой– маленький- стр. 12 3) Превращение - стр.14 4) Схема превращения, стр.-17 5) Твердое – жидкое- стр.22 6) Жидкое твердое –стр.26 7) Испарение – стр.31 8) Стирка и глажение белья-стр.39 9) Лед – вода- стр.18 10) Лед – вода – пар- стр.45 11) Снегурочка –стр.24 12) Свойства веществ-стр.53 13) Воздух и его свойства – стр.61 14) Воздух вокруг нас-стр.63 15) Термометр- стр.68 16) Плавание тел. Изготовление корабля -стр.66 17)Нагревание проволоки-

		стр.70 18) Письмо к дракону-стр.74
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь:** №1,2 - стр.12; №3- стр.13; №4- стр.14; **Октябрь:** № 1- стр.15; №2- стр.17; №3- стр.18; №4- стр.19; **Ноябрь:** №1- стр. 21; №2- стр.23; №3- стр.24; №4- стр.25; **Декабрь:** №1- стр.28; №2- стр.29; №3- стр.31; №4- стр.32; **Январь:** №1- стр.33;№ 2- стр.34; №3- стр.35; №4- стр.36; **Февраль:** №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3- стр.40; №4- стр.42; **Март:** №1- стр.43; №2- стр.44; №3- стр.45; №4- стр.46; **Апрель:** № 1- стр.48; №2 –стр.49; №3- стр.50; №4 –стр.51; **Май:** №1 (повторение)- стр.48; №2 (повторение)- стр.49; №3 (повторение) – стр.50.; №4 (повторение)- стр. 51.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4- 5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.135- 140)
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчёта 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1- стр.28; №2- стр.30; **Октябрь:** №3-стр. 33; №4 -стр. 36; **Ноябрь:** №5- стр.38; №6-стр.41; **Декабрь**:№7- стр.43; №8- стр.45; **Январь**:№9- стр.48; №10- стр.50; **Февраль:** №11-стр.53; №12- стр.54; **Март:** №13- стр.57; №14- стр.59; **Апрель**:№15- стр. 64; №16-стр. 66, **Май:** №17,18- стр.66	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, М., 2016. Наблюдения (стр.47-55)
Ознакомление с предметным миром и социальным окружением	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** №1-стр.18; №2- стр.19; **Октябрь:** №3- стр.21; №4- стр.24; **Ноябрь:** №5- стр.26;№ 6- стр.27; **Декабрь:** №7- стр.28; №8- стр.31; **Январь:** №9- стр.33; №10- стр.34; **Февраль:** №11- стр.36; №12- стр.37; **Март:** №13- стр.40; №14- стр.41;	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (4-5 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) (стр.128-131).

	Апрель: №15- стр.43; №16- стр.46; **Май:** №17- стр.48; № 18- стр. 49	

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.114)

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.58-60), (стр. 118-123).

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам:**	**Страница**
4-5лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Развитие речи	118-119
	Приобщение к художественной литературе	123

Содержание образовательной деятельность «Речевое развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
Средняя группа (4-5 лет)		
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь:** № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3- стр.29; № 4- стр.30; **Октябрь:** № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; **Ноябрь:** № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.38; № 4- стр.39; **Декабрь:** № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3- стр.45;№ 4- стр.46; **Январь:** № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.52; **Февраль:** № 1- стр.53; №2- стр.53; № 3- стр.55; № 4- стр.56; **Март:** №1 -стр.59; № 2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.62; **Апрель:** №1- стр.63; № 2- стр.63; № 3- стр.65; № 4- стр.65; **Май:** № 1- стр.68; № 2- стр.69; № 3- стр.70; №4- стр.71	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).-М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.131-135
Приобщение к		Чтение художественной

художественной литературе.		Литературы (стр. 7- 308) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика–Синтез,2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.125-126)

Цели и задачи по возрастам:

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 127-153).

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам:**	**Страница**
4-5лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Приобщение к искусству	127-128
	Изобразительная деятельность	133-135
	Конструктивно-модельная деятельность	144
	Музыкальная деятельность	147-148
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152-153

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа		
Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты **«Рисование»** из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь:** № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30; **Октябрь:** № 5- стр.31; № 6- стр.33; №7- стр.34; № 8- стр.36; **Ноябрь:** № 9- стр.38; № 10- стр.40; №11- стр.42;№ 12- стр.43; **Декабрь:** № 13- стр.45; № 14- стр.47; № 15-стр. 48; № 16- стр. 50; **Январь:** № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56; № 20- стр.57; **Февраль:** № 21- стр. 58;№ 22- стр.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.148-152.

	60;№ 23- стр.61; № 24- стр. 62; **Март:** № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27- стр. 69; № 28-стр.71; **Апрель:** № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр. 75;№ 32- стр.77; **Май:** № 33- стр.78; № 34- стр. 80; № 35- стр.81; № 36- стр.82 Конспекты **«Лепка»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1- стр.23; № 2- стр. 26; **Октябрь:** № 3- стр.32; № 4- стр.36; **Ноябрь:** № 5- стр.43; № 6- стр.44; **Декабрь:** № 7- стр.47; № 8- стр.50; **Январь:** № 9- стр.53; № 10- стр.55; **Февраль:** № 11- стр.61;№ 12- стр.62; **Март:** № 13- стр. 69; № 14- стр. 70; **Апрель:** № 15 стр. 74; № 16- стр.76; **Май:** № 17- стр.78; № 18- стр.82 Конспекты **«Аппликация»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1- стр. 25; № 2- стр.30; **Октябрь:** № 3- стр.34; № 4- стр.35; **Ноябрь**: № 5- стр.39; № 6- стр.41; **Декабрь:** № 7- стр.46; № 8- стр.49; **Январь:** № 9- стр. 52; № 10- стр.54; **Февраль**: № 11- стр.60; № 12- стр.63; **Март:** № 13- стр.64; № 14- стр.66; **Апрель:** № 15- стр.73; № 16- стр.75; **Май:** № 17- стр.79; № 18- стр.81	
Конструктивно-модельная деятельность		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.:Мозаика - Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 69) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь:** стр.13, стр.14, стр.19, стр.19; **Октябрь:** стр. 21, стр.26, стр. 27,стр.27; **Ноябрь:** стр.28, стр. 31, стр.31, стр.32; **Декабрь:** стр.34, стр. 34, стр.35, стр. 35; **Январь:** стр.36, стр.37,стр.41, стр.41; **Февраль:** стр.45,стр.46, стр.46, стр.48; **Март:** стр.49, стр.50, стр.50, стр.51; **Апрель:** стр.51, стр.52, стр.53, стр.55; **Май:** стр.55, стр.56, стр.58,

		стр.61.
Музыкальная деятельность	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа (4-5лет). -М: Мозаика-Синтез , 2016. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. **Сентябрь:** № 1- стр. 39; № 2- стр. 41; № 3- стр. 43; № 4- стр. 45; № 5- стр. 46; № 6- стр. 49; № 7- стр. 51; № 8- стр. 53; **Октябрь:** № 9 - стр. 55; №10 - стр. 57; № 11 - стр. 59; № 12 - стр. 61; № 13 - стр. 63; № 14- стр. 65; № 15 - стр. 67; № 16 - стр. 70; **Ноябрь:** № 17 - стр. 74;№ 18 - стр.76; №19- стр. 77; № 20- стр. 79; № 21- стр.82; №22- стр. 83; № 23- стр. 86; № 24-стр. 89; **Декабрь**: № 25- стр. 90;№ 26- стр.92; № 27- стр. 94; № 28- стр. 96; № 29- стр. 98; № 30- стр. 99; № 31- стр. 101; № 32 -стр. 102; **Январь:** №33-стр.104;№34-106;№ 35- стр. 107; № 36- стр.109; № 37- стр. 110; № 38- стр.113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117; **Февраль:** № 41- стр. 119;№ 42- стр.121; № 43- стр. 123; № 44- стр. 125;№ 45- стр. 127; № 46 - стр. 128; № 47-стр. 132;№ 48- стр. 132; **Март:** № 49- стр. 134; № 50- стр. 136; №51- стр. 137; № 52- стр. 139; № 53- стр. 141; № 54- стр. 142; № 55- стр. 144; № 56- стр. 146; **Апрель:** № 57- стр. 148; № 58- стр. 150;№ 59- стр. 152; № 60- стр. 154; № 61- стр. 156; № 62- стр. 158; № 63 - стр. 160; № 64- стр.162; **Май:** № 65- стр. 165;№ 66- стр. 167; №67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71-стр. 175; № 72-стр.176;	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.:Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.145-148. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г., (стр. 10,43, 60,74) М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46). Е.Н.Арсенина Музыкально- досуговая деятельность (стр. 206, 281,313, 319)
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез 2016 Театрализованные игры (игры-ситуации), стр.52-123.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.154-155)

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 155-163).

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам:**	**Страница**
4-5лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	156-157
	Физическая культура	160-161

Содержание образовательной деятельности Физическое развитие»

Средняя группа		
Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Физическая культура	Пензулаева Л.И.-Физическая культура в детском саду: Средняя группа-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017. Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 ООД в месяц, 108 в год. **Сентябрь:** Занятие №1 стр.19. Занятие №2 стр.20. Занятие №3 стр.21.Занятие№4стр.21-22.Занятие №5 стр. 23 Занятие №6 стр.23-24. Занятие №7 стр.24-25. Занятие №8 стр.26.Занятие №9 стр.26. Занятие №10 стр. 26-28. Занятие №11 стр.28;29.Занятие №12 стр.29.Материал для повторения стр.29-30. **Октябрь:** Занятие №13 стр.30-32. Занятие №14 стр.32.Занятие №15 стр.32-33.Занятие №16 стр.33-34.Занятие №17 стр.34.Занятие №18 стр. 34 Занятие №19 стр.35. Занятие №20 стр.35-36.Занятие №21 стр.36.Занятие №22 стр. 36-37.Занятие№23стр.37-38. Занятие №24 стр. 38. Материал для повторения стр.38-39. **Ноябрь:** Занятие №25 стр.39-40. Занятие №26 стр.40Занятие №27 стр.40-41; Занятие №28 стр.41-42.Занятие №29 стр.42-43.Занятие №30 стр.43.Занятие №31 стр. 43-44.Занятие№32 стр.44.Занятие №33 стр. 45. Занятие №34 стр.45-46. Занятие №35	-Утренняя гимнастика Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год **Сентябрь:** стр.33 №1, стр. 35 № 4; **Октябрь:** стр.36 №7, стр.36 № 6; **Ноябрь:** стр.40 №12,стр.39 №10 **Декабрь:** стр.42 №15,стр 42 №16 **Январь:** стр. 44 №19, стр. 43 №18 **Февраль:**стр.46 №23,стр.42 №21 **Март:** стр. 49 № 28, стр. 48 №25 **Апрель:** стр. 52 №32, стр.50 №30 **Май:** стр.52 №33, стр.53 № 34 Бодрящая гимнастика -Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство Пресс»,2017

	стр.46.Занятие №36. 46-47.Материал для повторения стр.47-48. **Декабрь:** Занятие №1 стр.48-49. Занятие № 2 стр.49.Занятие №3 стр.49. Занятие №4 стр.49-50.Занятие №5 стр. 5.Занятие №6 стр.51.Занятие №7 стр.52-53. Занятие №8 стр.54.Занятие №9 стр54.Занятие №10 стр54-56. Занятие №11 стр. 56.Занятие №12 стр56.Материал для повторения стр.57. **Январь** Занятие №13 стр. 57-58. Занятие №14 стр.58-59; Занятие №15 стр.59. Занятие №16 стр.59-60. Занятие №17 стр.60 Занятие №18 стр. 60-61. Занятие № 19 стр.61-62. Занятие №20 стр.62. Занятие №21стр.62-63. Занятие№22стр.63-64. Занятие №23 стр.64. Занятие №24 стр.64.Материал для повторения стр.64. **Февраль:** Занятие №25 стр.65-66. Занятие № 26 стр.66.Занятие №27 стр.67.Занятие №28 стр.67-68.Занятие №29 стр.68.Занятие №30 стр. 68-69.7.Занятие №31 стр.69-70.Занятие №32 стр.70.Занятие№33 стр.70.Занятие№34 стр.70-71.Занятие №35 стр.71-72.Занятие №36 стр.72. **Март:**Занятие №1 стр.72-73.Занятие №2 стр.73. Занятие №3 стр.73-74.Занятие №4 стр.74-75.Занятие№5 стр.75-76.6.Занятие №6 стр.76;Занятие №7 стр.76-77;Занятие №8 стр.77.Занятие №9 стр.77-78.Занятие №10 стр.78..Занятие №11стр.79.Занятие №12 стр.79.Материал для повторения стр79-80. . **Апрель:** Занятие №13 стр.80-81. Занятие №14 стр.81-82. Занятие №15 стр. 82.Занятие №16 стр.82-83.Занятие №17стр.83.Занятие №18 стр.84.Занятие №19 стр.84-85Занятие № 20 стр.85.Занятие №21 стр.85-86.Занятие №22 стр.86. Занятие №23 стр.87.Занятие №24 стр.87-88. **Май:** Занятие №25 стр.88.Занятие №26 стр.89.Занятие №27 стр.89 Занятие №28 стр.89-90.Занятие №29 стр.90.Занятие №30 стр.90-91.Занятие №31 стр.91-92.Занятие №32 стр.92.	Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год **Сентябрь:**стр.9«Дрессированная собачка»,стр.13«Просыпающиеся котята»; **Октябрь**:стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка»; **Ноябрь:**стр.14«Жучки-паучки», стр.15«Веселый зоопарк»; **Декабрь:**стр.17«Растем здоровыми», стр.18«Прятки»; **Январь:**стр.21«Спортивная прогулка», стр.24«Любимые игрушки»; **Февраль:**стр.27«Играем и танцуем», стр.29«Забавная зарядка» **Март:**стр.32«Поиграем с носиком», стр.34«Поиграем с ушками»; **Апрель**:стр.9«Дрессированная собачка», стр.13«Просыпающиеся котята»; **Май:**стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка» Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г стр.50-70 Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г стр.8-21 М. Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 3-4 лет Сценарии для ДОУ ТЦ Сфера 2008г
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-3 темы -стр.30 «Как устроен мой организм» Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. -стр. 36«О правильном

		питании и пользе витаминов» Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах -стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа (4-5 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор **Наглядные:** наблюдение, рассматривание **Практические:** игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры	**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** -куклы средние -звери объемные-набор масок (животные, сказочные персонажи) -грузовые, легковые автомобили -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -коляски -наборы парикмахера - наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) -набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) -комплект кукольных пастельных

			принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера -сюжетная ширма - тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город -набор мебели - контейнер с мелкими предметами-заместителями **Ребенок в семье и обществе:** -альбомы с предметными карточками " «Посуда», «Одежда» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» -настольно-печатные игры -лото настроений Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви-щетка для одежды -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку - алгоритм сервировки стола -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -паспорта растений **Формирование основ безопасности:** -макет дороги -Дидактическая игра «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера

			-силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор дорожных знаков –Лото «Светофор» -набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»

ОО « Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор **Наглядные:** наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка **Практические:** игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа	**Условия для формирования элементарных математических представлений:** -Наборы счетного материала; -набор геометрических фигур для группировки; -цветные счетные палочки; -мозаики разные, -кубики; -набор карточек с изображением количества предметов; **Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности** Демонстрационный материал разных видов минералов; демонстрационный материал для опытнической деятельности **Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром** Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолет, теплоход); -предметные картинки профессии; пазлы **Условия для ознакомления с миромприроды** -Календарь природы;

			-часы; -Дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», « Живое- неживое», « Кто где живет»; «Найди пару»; Наглядный материал: «Птицы»; «Времена года»; « Съедобные-ядовитые грибы»; « Овощи»; « Фрукты»; коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.); комнатные растения (фиалка, каланхоэ, спатифилиум, аспидистра, бегония); предметы ухода за ними; подбор художественной литературы : « Домашние животные», « Животные океана», « Животные Африки». Раскраски: « Дикие животные», « Птицы». Предметные картинки - овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; наборы овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся.

ОО «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** Речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы,	**Условия для речевого развития:** Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы; Д/игра «Собираемся на

Самостоятельная деятельность детей		трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов **Наглядные:** Рассматривание картины, объекта **Практические:** игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.	прогулку; «Найди пару» «Что здесь лишнее» Предметные картинки « Профессии», картотека пословиц и поговорок; картотека пальчиковых игр, картинки «Профессии»; пазлы для составления сказок, сюжетные кубики Дид. игры «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Расскажи по порядку», «Интересная история», **Условия для приобщения к художественной литературе** Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа (4 -5 лет)			
Организованная образовательная деятельность *Рисование* *Лепка* *Аппликация* *Музыка* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Рисование* *Лепка*	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Наглядные:** рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ **Практические:** индивидуальные	*Условия для приобщения к искусству* Альбомы народные промыслы Картины и репродукции известных художников *Рисование* Краски Кисти Карандаши Мелки восковые Фломастеры Белая и цветная бумага Баночки-непроливайки
Аппликация *Музыка*		упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей	Губки, штампы, тампоны *Лепка* Пластилин Доски для лепки Салфетки из ткани

Конструктивно-модельная деятельность		возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации	*Аппликация* Ножницы Розетки для клея Кисти для клея Готовые формы для выкладывания и наклеивания Природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) *Музыка* Разные виды театра Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр Музыкально-дидактические игры Детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители **Условия для развития конструктивно - модельной деятельности:** конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый
Самостоятельная деятельность детей		**Словесные:** объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания

ОО «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа (4 -5 лет)			
Организованная образовательная деятельность *Физическая культура* в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Практические:** подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика,	Ребристая дорожка (пластмассовая) Обручи Набор кеглей Скакалки Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Гантели пластмассовые Гимнастические палки
Утренняя гимнастика *Физкультминутки*		физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна,	Веревочки Султанчики Кубики Кольцеброс
Самостоятельная деятельность детей		физкультурный досуг, проблемная ситуация	Иллюстрации о видах спорта Ориентиры

		физкультминутка **Словесные:** ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр Змейка-шагайка Островки для перешагивания Дуги для подлезания Велосипеды

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 2 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 3 до 5 лет 3 раза в неделю в физкультурном зале.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. ***Познавательно-исследовательская деятельность*** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:
  -детские авторские выставки;
  - коллекции (со старшего возраста).

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в детском саду - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2». Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности.

Портфолио воспитанника является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). Портфолио дошкольника имеет:

Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

- фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
- копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
- различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;
- фото и видеоматериалы из жизни ребенка в Учреждении.

Материалы для портфолио собираются педагогами совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно- разъяснительной работы с ними.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;

- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взросло в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами
- приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:
создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Информационно-аналитическое	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистами администрации детского сада).
Наглядно-информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события– праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОУ Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер- классы

	Сплочение родительского коллектива.	Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

В ДОО постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
Физкультурно-оздоровительная работа /Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – - 4-е изд., перераб .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018) – **стр. 228**

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.
Физкультурно-оздоровительная работа в средней группе представлена режимом двигательной активности групп

Режим двигательной активности воспитанников средней группы

Формы организации	Средняя группа
1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	ежедневно 6-8 минут
Двигательная разминка перед занятием	2-3 мин
Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-4 мин
Динамическая пауза (во время перерыва между ООД)	5-6 мин
Подвижные игры и упражнения на прогулке, в группе	*ежедневно* *2 раза (утром и вечером)* 10-15 мин
Гимнастика после дневного	*ежедневно*
сна	6-7 мин
2. Физкультурные занятия	

Занятия физической культурой в помещении	3 раза в неделю 20минут
Занятия физической культурой на улице	-
3. Активный отдых	
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 20 мин.
Физкультурные праздники	2 раза в год 30 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал
4. Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	*Ежедневно*
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	*Ежедневно*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. Средняя группа находится на втором этаже.

В состав групповой ячейки входят:

Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводиться с учётом роста детей.

Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Спальная комната –предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспеченны индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенец на 1 ребёнка.

В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности в группе имеется – ноутбук, мультимедийный проектор, экран настенный.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Средняя группа (4-5 лет)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.:Мозаика – Синтез, 2015
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015
В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2016
Г.Кобзева, И.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя группа
Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Для работы с детьми 3-6 лет-М.:Генезис, 2002 ОО Речевое развитие
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».- М.:Мозаика-синтез,2016г
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016 ОО Познавательное развитие
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.:Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
Г.Кобзева, И.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя группа

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.–М. :Мозаика – Синтез, 2016г.
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016
Н.Ф.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:
Мозаика-Синтез, 2015
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 4-5 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016

ОО «Физическое развитие»

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Н.В.Лободина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5лет) (CD комплект из 3-х дисков) -издательство»Учитель», 2016
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика– Синтез, 2016
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя группа

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Средняя группа (4-5 лет)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Наименование	Количество
Напольная стойка с элементами костюмов	1
Наборы для игры «Парикмахерская», «Больница»	По 1
Модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1
Набор чайной и столовой посуды средних размеров	3
Муляжи овощей и фруктов	4
Гладильная доска	1
Коляски для кукол	4
Куклы средние	6
Набор медицинских принадлежностей	1
Телефон	1
Бизиборды	2
Ширма	2
Лейки	3
Совочки	4
Фартуки	4
Рули	3
Автомобили грузовые и легковые среднего размера	5
Бензозаправка	1
Парковка	1
Набор инструментов	2
Контейнер с игрушками для обыгрывания построек	1
Дидактическое пособие по формированию гендерных представлений «Моя семья», «Шкатулка для мальчиков», «Шкатулка для девочек», «Я мальчик и девочка»	3
Игровое поле «Дорога»	1

Легковые машины маленьких размеров для обыгрывания	4
ОО «Познавательное развитие»	
Наименование	Количество
Макеты, «Лес»	По 1
Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»	По 1
Календарь природы	1
Живые объекты: комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие	5
Наборы животных «Дикие животные»; «Домашние животные»	По 1
Лото «Бабочки», «Времена года малышам», «Кто где живет», домино «Фрукты и ягоды», «Собирай-ка», «Дикие животные»	По 1
Дидактические игры: «Что из чего сделано», « Мир растений», «Дары природы», «Кто есть кто»	По 1
Самодельная дидактическая игра «Развивай-ка»	1
Дидактическая игра «Найди и собери по цвету и форме»	1
Круги Луллия	1
Мозаика разных форм и цвета (мелкая, с образцами)	2
Набор плоскостных геометрических фигур	На каждого ребенка
Наборы картинок для группировки, по 8 -10 в каждой по 1 набору группе: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, каждой продукты питания, одежда, посуда, транспорт.	По 1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Мольберт	1
Бумага для рисования	В достаточном количестве
Цветные карандаши	На каждого ребенка
Фломастеры	На каждого ребенка
Трафареты	В достаточном количестве
Цветная бумага	На каждого ребенка
Цветной и белый картон	На каждого ребенка
Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
Пластилин	На каждого ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка
Подставки для готовых работ	На каждого ребенка

Стеки	На каждого ребенка
Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
Листы для рисования	В достаточном количестве
Розетки для клея	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном количестве
Модульные конструкторы и конструкторы, ЛЕГО	6
Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Металлофон	1
Колокольчики	10
Ложки деревянные	10
Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино	По 1
Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы игрушек персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	По 1
Альбом «Музыкальные инструменты»	1
Альбом «Портреты композиторов»	1
ОО «Речевое развитие»	
Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
Сюжетные картины для составления рассказов	5
Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
Дидактические игры « Часть-целое», «Четвертый лишний», «Противоположности»	По 1
ОО «Физическое развитие»	1
Дорожка массажная	6
Шнур длинный (длина 150 см)	1
Шнур короткий (длина 75 см)	15
Палка гимнастическая	6
Скакалка длинная	7
Кегли (набор)	2
Кольцеброс (набор)	1
Мешочки для метания	По количеству детей

Ленты цветные .	По количеству детей
Мячи разных размеров	4
Обруч	2
Мат	1

3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении- одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка
• окружающей природе
• миру искусства и литературы
• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
• сезонным явлениям
• народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своѐ усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности смотреть ООП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2» , стр. 162-165

3.4.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на
выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-***принцип насыщенности*** (в группах представлены материалы и оборудования для реализации
всех видов детской деятельности);

-***принцип трансформируемости*** - решается путем внесения в РППС ширм, переносной
мультимедийной установки;

-***принцип полифункциональности*** решается при помощи использования в группах младшего и
среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также
ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования
составляющих РППС (домики используются для уединения, лепбуки содержат задания в
игровой форме на разные виды детской деятельности);

-***принцип доступности*** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-***безопасность среды*** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-***принцип стабильности и динамичности*** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) :

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей- конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды -это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.*** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.*** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.*** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.*** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.*** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5 Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятия) в учебном году.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах- образовательным программам дошкольного образования» ;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е издание, переработанное, 2017г.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 4 до 5 лет

Направление развития	Средняя группа		
	ООД в неделю	ООД в месяц	ООД в год
Физическое развитие			
Физическая культура	**3**	**12**	**108**
Физическая культура на воздухе	**-**	**-**	**-**
Речевое развитие			
Развитие речи	**1**	**4**	**36**
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	**1**	**4**	**36**
Ознакомление с миром природы	**0,5**	**2**	**18**
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	**0,5**	**2**	**18**
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	**1**	**4**	**36**
Лепка	**0,5**	**2**	**18**
Аппликация	**0,5**	**2**	**18**
Музыка	**2**	**8**	**72**
Общее количество	**10**	**40**	**360**
Итого по обязательной части:	**10**	**40**	**360**

План учебной нагрузки основных видов организованной образовательной деятельности от 2 до 7 лет

Виды организованной деятельности	**Средняя группа**
Периодичность	**неделя/месяц/год**
ФЭМП	1/4/36
Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с миром природы/с предметным и социальным окружением)	1/4/36
Развитие речи	1/4/36
Рисование	1/4/36
Лепка	0,5/2/18
Аппликация	0,5/2/18
Музыка	2/8/72
Физическая культура	3/12/108
Итого:	**10 занятий в неделю/360 в год**

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	**Периодичность**
	Средняя группа
Чтение художественной литературы	*ежедневно*
Познавательно-исследовательская деятельность	*ежедневно*
Конструктивно-модельная деятельность	*1 раз в неделю*
Игровая деятельность (обогащенная игра)	*ежедневно*
Развивающее общение при проведении режимных моментов	*ежедневно*
Приобщение к доступной трудовой деятельности	*ежедневно*
Развивающее общение на прогулке	*ежедневно*

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Базовый вид деятельности	**Периодичность**
	Средняя группа
Самостоятельная игра в группе	*ежедневно*
Самостоятельная игра на участке детского сада	*ежедневно*
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	*ежедневно*

Оздоровительная работа

Базовый вид деятельности	**Периодичность**
	Средняя группа
Утренняя гимнастика	*ежедневно*
Комплексы закаливающих процедур	*ежедневно*
Гигиенические процедуры	*ежедневно*

3.6 Распорядок дня

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Примерный режим дня воспитанников в холодный период года

		Средняя группа
1	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, игры, дежурство	7.00-7.50
2	Гимнастика (длительность гимнастики)	7.50-8.00 (6-8 мин.)
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.15
4	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.15-8.45
5	Занятия	8.45-9.05 9.15-9.35
6	Самостоятельная деятельность, игры.	-
7	Второй завтрак	9.35-9.45
8	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, трудовая деятельность).	9.45-11.45 (2 ч. 00 мин)
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.45-12.05
10	Подготовка к обеду, обед.	12.05-12.30
11	Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.00 (2 ч 30 мин)
12	Постепенный подъем, гигиен. процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная. дея-ть.	15.00-15.30
13	Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.40
14	Занятия	-
15	Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.40-16.30
16	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30-17.30 (1 ч.)

3.7. Календарный учебный график

1. Режим работы средней группы	
Возрастная группа	Средняя группа (4- 5 лет)
Время работы средней группы	10,5 часов (с 7.00 до 17.30)
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09. по 31.05.(36 недель)
I полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)
II полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Конец года – 3-4 неделя мая
3. Каникулярное время	Зимние каникулы с 28.12 по 08.01.
	Летние каникулы с 01.06. по 31.08.
4. Праздничные дни	
Праздничные (нерабочие дни)	в соответствии с производственным календарем
5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)	
Объём недельной нагрузки	10 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	2/20 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	-
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	40 мин.
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД (1 половина дня)	200 мин.
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД (2 половина дня)	-
Всего в неделю:	3 час.20 мин.
6. Праздники и развлечения для воспитанников	
Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса	День Знаний Осеннее развлечение Праздничный концерт к Дню Матери Новогодний праздник Музыкальное развлечение Прощание с ёлкой Фольклорный праздник Масленица Международный Женский День Весенние праздники День Защиты детей

	День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий).

3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей(в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1.Отдых, следующие его виды:

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2.Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

3.Праздники: музыкальные;

4.Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная, познавательная и художественно- продуктивная деятельность; познавательные беседы.

VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.