ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 02.07.2019 г., № 7

УТВЕРЖДЕНО
в новой редакции приказом
от 02.07.2019 г., № 65
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2»
_____ М.А.Киселева

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2»

Разработана рабочей группой
педагогов МБДОУ «Детский сад № 2» в составе:
М.А. Киселева-заведующий;
И.В. Чередановa-старший воспитатель;
Е.А. Постновa-музыкальный руководитель;
О.В. Цыбина-воспитатель;
А.А. Алдашкина-воспитатель;
О.В.Макарова-воспитатель.

2019 г.

Содержание:

I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	30
1.4	**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**	30
1.4.1	Цели и задачи реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	31
1.4.2	Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	31
1.4.3	Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	32
1.4.4	Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	32
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	33
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	33
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	85
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов	117
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	119
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	122
2.6	Иные характеристики содержания Программы	124
2.7	**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**	126
2.7.1	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	126
2.7.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	127
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	128
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	128
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	131
3.3	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности. Комплексно-тематическое планирование	161
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	165
3.5	Учебный план	169
3.6	Распорядок дня	171
3.7	Календарный учебный график	173
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	174
3.9	**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**	175
3.9.1	Методическое и материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	175
IV	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	176
4.1	Краткая презентация Программы	176

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2» (далее - Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое». определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).

Программа разработана с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия в области «Познавательное развитие»: Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М: ТЦ Сфера, 2007 г. В пособии представлены материалы по ознакомлению детей 6-7 лет с родным краем: содержание и технология воспитательно-образовательного процесса, планирование деятельности, программы, конспекты игр и занятий.

Пособие основано на практическом материале из опыта работы дошкольных образовательных учреждений Нижегородской области.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 2».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 2».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущая цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических

и физических качеств, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.
Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа построена на следующих принципах:

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности ДОУ.

Общие сведения об Учреждении:
Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2». Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 2». Организационно-правовая форма: учреждение.

Место нахождения учреждения: Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Гайдара, д.36 А.
Почтовый адрес: 606026, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Гайдара, д.36 А.
Контактный телефон: (8313) 34-12-85, адрес электронной почты: ds2@uddudzr.ru,
сайт: http://мбдоу-2.рф

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утвержденного Постановлением Администрации города Дзержинска от 16.10.2015 года № 3508
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (бессрочно): Серия 52 № 002444 от 21 февраля 2012 года.

В здании ДОУ имеются следующие помещения: 6 групповых помещений, во всех отдельно выделены игровая, спальни и раздевальные комнаты. А также выделено дополнительные функциональные помещения: музыкально - физкультурный зал и музей «Русская изба». Кроме этого отдельно выделены *сопутствующие помещения:* медицинский блок, он состоит из: медицинского кабинета, процедурного кабинета, методический кабинет и кабинет музыкального руководителя.

Количество групп:

В Учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, из которых 2 группы для воспитанников раннего возраста и 4 группы для воспитанников дошкольного возраста.

Вид группы	**Группы по возрасту**	**Количество групп**
Группа раннего возраста	От 1,6 до 2 лет	1
Вторая группа раннего возраста	От 2 до 3 лет	1
Младшая группа	От 3 до 4 лет	1
Средняя группа	От 4 до 5 лет	1
Старшая группа	От 5 до 6 лет	1
Подготовительная к школе группа	От 6 до 7 лет	1
Всего:		6

Группы общеразвивающей направленности комплектуются по возрастному принципу.

Кадровые условия:

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками:

Педагогический состав	**Количество штатных единиц**
Старший воспитатель	0,5
Музыкальный руководитель	1,5
Воспитатель	10,65

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (1 человек: заведующий);
- педагогическими работниками (12 педагогов: 10 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель);
- учебно-вспомогательным (6 помощников воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом (11 человек).

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Использование возможностей окружающего социума:

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

- МБОУ школа № 12. Целью сотрудничества сторон является подготовка детей к школе, создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.
- МБУ «Центральная библиотечная система», центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской. Цель взаимодействия –обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации.
- ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8». Целью взаимодействия с поликлиникой является- обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя

вакцинопрофилактику плановую, по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры.

Данное взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС ДО и повышать его качество.

Климатические, региональные, социокультурные особенности:

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно- эстетическому развитию дошкольников.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

При реализации Программы учитываются характеристики возрастных особенностей развития воспитанников.

Возрастные особенности детей от 1,6 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017.

Характеристики особенностей развития детей первой группы раннего возраста от 1,6 до 2 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр. 28-33).

Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр.33-34) .

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр. 34-36)

Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017,стр. 36-38).

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр. 38-40).

Характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр. 41-42).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1,6-2 года	• Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; • Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; • Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия; • Движения, слова взрослых; • Активно включается в парные игры с взрослым; • Активно подражает сверстникам и взрослым; • Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; • Демонстрирует элементарные навыки самообслуживания; • Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
2-3 года	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** • Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь; • Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника; • Обращается с речью к сверстнику; • Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников; • Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой пр.); • Проявляет элементарные правила вежливости. **Развитие игровой деятельности**

	• Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого; • Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой; • С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий; • Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. **Ребенок в семье и сообществе** • Называет имена членов своей семьи; • Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь, забота), но больше друзей. Игрушек. Самостоятельности. **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** • Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку; • С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности; • Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, разложить ложки и т.д.; • Убирает игрушки после игры; • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. **Формирование основ безопасности** • Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения); • Имеет представления о машинах, улице, дороге. Некоторых видах транспортных средств; • Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами (можно -нельзя).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	**Планируемые результаты**
1,6-2 года	• Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (сортеры); • Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); • Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; • Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру; • Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).
2-3 года	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** • По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. **Формирование элементарных математических представлений** • Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; • Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; • Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; • Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета,

	часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет). **Ознакомление с миром природы** • Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; • По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. **Ознакомление с предметным окружением** • Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. **Ознакомление с окружающим миром** • Называет свое имя; • Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1,6-2 года	• Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; • Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; • Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); • Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).
2-3 года	**Развитие речи** • Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов;. • Способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой; • Привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). **Приобщение к художественной литературе** • Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; • Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1,6-2 года	• Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; • Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик- машина и др.); • Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски),сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты),используя пластилин;

	• Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.
2-3 года	**Приобщение к искусству** **Изобразительная деятельность:** **Рисование и лепка** • Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов); • Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; • Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; • Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; • Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из пластилина лепить; • Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил; • Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. **Музыкальная деятельность** • С удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения; • Эмоционально поет знакомые песни; • Он воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). **Конструктивно-модельная деятельность** • Проявляет интерес к играм со строительным материалами сооружает несложные постройки; • Называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам; • Успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия; • Различает и называет детали: кубик, кирпичик; • Действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д.; • Развитие игровой деятельности (театрализованные игры); • Проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • Отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово; • Проявляет самостоятельность. Активность в игре с персонажами - игрушками.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1,6-2 года	• Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30-40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед; • Воспроизводит простые движения по показу взрослого; • Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; • Получает удовольствие от процесса выполнения движений.
2-3 года	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** • Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); • Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны; • Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем; • Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); • Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). **Физическая культура** • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; • С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; • Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; • Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. • Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. • Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками. **Развитие игровой деятельности** • Участвует в совместных играх с детьми. • Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре

	взаимоотношения людей. • Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. • В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку. • Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. • Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. • Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя. • Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. • Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. **Ребенок в семье и сообществе** • Имеет представления о членах своей семьи. • Уважительно относится к сотрудникам детского сада. • Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам. • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** • Замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых. • Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания. • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. • Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям. • Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада. • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и • животными. • Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труд в природе). • Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии. **Формирование основ безопасности** • Знаком с правилами поведения в природе. • Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора. • Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
4-5 лет	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** • Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему, и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремиться к положительным формам поведения. • В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «ВЫ», не вмешивается в разговор взрослых). **Развитие игровой деятельности** • Проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками. • Владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое

	соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги. • Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками. • В дидактических играх может выступать в роли ведущего. Объясняя сверстникам правила игры. **Ребенок в семье и сообществе** • Имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем. • Ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада. • Имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках. • Имеет представления о членах семьи, их обязанностях. • Называет членов семь, понимает возрастные отличия. • Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома. **Формирование основ безопасности** • Знаком с понятиями съедобное, «несъедобное», «лекарственные растения». • Знаком с понятиями: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта». • Знает о работе полицейского . • Знаком с понятиями: «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция». • Знаком со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта. • Обращается к взрослым за помощью при заболевании и травме. **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** • Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле. • Следит за своим внешним видом. • Соблюдает правила гигиены. • Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы. • Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). • Складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок • Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию. • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. • Знает профессии близких людей и значимость их труда.
5-6 лет	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** • Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, уметет самостоятельно находить общие интересные занятия. • Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова.

	Развитие игровой деятельности • Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. • Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов. • Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры. • В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш. • Объясняет правила игры сверстникам. **Ребенок в семье и сообществе** • Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. • Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками и рисунками. • Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения. **Формирование основ безопасности** • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе. • Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе. • Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора . • Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении. • Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. • Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка. • Знает телефоны экстренных служб. • Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. • Знает элементарные правила поведения во время пожара. **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** • Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом. • Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу. • Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег). • Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. • Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.
6-7 лет	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие**

	общения • Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им. • Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану. • Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). • Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. • Проявляет интерес к учебной деятельности желание учиться в школе. **Развитие игровой деятельности** • Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников. • Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. • Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах. • Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. • Способен моделировать предметно-игровую среду. • В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром. **Ребенок в семье и сообществе** • Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес. • Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). • Имеет представление о себе как об активном члене коллектива. **Формирование основ безопасности** • Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее . • Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект. • Имеет представления о работе ГИБДДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб. • Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе. • Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные. • Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым. **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** • Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро. • Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. • Соблюдает культуру поведения за столом. • Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в

	уголке природы. • Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. • Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы. • Имеет представления о значении труда взрослых для общества.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** • Различает предметы по основным цветам. • Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький. • Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. • Умеет собирать картинку из 4-6 частей. **Формирование элементарных математических представлений** • Различает понятия: много, один, ни одного. • Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. • Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»). • Сравнивает предметы по длине, ширине. Высоте. • Различает круг, квадрат, треугольник. • Понимает смысл обозначений: «вверху - внизу», «впереди - сзади», «слева - справа», «на», «над - под» и т.д. • Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь». **Ознакомление с предметным окружением** • Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал). • Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель). **Ознакомление с социальным миром** • Знает свое имя и возраст. • Называет свой город и места, которые любит посещать. • Имеет представления об объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. • Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке. • Знает некоторые профессии. **Ознакомление с миром природы** • Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты. • Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания. • Может назвать знакомых птиц и насекомых. • Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе . • Проявляет бережное отношение к природе.
4-5 лет	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** • Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов. • Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.) **Формирование элементарных математических представлений** • Различает, из каких частей составлена группа предметов.

	• Умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?». • Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп. • Умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет. • Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу. • Определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». **Ознакомление с предметным окружением** • Может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы. • Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта. **Ознакомление с социальным миром** • Различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход.) Имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте. • Имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них. • Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии • Знает название родного города. • Знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др. • Узнает государственный флаг среди других. • Уважительно относится к государственным символам. • Знает правила поведения во время звучания государственного гимна. • Знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица. **Ознакомление с миром природы** • Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. • Называет диких животных и их жилища. • Называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц. • Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев. • Называет фрукты, овощи, грибы, ягоды. • Называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности. • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе . • Называет приметы времен года.
5-6 лет	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** • Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов. • Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

	• Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны. **Формирование элементарных математических представлений** • Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение радом стоящих чисел, знает обратный счет. • Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). • Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. • Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. • Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. • Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги. • Называет "утро", "день", "вечер", "ночь". • Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недель. **Ознакомление с предметным окружение** • Называет предметы, облегчающие труд человека в быту. • Различает понятия: "твердый- мягкий", "хрупкий - прочный". **Ознакомление с социальным миром** • Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда. Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). • Имеет элементарные знания об истории человечеств. • Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна. • Знает символические значения цветов флага и герба РФ • Знает правила поведения во время звучания государственного гимна • Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии. • Знает, что столица страны – Москва. • Называет имена знаменитых соотечественников. • Знает названия крупных рек и городов России. • Знает название родного города, его достопримечательности. Культуру, традиции, реку. • Знает государственные и народные праздники. Их особенности: "День защитника отечества", "Международный женский день", "Масленица" и др. **Ознакомление с миром природы** • Различает понятия: "лес", "луг", "сад", "водоем". • Может назвать животных разных климатических зон. • Называет диких животных родного края, их повадки, жилищ. • Знает зимующих и перелетных птиц родного края. • Называет растения родного края. • Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды. • Знает реки родного края.

	• Называет времена года, отмечает их особенности. • Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. • Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений .
6-7 лет	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** • Умеет самостоятельно составлять модели. • Умеет выделять оттенки цвета. • Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего. **Формирование элементарных математических представлений** • Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов). • Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. • Считает (отсчитывает) в пределах 20. • Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. • Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-,+,=). • Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения. • Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. • Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). • Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть. • Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями. • Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа. • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. • Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к • предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. • Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели. **Ознакомление с предметным окружением** • Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. • Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. **Ознакомление с социальным миром** • Имеет представление о школе и библиотеке. • Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. • Знает об элементах экономики. • Знает герб, флаг, гимн России.

	• Называет главный город страны Москву. • Называет народы, населяющие РФ. • Знает о космосе и космонавтах. • Имеет элементарное представление об эволюции Земли. • Знает о государственных и народных праздниках, их назначении. • Знает о российской армии. **Ознакомление с миром природы** • Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки. • Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений. • Знает правила поведения в природе и соблюдает их . • Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. • Знает климатические зоны России. • Называет растения, животных и птиц средней полосы России. • Называет растения, животных и птиц тундры. • Называет растения, животных и птиц юга России. • Объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ. Знает народные приметы о природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	**Развитие речи** • Понимает обобщенные слова. • Называет части суток. • Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты. • Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. • Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). • Владеет диалогической речью. • Употребляет вежливые слова. • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. **Приобщение к художественной литературе** • Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. • Сопереживает героям произведений . • Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя . • Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.
4-5 лет	**Развитие речи** • Употребляет в речи существительные с обобщающим значением . • Согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги. • Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. • По образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки. • Умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками. **Приобщение к художественной литературе**

	• Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. • Умеет пересказать сказку по образцу взрослого. • Проявляет интерес к книгам книжного уголка. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок.)
5-6 лет	**Развитие речи** • Может участвовать в беседе. • Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. • Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему. • Различает и называет жанры литературных произведений. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук. • Определяет место звука в слове. • Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением. **Приобщение к художественной литературе** • Знает скороговорки, загадки. • Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам). • Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.
6-7 лет	**Развитие речи** • Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. • Активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи. • Самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их. • Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. • Умеет составлять рассказы из личного опыта. • Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему. • Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части . • Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. • Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности. • Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. • Умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове. **Приобщение к художественной литературе** • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. • Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к

	содержанию произведения. • Отождествляет себя с полюбившимся персонажем.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	**Приобщение к искусству** • Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства. • Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты). **Изобразительная деятельность:** **Рисование** • Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. • Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. • Умеет располагать изображения по всему листу. • Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. **Лепка** • Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. **Аппликация** • Создает изображения предметов из готовых фигур. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. **Музыкальная деятельность** • Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо.) • Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми • Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения. • Умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах. **Конструктивно-модельная деятельность** • Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.). • Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** • Может имитировать характерные действия персонажей. • Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок. • Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли.
4-5 лет	**Приобщение к искусству** • Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: "Дымковские игрушки", "Русские матрешки". • Знаком с творческими профессиями: "Артист", "Художник", "Композитор".

	• Знаком с жанрами и видами искусства: "стихи", "проза", "загадки", "песня", "танцы", "музыка", "картина", "скульптура". • Знает, что "дома"- это архитектурные сооружения. **Изобразительная деятельность:** **Рисование** • Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер. • Умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура. • Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. • Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. • Умеет смешивать краски для получения новых цветов. • Умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине. • Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи. **Лепка** • Создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию. • Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки. **Аппликация** • Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. **Музыкальная деятельность** • При слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца. • Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно. • Может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. • Различает звуки по высоте. • Различает характер музыки, узнает знакомые произведения. Выделяет выразительные средства музыкального произведения. • Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. **Конструктивно-модельная деятельность** • Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части. • Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. • Может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога. • Умеет сгибать прямоугольный лист пополам. • Изготавливает поделки из природного материала. **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** • Умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов. • Умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками. • Умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию.
5-6 лет	**Приобщение к искусству**

	• Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. • Знаком с понятиями « народное искусство», «виды и жанры народного искусства». • Определяет предметы декоративно-прикладного искусств, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома. • Бережно относится к произведениям искусства. **Изобразительная деятельность:** **Рисование** • Начинает предавать движения фигур. • Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти). • Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду. • Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Литературных произведений • Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. **Лепка** • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. • Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. • Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты. • Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их. **Аппликация** • Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. • Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. **Музыкальная деятельность** • Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). • Различат высокие и низкие звуки (в переделах квинты). • Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. • Может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки. • Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). • Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

	Конструктивно-модельная деятельность • Умеет анализировать образец постройки. • Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку. • Умеет работать коллективно. **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** • Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др..) • Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.
6-7 лет	**Приобщение к искусству** • Знаком с произведениями живописи. • Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги. • Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостов, мезенская роспись); керамических изделиях, народной игрушке. • Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города. • Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.). **Изобразительная деятельность:** **Рисование** • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Использует разные материалы и способы создания изображения. **Лепка** • Лепит различные предметы, предавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений • Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа • Расписывает сюжетные и декоративные композиции **Аппликация** • Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. • Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. **Музыкальная деятельность** • Узнает мелодию государственного гимна РФ. • Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. • Знаком с национальными плясками. • Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок. • Импровизирует под музыку. • Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

	Конструктивно-модельная деятельность • Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу. • Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). • Умеет анализировать образец и саму постройку. **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** • Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). • Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	**Планируемые результаты**
3-4 года	**Формирование начальных представлений о начальном образе жизни** • Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать. • Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека. • Знает о полезной и вредной пище. • Следит за своим внешним видом . • Соблюдает правила гигиены. **Физическая культура** • Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях . • Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно. • Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед. • Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей. • Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. • Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде. • Выполняет правила в подвижных играх.
4-5 лет	**Формирование начальных представлений о начальном образе жизни** • Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека. • Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь». • Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека. **Физическая культура** • Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. • Перелезает с одного гимнастического пролета на другой. • Умеет прыгать через короткую скакалку. • Ловит мяч с расстояния. • Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол. • Умеет кататься на двухколесном велосипеде. • Выполняет ведущую роль в подвижной игре.
5-6 лет	**Формирование начальных представлений о начальном образе жизни**

	• Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питании, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. • Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности. • Имеет представления об активном отдыхе. **Физическая культура** • Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. • Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий. • Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. • Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, • прыгать через короткую и длинную скакалки. • Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. • Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми – эстафетами. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. • Самостоятельно организует знакомые подвижны е игры. • Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта.
6-7 лет	**Формирование начальных представлений о начальном образе жизни** • Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). • Имеет представление о значении двигательной активности в жизни • человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. • Имеет представления о правилах и видах закаливания. • Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. **Физическая культура** • Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. • Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу . • Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали. • Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве . • Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними. • Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения. • Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям. • Выполняет правильно все виды основных движений. • Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. • Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель.

	• Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. • Следит за правильной осанкой. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» МБДОУ «Детский сад № 2» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Оценка индивидуального развития детей раннего возраста с 1,6-2 лет проводится по показателям нервно-психического развития каждого ребенка (по К.Л. Печоре). В процессе педагогического мониторинга выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в карте нервно-психического развития показателям. Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносятся в «Карту нервно-психического развития», карты заполняются на каждый эпикризный период.

С 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

1.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений создавалась с учетом потребностей и мнения родителей (законных представителей) воспитанников. В процессе разработки ООП в ДОУ проводилось анкетирование, в котором приняли участие родители (законные представители) воспитанников ДОУ. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»: основы безопасности жизнедеятельности (61%); «тренинги общения» (34%);
- ✓ «Познавательное развитие»: «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (70%);
- ✓ «Речевое развитие» обучение грамоте, чтению (39%);
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»: оркестр (47%), «изобразительная деятельность нетрадиционные техники» (32%)
- ✓ «Физическое развитие»: по основам здорового образа жизни (31%), ритмическая гимнастика (40%).

С учетом мнения родителей, на педагогическом совете было принято решение включить в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, в область «Познавательное развитие»: методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие интереса к истории и культуре родного края и дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

Актуальность программы.

В своем послании народу президент РФ В.В. Путин определил основные направления и наметил пути преобразования образовательной и воспитательной системы. В национальной образовательной инициативе «Будущее дошкольного образования» президент В.В. Путин назвал важнейшие нравственные ценности, ориентиры на которые должно опираться современное образование. Это – Жизнь человека, Межнациональный мир, Семейные традиции, Любовь и верность, Забота о младших и старших, Патриотизм, Вера в Россию.

Для эффективной реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений заключен договор с социокультурным учреждением города: МБУ «Центральная библиотечная система», центральной городской библиотекой им. Н.К. Крупской. По плану взаимодействия с библиотекой имени Н.К. Крупской организовываются виртуальные экскурсии «Дзержинск», «Проспект Циолковского в Дзержинске», «Площади города», «Площадь героев», литературные и творческие конкурсы.

1.4.1. Цели и задачи, реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

- в области «Познавательное развитие»:

Цель Программы: формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

1. Закреплять представления о городах Нижегородской области: Нижний Новгород, Дзержинск (об истории их возникновения, культуре, архитектуре, знаменитых нижегородцах и дзержинцах, промышленности).
2. Знакомить с достопримечательностями Нижнего Новгорода, Дзержинска.
3. Дать представления о музеях, познакомить с родными музеями города Дзержинска.
4. Познакомить с историей возникновения герба Нижнего Новгорода, Дзержинска.
5. Продолжать знакомить с символикой РФ.
6. Познакомить воспитанников с представителями ВОВ, в честь которых названы улицы города Дзержинска.
7. Воспитывать любовь к малой Родине, родному краю.

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

- в области «Познавательное развитие»:

Принципы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» – М: ТЦ Сфера, 2007 г.

1. Энциклопедичность- обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т. д);

2. Уникальность места- как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной;
3. Интеграция знаний -установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;
4. Единство содержания и методов- предполагает структурное построение занятий с детьми;
5. Динамика преемственных связей- отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
6. Комплексность- содержание концентрируется в темах-комплексах.

Подходы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М: ТЦ Сфера, 2007 г.

1. Системность подход - обеспечение развития неопределенных знаний в знания определенные, ясные и точные.
2. Диалектический подход- обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развития, в их взаимосвязях и взаимопереходах.
3. Культурологический подход- подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных(природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

1.4.3. Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Система оценки результатов освоения содержания методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М: ТЦ Сфера.

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогической диагностики, поэтому авторы Программы с целью определения эффективности педагогических воздействий по определению уровня развития патриотических чувств у воспитанников пользуются авторской методикой: Ястребцова А.О. «Мониторинг уровней развития патриотических чувств, любви к родному городу у старших дошкольников». В этой статье рассматриваются методические основы организации мониторинга уровней развития патриотических чувств у старших дошкольников. (Международный научный журнал «Вопросы дошкольной педагогики» № 1 (04) 2016 г., стр.64-68). С этой целью автором статьи проведен анализ программ дошкольного образования в области патриотического воспитания, подобраны критерии и показатели для изучения уровней развития, проведена диагностика детей старшего дошкольного возраста, описаны результаты исследования.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 1 раз в год (3-4 неделя мая), в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. Методами мониторинга являются: наблюдения, беседы, игры, запись ответов детей.

1.4.4. Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений.

Критериями и показателями уровней развития патриотических чувств детей 6-7 лет, исходя из анализа задач программы дошкольного образования в данной области, выступают: **когнитивный критерий, с показателями**:

- знает названия своего города, области, домашнего адреса;
- знает достопримечательностей города, площадей, скверов;

мировоззренческо-ценностный критерий, с показателями:

- сформирована способность к аргументированному суждению, оценке;
- выражает свое отношение к объектам;
- знает символику (флаг, герб);

мотивационно-потребностный критерий, с показателями:

- проявляет эмоционально-эстетическую отзывчивость;

- уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям,
- обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению;
- проявляет уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- выражает позитивное отношение к пожилым жителям города.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные цели и задачи:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр..66-67).

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.56,58), (стр. 67-85).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
1,6-2 года	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Воспитание при проведении режимных процессов.	56-58
2-3 года	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017*	

	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	67- 68
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	71
	Ребёнок в семье и сообществе	74
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	77
	Формирование основ безопасности	82
3-4 года	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	68-69
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72
	Ребёнок в семье и сообществе	74-75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78
	Формирование основ безопасности	82-83
4-5 лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	69
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72-73
	Ребёнок в семье и сообществе	75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78-79
	Формирование основ безопасности	83
5-6 лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	70
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	73
	Ребёнок в семье и сообществе	76
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	79-81
	Формирование основ безопасности	84
6-7 лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	70-71
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	73-74
	Ребёнок в семье и сообществе	76-77
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	81-82
	Формирование основ безопасности	84-85

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
Группа раннего возраста (1,6-2 года)		
При проведении режимных процессов		Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, М.:ТЦ Сфера , 2018 Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой

		поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика-Синтез, 2017 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)-М.: мозаика-Синтез,2007 ноябрь-май №9-№36 стр. 7-38; ноябрь: №9 - №12; декабрь: №13-№16; январь: №17-№20; февраль: №21-№24; март: №25-№28; апрель: №29-№32; май: №33-№36.
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016 Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание. (стр.103-105). Белова О.В. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). -М.: Мозаика-Синтез,2007 октябрь-май: №5-№36 стр. 7-38 октябрь: №5-№8; ноябрь: №9-№12; декабрь: №13-№16; январь: №17-№20; февраль: №21-№24; март: №25-№28; апрель: №29-№32; май: №33-№36.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез,2016 Сюжетные игры (игры-ситуации) (стр.10-29).
Ребенок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.5- 64)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) , Лето. –Волгоград "Учитель ",2017 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016 стр.105-108 (Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание).
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56)
Младшая группа (3-4 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактическая игра (нравственное воспитание) (стр.120-123).
Развитие игровой деятельности (сюжетно-		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016

ролевые игры)		Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33).
Ребенок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81) В.Н.Кастыркина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Вторая младшая группа Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 2016 стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций.
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Перспективный план на (стр.16,68).
Средняя группа (4-5 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика -Синтез, 2016 г. Всего-11 тем. 1) Зачем говорят «здравствуй», стр.12 2) Праздник вежливости, стр.13 3) Чего не знал воробышек, стр.14 4) Моя мама, стр.20 5) Почему нужно уметь уступать, стр. 26 6) К чему ведут ссоры в игре, стр.27 7) Как жить дружно, без ссор, стр.28 8) Доброе дело-правду говорить смело, стр.49 9) Не сиди сложа руки- так не будем и скуки, стр.56 10) Береги книгу, стр. 65 11) Каждой вещи –свое место, стр. 65 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2017 Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание) (стр.141-145).
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры, (стр.13-48)
Ребенок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.5-79)
Формирование позитивных установок к		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,

труду и творчеству		2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18- 25),(стр.48-57), (стр.82-89). Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя группа
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 9, 13,24,25,31,33,40,45,56) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Перспективный план на (стр.68,69). 1)Знакомство с улицей. стр.16 2) Беседа о правилах дорожного движения, стр.17 3) Наблюдение за светофором. стр.20 4) Зачем нужны дорожные знаки, стр.21 5)В гости к крокодилу Гене, стр.22
Старшая группа (5-6 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2017 Всего -17 тем 1) Вежливая просьба, стр.14 2) Фея учит вежливости, стр15 3) Семьи большие и маленькие, стр.21 4) Вместе тесно, а врозь скучно, стр.29 5) Глупые ссорятся, а умные договариваются, стр.30 6) Каждая ссора красна примирением, стр.31 7) Урок дружбы, стр.32 8) Не будь жадным, стр.33 9) Зайчик, который всем помогал, стр.40 10) Умей увидеть тех, кому нужна помощь, стр.41 11) Добрые дела, стр.44 12) Он сам наказал себя, стр.45 13) Хорошие товарищи, стр.46 14) Спасибо за правду, стр.50 15) У ленивого Федорки всегда отговорки стр.57 16) Кем быть?, стр.57 17) Надо вещи убирать- не придется их искать, стр.65
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр.7-9; 75-95)
Ребенок в семье и сообществе		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.6-105)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89- 105) Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова «Организация деятельности детей на прогулке» Старшая группа

Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7лет), -М.Мозаика-Синтез,(стр.8,15,18,20,22,25,26,31,33,37,40,42,47.49,59) Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения,-М.:Мозаика-Синтез,2016 (стр.26,29,31,33,35). Перспективный план на (стр.69). 1)Прогулка по городу 2)Улица полна неожиданностей 3)Как неразлучные друзья дорогу переходили 4)Я потерялся 5)Когда мы пассажиры 6)Целевая прогулка 7)Экскурсия к дороге.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2016 Всего- 23 темы 1) Есть один секрет вежливости, стр.16 2) Воспитанность и вежливость, стр.18 3) Как дети могут заботиться о взрослых, стр.24 4) Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам, стр.33 5) Кто кого обидел?, стр.36 6) Я самый главный, стр.36 7) Обиженные друзья, стр.37 8) Не завидуй другому, стр.38 9) С чего начинается дружба, стр.380) Я задаром спас его, стр.42 11) Что такое бескорыстная помощь, стр.42 12) Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают, стр.43 13) Почему нельзя дразниться, стр.46 14).Добрейший носорог, стр.47 15) Тайное всегда становится явным, стр.51 16) Злая неправда, стр.53 17) Кто разбил большую вазу?, стр.55 18) Без труда не будет и плода, стр.58 19) Кто не работает, тот не ест, 60 20) За труд говорят «спасибо, стр.62 21) Все работы хороши, выбирай на вкус, стр.63 22) Надо вещи убирать-не придется их искать, стр.65 23) Неряха – замораха, стр.71
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа)- М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-100)
Ребенок в семье и сообществе		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.9-11; 95-117).
Формирование позитивных установок к труду и		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в

творчеству		природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89-105) Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» Подготовительная группа
Формирование основ безопасности		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43, 47,49,53,59) Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. (стр. 29, 31, 33,35, 40, 43, 46, 49, 52, 57) Перспективный план на (стр.70) 1) Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились. 2) Участники дорожного движения 3) Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение 4) Экскурсия на перекрёсток 5) Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов 6) О чём говорят дорожные знаки 7) Мы – пассажиры. 8) Путешествие на автобусе 9) Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017,(стр.86-87).

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.62-63); (стр. 87-113).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
1,6 - 2 года	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Игры занятия с дидактическим материалом (в том числе со строительным)	62-63
2 -3 года	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017*	

	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	87-88
	Формирование элементарных математических представлений	93
	Ознакомление с предметным окружением	100
	Ознакомление с миром природы	102-103
	Ознакомление с социальным миром	109
3-4года	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017*	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	88-89
	Формирование элементарных математических представлений	93-94
	Ознакомление с предметным окружением	100
	Ознакомление с миром природы	103-104
	Ознакомление с социальным миром	110
4-5лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017*	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	89-90
	Формирование элементарных математических представлений	94-95
	Ознакомление с предметным окружением	101
	Ознакомление с миром природы	104-106
	Ознакомление с социальным миром	110-111
5-6лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017*	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	90-91
	Формирование элементарных математических представлений	96-97
	Ознакомление с предметным окружением	101
	Ознакомление с миром природы	106-107
	Ознакомление с социальным миром	111-112
6-7лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017*	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	91-92
	Формирование элементарных математических представлений	97-99
	Ознакомление с предметным окружением	101-102
	Ознакомление с миром природы	107-109
	Ознакомление с социальным миром	12-113

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
Группа раннего возраста (1,6-2 года)		
Игры-занятия с дидактическим материалом	Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года)ФГОС- Воронеж:«М-Книга»,2017 –(1) А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет».-М: Мозаика-Синтез, 2017 -(2) **Сентябрь:** №1 Кукла Катя играет с детками -стр.14; (1) №2 Котёнок Мурр- мур-мяу знакомит детей со	Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -

	своим другом -стр.15; (1) №3 Собери корзиночку -стр.25; (1) №4 Собери пирамидку-стр.26; (1) №5 Волшебные колечки-стр.27; (1) №6 Собери листочки-стр.72 (2); (1) №7 Волшебные ящички -стр.71 (2); №8 Шнуровка. Домашние птицы.-стр.81 (2); **Октябрь:** №1 Большой Мишка и маленький Мишутка - стр.35;(1) №2Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика! -стр.35; (1) №3 Грибочки разложим по местам- стр.45; (1) №4 Дело начинай и обязательно его завершай стр.46; (1) №5 Колечко на колечко получится пирамидка-стр.46; (1) №6 Картинки-половинки-стр.80 (2); №7 Матрёшки -стр.90 (2); №8 Большая пирамидка -стр.91 (2); **Ноябрь:** №1 Что случилось с яблоком -стр.55; (1) №2 Как мы различали подружек куклы Кати - стр.55; (1) №3 Дружно все потрудимся- стр.66; (1) №4 Учимся проталкивать фигурки -стр.67; (1) №5 Соберём пирамидку из шариков-стр.67; (1) №6 Шнуровка. Листочки осенние-стр.100 (2); №7 Иголки для ёжиков -стр.109 (2); №8 Клубочки -стр.123 (2); **Декабрь:** №1 Как мы учились различать кукол -стр.76;(1) №2 Большие и маленькие колпачки -стр.77;(1) №3 Наряд у Кати разный- стр.78; (1) №4 Учимся открывать и закрывать матрёшку - стр.89; (1) №5 Учимся быть аккуратными-стр.90; (1) №6 Учимся работать дружно-стр.90 (2); №7 Рамки-вкладыши. Дикие животные стр.129 (2); №8 Укрась картинку -стр.138 (2); **Январь:** №1 Шнуровка. Собери снежинки -стр.146 (2); №2 Что такое высоко, а что такое низко - стр.99; (1) №3 Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша-стр.100; (1) №4 Шарики разные: зелёные и красные - стр.112; (1) №5 Завяжи шарф кукле-стр.112; (1) №6 Учимся трудиться дружно-стр.113; (1) №7 Научим куклу застёгивать пальто - стр.113;(1) №8 Найди домашнее животное –стр155 (2); **Февраль:** №1 У нас машины разные: и большие, и красные –стр 123; (1)	М: Мозаика-Синтез, 2017

	№2 Учимся различать большие и маленькие круги -стр.124; (1) №3 Будем аккуратными и трудолюбивыми- стр.134; (1) №4 Будем слушать и выполнять -стр.134; (1) №5 Собери цыплят-стр 169 (2); №6 Иголки для ежа-стр.181(2); №7 Найди пару. Дикие животные -стр.189 (2); №8 Шнуровка -стр.189 (2); **Март:** №1 Интересные вкладыши -стр.144; (1) №2 Разложи игрушки правильно -стр.145; (1) №3 Будь внимательным- стр.146; (1) №4 Проноси шарик в ложке -стр.158; (1) №5 Укрась круг-стр.198 (2); №6 Собери жёлуди и каштаны-стр.205 (2); №7 Шнуровка. Одежда -стр.213 (2); №8 Матрёшки –стр.216 (2); **Апрель:** №1 У нас всё получится-стр.166; (1) №2 Разложи все предметы по форме -стр.167;(1) №3 Разложи все предметы по цвету- стр.167;(1) №4 Поможем бабушке -стр.179; (1) №5 Научимся шнуровать правильно- стр.179;(1) №6 Укрась квадрат-стр.247 (2); №7 Сенсорные звёзды -стр.248 (2); №8 Цветные бусины -стр.256 (2); **Май:** №1 Цветные кубики -стр.257 (2); №2 Цветочки из лепестков -стр.271 (2); №3 Горошек- стр.279 (2); №4 Морские обитатели -стр.287 (2); №5 Сенсорные звёзды –стр. 290 (2) №6 Большие и маленькие пуговицы -стр.296(2); №7 Разложи мячи -стр.233 (2); №8 Большие и маленькие бусины -стр.311 (2);	
Игры-занятия со строительным материалом	Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017 Конспекты «Игра-занятие со строительным материалом» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц,36 в год. **Сентябрь:** №1Домик для петушка-стр.23; №2 Домик для собачки Ав-ав-ав -стр.23; №3 Домик для зайчика стр.24; №4 Стульчик для Кати- стр.24; **Октябрь:** №1 Башня для собачки Ав-ав-ав-стр.43; №2 Башня для котенка Мур-мур-мяу-стр.43; №3 Башня для петушка-стр.44; №4 Башня для куклы Кати» - стр.44; **Ноябрь:** №1Стол и стул для куклы Тани-стр.64; №2 Стол и два стула для Тани и Кати-стр.64; №3 Стол и кресло для куклы Кати-стр.64;	

	№4 Стол и стул для друга Ванечки- стр.65; Декабрь: №1 Дорожка разноцветная для зайчика-стр.86; №2Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу-стр.87; №3 Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав»-стр.87; №4 Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани- стр.87; **Январь:** №1 Заборчик для избушки козы с козлятами стр.110; №2 Заборчик для петушка и курочки-стр.110; №3 Заборчик для домика собачки-стр.110; №4 Заборчик для домика куклы Тани- стр.111; **Февраль:** №1 Как мы маленькую машину конструировали стр.131; №2 Как мы автобус конструировали-стр.131; №3Как мы конструировали по образцу-стр.132; №4 Как мы поезд конструировали»- стр.132; **Март:** №1 Скамеечка для матрёшки-стр.154; №2Большая и маленькая скамеечки для матрёшек»-стр.154; №3 Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки-стр.155; №4 Разноцветные постройки- стр.155; **Апрель:** №1Домик с крышей для петушка-стр.176; №2Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав - стр.176; №3 Домик для матрёшки- стр.177; №4 Домик с окошком для Кати- стр.177; **Май:** №1Большая и маленькая скамеечки для матрёшек»-стр.154 №2 Домик для матрёшки- стр.177; №3 Разноцветные постройки- стр.155; №4 Домик с окошком для Кати- стр.177;	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-17; стр.73-139);
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3

	Сентябрь: №1,2-стр.10; №3,4-стр.10; **Октябрь:**№1-стр.11; №2- стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13; **Ноябрь:** №1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16; **Декабрь:** №1-стр.17;№2-стр.18;№3-стр.19;№4-стр.19; **Январь:№**1-стр.20;2-стр.21;3-стр.22;4- стр.22; **Февраль:** №1-стр.23;№2-стр.24;№3-стр.25;№4-стр.25; **Март:** №1-стр.26;№2- стр.27;№3-стр.28;№4-стр.29; **Апрель:** №1-стр.30;№2- стр.31;№3-стр.32; №4-стр.33; **Май:** №1,2- стр.34; №3,4-стр.35;	года). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры и игровые упражнения (стр.36) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (стр.93- 116).
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез,2016 г. Конспекты «Ознакомление природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год **Сентябрь:** №1 Морковка от зайчика -стр.20; **Октябрь:** №2 Листопад, листопад, листья желтые летят…-стр.21; **Ноябрь:** №3 Рыбка плавает в воде -стр.23; **Декабрь:** №4 У кормушки -стр.24; **Январь:** №5 Снеговичок и елочка -стр.26; **Февраль**: №6 Котенок Пушок -стр.27; **Март:** №7 Петушок и его семейка -стр.29; **Апрель:** №8 Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко-стр.31; **Май:** №9 Там и тут, там и тут одуванчики цвету -стр.33	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез,2016 г. Наблюдения на прогулках (стр.36-50).
Ознакомление с предметным миром и социальным окружением	Ю.В.Неверова, Е.В.Иванова «Развивающие занятия от 1 до 3 лет», М. ВЛАДОС, 2014 г. (1) Т.П.Высокова «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста», издательство «Учитель», 2016 г. (2) из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год **Сентябрь:** №1 «Там горы высокие»- стр. 14-17 (2) ; №2 занятие № 25, стр.124-128 (1) №3 занятие № 26, стр.129-133 (1) **Октябрь:** №4 «Солнышко для жирафа», стр. 18-19 (2) №5 «Тучка большая, тучка дождевая», стр. 20-21 (2) №6 занятие № 27, стр. 134-138 (1) **Ноябрь:** №7 занятие № 28, стр. 139-143 (1) №8 «Ежики», стр. 22-27 (2) №9 «Дачный домик», стр. 27-29 (2) **Декабрь:** №10 занятие № 29, стр. 144-148 (1)	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.96- 98).

	№11 занятие № 30, стр. 149-154 (1) №12 «Божьи коровки», стр. 30-32 (2) **Январь:** №13»Домик НУФ_НУФА», стр. 33-35 (2) №14 «Большая репка маленькой мышки», стр. 35-36 (2) №15 занятие № 31, стр.155-160 (1) **Февраль:** №16 занятие № 32 стр. 161-165 (1) №17 занятие 33 стр. 166-170 (1) №18 «Ежик и белка», стр.37-39 (2) **Март:** №19 «Подарки из сапожка», стр. 39-42 (2) №20 «Неваляшка», стр. 42-45 (2) №21 «Утенок и цыпленок», стр.45-49 (2) **Апрель**: №22 занятие № 34, стр. 171-176 (1) № 23 занятие № 35, стр. 177-180 (1) №24 «Антошка», стр. 61-64 (2) **Май:** №25 «Тормозящий автомобиль», стр. 65-69 (2) №26 «Кошка, котенок и мячик», стр. 69-73 (2) №27 «Лошарик», стр. 73-77 (2)	
Младшая группа (3-4 года)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-22; стр.73-139);
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь:** №1,2- стр.11; №3,4- стр.12; **Октябрь:** № 1-стр.12; №2- стр.13; №3-стр.14; №4-стр.15; **Ноябрь:** № 1-стр.16; №2- стр.17; №3-стр.18; №4-стр.19; **Декабрь:** № 1-стр.19; №2- стр.20; №3-стр.21; №4-стр.22; **Январь:** №1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.26; №4-стр.27; **Февраль:** №1-стр.28; №2- стр.29; №3-стр.30; №4-стр.31; **Март:** №1-стр.33; №2- стр.34; №3-стр.35; №4-стр.36; **Апрель:** №1-стр.37; №2- стр.38; №3-стр.39; №4-стр.40; **Май:** №1-стр.41; №2- стр.42; №3,4 -стр.43	Губанова Н.Ф. Развитие Игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.117- 120)

Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 год. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год **Сентябрь:** Овощи с огорода»-стр.25; **Октябрь:** Меняем воду в аквариуме- стр.26; **Ноябрь:** В гостях у бабушки- стр.29; **Декабрь:** Подкормим птиц зимой- стр.32; **Январь:** В январе, в январе…- стр.34; **Февраль**: У меня живет котенок -стр.35; **Март:** Уход за комнатными растениями-стр.37 **Апрель:** Прогулка по весеннему парку - стр.39; **Май:** Экологическая тропа- стр.42	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 Наблюдения (стр.46-55)
Ознакомление с предметным миром и социальным окружением	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года), 2016 год. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год **Сентябрь:** №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.2 **Октябрь:** №4- стр.23; №5-стр.24; №6-стр.25; **Ноябрь:** №7-стр.26; №8- стр.27; №9-стр.28; **Декабрь**:№10-стр.29; №11- стр.30; №12-стр.32; **Январь:** №13-стр.34; №14- стр.34; №15-стр.36; **Февраль:** №16-стр.37; №17- стр.38; №18-стр.39; **Март:** № 19-стр.40; №20- стр.41; №21-стр.42; **Апрель:** №22-стр.44; №23- стр.45; №24-стр.46; **Май:** № 25-стр.48; №26- стр.49; №27-стр.50	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.111- 114)
Средняя группа (4-5 лет)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М-:Мозаика-Синтез, 2016 Познавательно Исследовательская деятельность Всего - 18 тем. (стр.9-75) 1) Наоборот, стр.9 2) Большой– маленький- стр. 12 3) Превращение - стр.14 4) Схема превращения, стр.-17 5) Твердое – жидкое- стр.22 6) Жидкое твердое –стр.26 7) Испарение – стр.31 8) Стирка и глажение белья-стр.39 9) Лед – вода- стр.18 10) Лед – вода – пар- стр.45

		11) Снегурочка –стр.24 12) Свойства веществ-стр.53 13) Воздух и его свойства – стр.61 14) Воздух вокруг нас-стр.63 15) Термометр- стр.68 16) Плавание тел. Изготовление корабля -стр.66 17)Нагревание проволоки- стр.70 18) Письмо к дракону-стр.74
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь:** №1,2 - стр.12; №3- стр.13; №4- стр.14; **Октябрь:** № 1- стр.15; №2- стр.17; №3- стр.18; №4- стр.19; **Ноябрь:** №1- стр. 21; №2- стр.23; №3- стр.24; №4- стр.25; **Декабрь:** №1- стр.28; №2- стр.29; №3- стр.31; №4- стр.32; **Январь:** №1- стр.33;№ 2- стр.34; №3- стр.35; №4- стр.36; **Февраль:** №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3- стр.40; №4- стр.42; **Март:** №1- стр.43; №2- стр.44; №3- стр.45; №4- стр.46; **Апрель:** № 1- стр.48; №2 –стр.49; №3- стр.50; №4 –стр.51; **Май:** №1 (повторение)- стр.48; №2 (повторение)- стр.49; №3 (повторение) – стр.50.; №4 (повторение)- стр. 51.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4- 5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.135- 140)
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчёта 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1- стр.28; №2- стр.30; **Октябрь:** №3-стр. 33; №4 -стр. 36; **Ноябрь:** №5- стр.38; №6-стр.41; **Декабрь**:№7- стр.43; №8- стр.45; **Январь**:№9- стр.48; №10- стр.50; **Февраль:** №11-стр.53; №12- стр.54; **Март:** №13- стр.57; №14- стр.59; **Апрель**:№15- стр. 64; №16-стр. 66, **Май:** №17,18- стр.66	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, М., 2016. Наблюдения (стр.47-55)
Ознакомление с предметным миром и социальным окружением	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (4-5 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и

	расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** №1-стр.18; №2- стр.19; **Октябрь:** №3- стр.21; №4- стр.24; **Ноябрь:** №5- стр.26;№ 6- стр.27; **Декабрь:** №7- стр.28; №8- стр.31; **Январь:** №9- стр.33; №10- стр.34; **Февраль:** №11- стр.36; №12- стр.37; **Март:** №13- стр.40; №14- стр.41; **Апрель:** №15- стр.43; №16- стр.46; **Май:** №17- стр.48; № 18- стр. 49	окружающий мир) (стр.128-131).
Старшая группа (5-6 лет)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность. М-:Мозаика-Синтез, 2016 Всего- 18 тем (стр.9-75) 1) Превращение-стр.14 2) Схема превращения стр.17 3) Испарение- стр.3 4) Выпаривание соли- стр.37 5) Стирка и глажение белья – стр.39 6) Конденсация- стр.41 7) Твердое – жидкое- стр.22 8) Жидкое – твердое- стр.26 9) Нагревание и охлаждение-стр.29 10) Лед – вода – пар- стр.45 11) Игра «Царство льда, воды и пара- стр.51 12) Свойства веществ – стр.53 13) Строение веществ- стр.56 14) Воздух и его свойства – стр.61 15) Воздух вокруг нас- стр.63 16) Термометр –стр.68 17)Нагревание проволоки-стр.70 18) Письмо к дракону –стр.74 Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных Способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016. Познавательно-Исследовательская деятельность (стр.8-65).
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактическиеигры(стр.9; стр.90-95)

	Сентябрь: №1,2- стр.13; №3- стр.15; №4- стр.17; **Октябрь:** № 1- стр.18; №2- стр.19; №3- стр.21;№ 4- стр.22; **Ноябрь:** № 1- стр.24; №2- стр.25; №3- стр.27; №4- стр.28; **Декабрь:** №1- стр.29; №2- стр.31; №3- стр.32; №4- стр.34; **Январь:** № 1- стр.36; №2- стр.39; №3- стр.41; №4- стр.43; **Февраль:** № 1- стр.44; №2- стр.46; №3- стр.48; №4- стр.49; **Март:** № 1- стр.51; №2- стр.53;№ 3- стр.55; №4- стр.56; **Апрель:** № 1- стр.58;№2- стр.60; №3- стр.61; № 4- стр.63 **Май:** № 1- стр.58; №2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.63	
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю,2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** №1- стр.36; №2- стр.38; **Октябрь:** №3- стр.41; №4- стр.42; **Ноябрь:** № 5- стр.45; №6- стр.49; **Декабрь**: №7- стр.53; №8- стр.55; **Январь:** № 9- стр.57; №10- стр.59; **Февраль:** № 11- стр.62; №12- стр.63; **Март:** № 13- стр.66; №14- стр.69; **Апрель:** №15- стр.71; №16- стр.73; **Май:** № 17- стр.74; №18- стр.77	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Наблюдение (стр.80-102).
Ознакомление с предметным миром и социальным окружением	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1- стр.20; №2- стр.22; **Октябрь:**№3- стр.24; № 4- стр.27; **Ноябрь**:№ 5- стр.28; № 6- стр.31; **Декабрь**: № 7- стр.32; №8- стр.34; **Январь**: №9- стр.35; №10- стр.37; **Февраль:** № 11- стр.38; №12- стр.41; **Март:** №13- стр.42; №14- стр.43; **Апрель:** № 15- стр.45; №16- стр.46; **Май:** № 17- стр.49; №18- стр.50	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М -: Мозаика-Синтез, 2015 Всего- 17 тем (стр.9-75). 1) Превращение - стр.14 2) Схема превращения-стр.17

		3) Морозко-стр.20 4) Снегурочка- стр.24 5) Нагревание – охлаждение-стр.29 6)Золушка- стр.34 7)Выпаривание соли- стр.37 8)Конденсация- стр.41 9)Змей Горыныч о трех Головах-стр.43 10) Игра в школу- стр.48 11) Свойства веществ- стр.53 12) Строение веществ- стр.56 13) Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной- стр.58 14) Водолаз Декарта- стр.64 15) Плавание тел. Изготовление корабля- стр.66 16) Иванушка и молодильные яблоки- стр.72 17) Незнайка и мороженое – стр.75 Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Познавательно - исследовательская деятельность, стр.8-65
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа(6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь**:№1,2- стр.17; №3- стр.18; № 4- стр.20; №5- стр.21; №6- стр.24; №7,8- стр.25; **Октябрь**:№1- стр.27; №2- стр.30; №3- стр.32; №4- стр.34; №5- стр.36; №6- стр.38; №7- стр.41; №8- стр.44; **Ноябрь:** №1- стр.46; №2- стр.48; №3- стр.51; №4- стр.54; №5- стр.55; №6- стр.58; №7- стр.61; №8- стр.64; **Декабрь:** №1- стр.67; №2- стр.69; №3- стр.71; №4- стр.73; №5- стр.76; №6- стр.77; №7- стр.80; №8- стр.83; **Январь:** №1- стр.85; №2- стр.88; №3- стр.90; №4- стр.93; №5- стр.95; №6- стр.96; №7 - стр.98; №8- стр.100; **Февраль:** №1- стр.101; №2- стр.103; №3 стр.106; №4 -стр.109; №5- стр.111;№ 6- стр.114; №7- стр.116; №8-стр.118; **Март:** №1- стр.120; №2- стр.123; №3-стр.126; №4- стр.128; №5- стр.130; №6-стр.132; №7- стр.-134; №8-стр.136;	Костюченко Н.П., Виноградова Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры стр.10; стр.108-116

	Апрель: №1,2- стр.138; №3,4- стр.140;№5,6- стр.143; №7,8- стр.145; **Май:** №1,2- стр.147; №3,4- стр.149; №5,6- стр.151; №7,8- стр.153	
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** №1- стр.33; №2- стр.34; **Октябрь:** №3- стр.37; №4- стр.38; **Ноябрь:** №5- стр.40; №6- стр.43; **Декабрь:** №7- стр.45; №8- стр.48; **Январь:** №9- стр.50; №10- стр.53; **Февраль**: №11- стр.55; №12- стр.57; **Март:** №13- стр.58; №14- стр.61; **Апрель:** №15- стр.63; №16- стр.65; **Май:** №17- стр.66; №18- стр.69	
Ознакомление с предметным миром и социальным окружением	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** №1- стр.28; №2-стр.29; **Октябрь:** №3-стр.31; №4- стр.33; **Ноябрь:** №5-стр.35; №6- стр.36; **Декабрь:** №7- стр.39; №8- стр.40; **Январь:** №9- стр.42; №10- стр.43; **Февраль:** №11- стр.45; №12- стр.46; **Март:** №13- стр.47; №14- стр.49; **Апрель:** №15- стр.51; №16- стр.53; **Май:** №17- стр.54; №18- стр.56;	

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.114)

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.58-60), (стр. 114-124).

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам:**	**Страница**
1,6 - 2 года	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Развитие речи Приобщение к художественной литературе	 58-60 60
2 -3 года	*Основная образовательная программа дошкольного*	

	образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Развитие речи	114-116
	Приобщение к художественной литературе	122-123
3-4года	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Развитие речи	116-117
	Приобщение к художественной литературе	123
4-5лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Развитие речи	118-119
	Приобщение к художественной литературе	123
5-6лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Развитие речи	119-121
	Приобщение к художественной литературе	124
6-7лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Развитие речи	121-122
	Приобщение к художественной литературе	124

Содержание образовательной деятельность «Речевое развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
Группа раннего возраста (1,6-2 года)		
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Карпухина Н.А. Реализация содержания в образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» - Воронеж, 2017) (1) Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (2) Конспекты«Расширение ориентировки окружающем и развитие речи» из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц,108 в год. **Сентябрь**:№1 Покажем друзьям нашу группу,стр.17(1) №2 Дети играют с друзьями в прятки, стр.18(1) №3 Учимся приветствию,стр.25(1) №4 Почему песок рассыпается, стр.13(1) №5 Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу, стр.15(1) №6 Новые друзья в гостях у деток, стр.17(1) №7 Корзиночка с осенними листьями для деток, стр.16(1) №8 Кто в домике остался?, стр.19(1) №9 Дети приглашают к себе собачку Ав-ав-ав,	

	стр.18(1) №10 Познакомимся с нашими игрушками, стр.13(1) №11 Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом, стр.15(1) №12 Новая кукла в гостях у деток, стр.19(1) **Октябрь:**№1 Почему Петушок такрано встаёт,стр.34(1) №2 Найдём друзей по звуку, стр.38(1) №3 Кто говорит громко, кто- тихо?, стр.36(1) №4 Поможем нашему другу зайчику, стр.45(1) №5 Учимся находить грибочки, стр.33(1) №6 Угощение для козочки, зайчика- побегайчика и ёжика, стр.35(1) №7 Кошечка, как тебя зовут?, стр.37(1) №8 Чудесные дары осени, стр.36(1) №9 Как разговаривают наши друзья?, стр.38(1) №10 Что мы узнали о зайчике, стр.37(1) №11 Кто с нами рядом живёт?, стр.33(1) №12 Мальчик играет с собакой, стр.39(1) **Ноябрь:** №1 Прокати лошадку, стр.54(1) №2 Встречаем радостно всех гостей, стр.59(1) №3 Картинки-загадки из волшебного сундучка, стр.57(1) №4 Кочки-кочки, гладкая дорожка, стр.53(1) №5 Что случилось с яблоком?, стр.55(1) №6 В гостях у мишки, который любит пить чай, стр.58(1) №7 В лес к друзьям, стр.56(1) №8 Будем слушать и повторять, стр.60(1) №9 Учимся читать потешки, стр.58(1) №10 Комната для куклы Кати, стр.53(1) №11Как мы различали подружек куклы Кати стр.55(1) №12 Всё равно его не брошу, стр.60(1) **Декабрь:**№1Как мы учились различать кукол, стр.76(1) №2 Как мы играли с нашими друзьями, стр.81(1) №3 Тихо-громко, стр.79(1) №4 Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать ,стр.88(1) №5 Поможем одеть куклу Катю на прогулку ,стр.76(1) №6 Колокольчик-дудочка, стр.79(1) №7 Наши верные друзья ,стр.78(1) №8 Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик, стр.81(1) №9 Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка, стр.80(1) №10 Игрушки по местам, стр.75(1) №11 Наряд у Кати разный, стр.78(1) №12 Как дети Мишку чаем угощали, стр.82(1) **Январь:**№1Что такое высоко,а что такое низко? стр.99(1) №2 Мы с друзьями играем в снежки, стр.104(1) №3 Баю-бай, стр.102(1) №4 Как мы дружно играем, стр.112(1) №5 Почему снежинки летают?, стр.98(1)	

	№6 Праздник ёлки в детском саду, стр.102 №7 Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша, стр.100(1) №8 Ёлочка- зелёные иголочки, стр.101(1) №9 Кто как кричит? ,стр.105(1) №10 Куклу купаем, а она не плачет, стр.103(1) №11 Маша-растеряша, стр.98(1) №12Как мы умеем читать стихи, стр.105(1) **Февраль:** №1 Ветер по морю гуляет, стр.122 №2 Вот как мы умеем, стр.127(1) №3 Машина едет и гуди, стр.125(1) №4 Наш Мишка капризулька , стр.133(1) №5 Почему куколке холодно? ,стр.122(1) №6 У нас машины разные: и большие и красные, стр.123(1) №7 Как мишка помог детям стульчик починить, стр.126(1) №8 Зайчонок на зимней горке, стр.124(1) №9 Дружно мы пойдём, барабан найдём, стр.127(1) №10Паровоз по рельсам бежит, стр.126(1) №11 На чём поедут наши друзья домой, стр.121(1) №12 Мы учимся быть актёрами, стр.128(1) **Март:** №1 Мы дружные барабанщики, стр.149(1) №2 Ходим и говорим, как мишка и кукла, стр.147(1) №3 Что подарим Тане, стр.156(1) №4 Почему ручьи побежали?, стр.143(1) №5 Где моя мама?, стр.146(1) №6 Соберём цветок для любимой мамочки, стр.150(1) №7 Поможем козе и корове пройти по дорожкам, стр.149(1) №8 Рассматривание игрушки Кукла Катя (2), стр.40 №9 Покормим Катю, стр.143(1) №10 Будь внимательным, стр.146(1) №11 Мы любим слушать сказки, стр.150(1) №12 Расскажем как дети обедают, стр.148(1) **Апрель:** №1 Кто поможет найти предмету своё место, стр.170(1) №2 Как дети друзей искали, стр.169(1) №3 Мы мамины помощники, стр.178(1) №4 Почему одуванчик улетел, стр.165(1) №5 Весенняя песенка птички, стр.169(1) №6 Жёлтые, пушистые зёрнышки клюют,стр.168(1) №7 Домашние птицы (2), стр.57 №8 Домашние животные. Ферма (2), стр.64 №9 Послушай внимательно и разложи правильно, стр.171(1) №10 Как мама купает ребёнка, стр.170(1) №11 Игрушки для Мишки и Мишутки, стр.176(1) №12 Кораблик наш плыви ,стр.172(1) **Май:** №1 Рассматривание игрушки Кукушка(2), стр.283 №2 Птицы леса (2) ,стр.285 №3 Кукольный театр (2), стр.192 №4 Дикие животные(2), стр.195	

	№5 Рассматривание игрушки Лошадка(2), стр.197 №6 Рассматривание игрушки Неваляшка(2),стр.217 №7 Фруктовый сад на доске(2), стр.218 №8 Дикие животные(2), стр.260 №9 Транспорт. Найди такой же(2), стр.268 №10 Весна(2), стр.273 №11 Цветные автомобили (2), стр.276 №12 Одежда. Шнуровка (2), стр.306	
Приобщение к художественной литературе.		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Чтение художественной литературы (стр. 49-117)
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. **Сентябрь:** № 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; № 5,6-стр.33; №7,8-стр.34; **Октябрь:** № 1 - стр.37; № 2- стр.37;№ 3- стр.38;№ 4 стр.40;№ 5-стр.41;№ 6- стр.42;№ 7- стр.42; №8-стр.43; **Ноябрь:** № 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3- стр.48;№ 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53; **Декабрь:** № 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3- стр.58; № 4- стр.58; № 5-стр.59; № 6-стр.60; № 7- стр.61; №8-стр.64; **Январь:** №1-стр.65;№ 2- стр.65; № 3- стр.66; № 4- стр.67; № 5-стр.68; № 6- стр.68; № 7-стр.69;№ 8-стр.70; **Февраль:** №1- стр.70; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.73; № 5-стр.73; № 6- стр.74; № 7-стр.74; №8-стр.75 **Март :** №1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7- стр.82; № 8-стр.83; **Апрель:** №1-стр.84; № 2-стр.84; №3- стр.85; № 4- стр.85; № 5-стр.86; № 6- стр.87; №7-стр.88; № 8-стр.88; **Май:** №1-стр.89; № 2- стр.90; № 3-стр.91; № 4-стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7- стр.94; №8-стр.94;	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группараннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.98- 100.
Приобщение к художественной литературе.		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Чтение художественной литературы (стр. 49-117)
Младшая группа (3-4 года)		

Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь:**№ 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3- стр.32;№ 4- стр.33; **Октябрь:** № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3- стр.39; № 4- стр.40; **Ноябрь:** № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3- стр.43;№ 4-стр.46; **Декабрь:** №1-стр.50; № 2-стр.51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; **Январь:** № 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3- стр.57; № 4-стр.58; **Февраль:** № 1-стр.59; № 2-стр.60;№ 3- стр.62; № 4- стр.63; **Март:** № 1-стр.64; № 2-стр.66; № 3- стр.68; №4-стр.69; Апрель: №1-стр.71; № 2-стр.72; № 3- стр.73; № 4- стр.75; **Май:**№ 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79;№4-стр.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности.Младшая группа(3-4 года).- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.114-117
Приобщение к художественной литературе.		Чтение художественной литературы (стр. 7- 260) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика–Синтез,2016
Средняя группа (4-5 лет)		
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь:** № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3- стр.29; № 4- стр.30; **Октябрь:** № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; **Ноябрь:** № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.38; № 4- стр.39; **Декабрь:** № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3- стр.45;№ 4- стр.46; **Январь:** № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.52; **Февраль:** № 1- стр.53; №2- стр.53; № 3- стр.55; № 4- стр.56; **Март:** №1 -стр.59; № 2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.62; **Апрель:** №1- стр.63; № 2- стр.63; № 3- стр.65; № 4- стр.65; **Май:** № 1- стр.68; № 2- стр.69; № 3- стр.70; №4- стр.71	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).-М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.131-135
Приобщение к художественной литературе.		Чтение художественной Литературы (стр. 7- 308) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и

		дома (4-5 лет) М: Мозаика–Синтез,2016
Старшая группа (5-6 лет)		
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет). - М.: Мозаика- Синтез,2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь:** № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; № 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38; № 8-стр.40; **Октябрь:** № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3- стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6- стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49; **Ноябрь:** № 1- стр.50; № 2-51; № 3- стр.52; № 4-стр.53; № 5- стр.55;№ 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8-стр.57; **Декабрь:** № 1-стр.60; № 2- стр.61; № 3- стр.63; № 4-стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68; № 8-стр.69; **Январь:** № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7-стр.77; № 8- стр.79; **Февраль:** № 1- стр.80; № 2- стр.82;№ 3- стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6-стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88; **Март:** № 1- стр.91;№ 2- стр.92; № 3-стр.93; № 4-стр.94; № 5-стр.95; № 6- стр.95; № 7- стр.96; № 8-стр.97; **Апрель:** № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4-стр.102; № 5- стр.103; № 6-стр.104; № 7-стр.104; № 8- стр.105; **Май:** № 1- стр.106; № 2-стр.107; № 3- стр.107; № 4- стр.108; № 5-стр.109; № 6- стр.109; № 7-стр.110; № 8-стр.110.	
Приобщение к художественной литературе.		Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М:Мозаика –Синтез,2016
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь:** №1- стр.19; № 2- стр.20; № 3- стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6- стр.24; № 7- стр.25; № 8- стр.25; **Октябрь:** № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3- стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6 стр.32; № 7- стр.33; № 8- стр.34; **Ноябрь:** № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40; № 6- стр.41; № 7- стр.41;	

	№ 8- стр.42; **Декабрь:** № 1- стр.44; № 2- стр.45; № 3- стр.46; № 4-стр.47; № 5- стр.48; № 6- стр.49; № 7- стр.49; 8- стр.51; **Январь:** № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3- стр.55; № 4- стр.55; № 5,6- стр.56; № 7,8- стр.57; **Февраль:** № 1- стр.58; № 2- стр.58; № 3- стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8-стр.63; **Март:** № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3- стр.65; № 4-стр.66; № 5- стр.67; № 6- стр.68; №7- стр.70; № 8- стр.71; **Апрель:** № 1- стр.71; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.75; № 5- стр.74; № 6- стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76; **Май:** №1 -стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79; № 4- стр.79; № 5-стр. 80; № 6- стр. 81; № 7- стр. 81; № ,8- стр. 81	
Приобщение к художественной литературе.		Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.125-126)

Цели и задачи по возрастам:

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.63-64), (стр. 126-154).

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам:**	**Страница**
1,6 - 2 года	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Музыкальное воспитание	63-64
2 -3 года	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Приобщение к искусству	126-127
	Изобразительная деятельность	130-132
	Конструктивно-модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	151-152
3-4года	*Основная образовательная программа дошкольного*	

	образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Приобщение к искусству	127
	Изобразительная деятельность	132-133
	Конструктивно-модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146-147
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152
4-5лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Приобщение к искусству	127-128
	Изобразительная деятельность	133-135
	Конструктивно-модельная деятельность	144
	Музыкальная деятельность	147-148
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152-153
5-6лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Приобщение к искусству	128-129
	Изобразительная деятельность	135-139
	Конструктивно-модельная деятельность	144-145
	Музыкальная деятельность	148-150
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153
6-7лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Приобщение к искусству	129-130
	Изобразительная деятельность	139-142
	Конструктивно-модельная деятельность	145
	Музыкальная деятельность	150-151
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153-154

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Группа раннего возраста (1,6-2 года)		
Музыкальное воспитание	И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство «Просвещение», 1985 г. Конспекты музыкальных занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. Каждое музыкальное занятие проводится дважды. **Сентябрь:** № 1, 2 - стр. 16; № 3, 4 – стр. 16; № 5, 6 - стр. 16,17; № 7, 8 - стр. 17; **Октябрь:** № 9, 10 - стр. 17;№ 11, 12 - стр. 18; № 13, 14 - стр. 18; № 15, 16 – стр. 18, 19; **Ноябрь**: №17,18- стр. 19; №19,20– стр.19, 20;№ 21, 22 – стр.20; № 23, 24 - стр. 20, 21; **Декабрь:** № 25, 26 - стр. 21; № 27, 28	А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет».-М: Мозаика-Синтез, 2017 Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность (стр.150,154,162,174,176,151) Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста»- Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2018 г.

	- стр. 21, 22; № 29, 30 – стр. 22; № 31, 32 - стр.22, 23; **Январь:** № 33, 34 - стр. 23; № 35, 36 - стр. 23; № 37, 38 – стр. 24; № 39, 40 - стр. 24; **Февраль:** № 41, 42 - стр. 24, 25; № 43, 44 - стр. 25;№ 45,46 – стр. 26; № 47, 48 - стр. 26;27 **Март:** № 49, 50 - стр. 27; №51,52– стр.27,28; № 53, 54 – стр. 28; № 55, 56 -стр. 28,29; **Апрель:** № 57, 58 - стр. 29; № 59, 60 - стр.29,30; № 61, 62 – стр. 30; № 63, 64 - стр. 30,31; **Май** № 65, 66 - стр. 31,№ 67, 68 - стр.31,32 № 69, 70 – стр.28,29; №71,72-стр.30,31.	
Вторая группа детей раннего возраста (2-3 года)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет» ФГОС Мозаика-синтез Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. **Сентябрь:** №1 Берлога для медведя, стр. 7 №2 Дорожки для зайчика, стр. 9 №3 Жираф, стр. 12 №4 «Черепаха», срт 14 **Октябрь:** №1 «Бабочка», стр. 14 №2 « Рыбка», срт 16 №3 «Змея», стр. 16 №4 «Воздушные шарики», стр. 17 **Ноябрь:** №1 «Дождь», стр. 19 №2 «Жираф», стр. 12 №3 «Горощек для петушка», стр. 20 №4 «Ежик», стр. 23 **Декабрь:** №1 «Птичка», стр. 24 №2 «Белый медведь», стр. 25 №3 «Лягушата», стр. 29 №4 «Снегопад» стр. 18 **Январь:** №1 «Новогодняя елка», стр. 49 №2 «Сова в дупле», стр. 31 №3 «Самолеты», стр. 28 №4 «Конфеты на палочках», стр. 34; **Февраль:** №1 «Снегопад», стр. 18; №2 «Червячки для крота», стр. 35 №3 «Мыльные пузыри», стр. 35 №4 «Фрукты и ягоды», стр. 36 **Март:** №1 «Колеса для машин», стр. 37 №2 «Яркое солнышко», стр. 39 №3 «Утята», стр. 41	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111 Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018

	№4 «Мячики», стр. 43 **Апрель:** №1 «Морковка и огурчик», стр. 43 №2 «Салют», стр. 45 №3 «Травка для зайчат», стр. 33 №4 «Калейдоскоп», стр. 46 **Май:** №1 «Мышонок в норке», стр. 48 №2 «Комарики», стр. 30 №3 «Колеса для машин», стр. 37 №4 « Птичка», стр. 24 Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. **Сентябрь:** №1 Пластилиновая кашка, стр. 42; №2 Пластилиновая мозаика , стр.43; №3 Блинчики, стр.207; №4Конфетки на тарелочке, стр.96; **Октябрь:** №1 Зёрнышки для курочки, стр.95; №2 Витаминки, стр.121; №3 Вишенки, стр.185; №4 Яблоки, стр.101; **Ноябрь:** №1 Дождик,стр.105; №2 Колбаска, стр.128; №3 Сушки,стр.132; №4 Клубочки,стр.132; **Декабрь:** №1 Снег идёт, стр.98; №2 Снеговик, стр.124; №3 Бусы, стр.79; №4 Наряжаем елочку, стр.112; **Январь:** №1 Покормим птичек, стр.41; №2Ягодки, стр.142; №3 Неваляшка, стр.123; №4 Разноцветная змейка, стр.131; **Февраль:** №1 Конфетки, стр.120; №2 Заборчик , стр.89; №3 Иголки для ёжика, стр.106; №4 Букет, стр.86; **Март:** №1 Печенье, стр.144; №2 Пластилиновые бутерброды, стр.147; №3 Красивая тарелочка, стр.153; №4 Волшебный цветок, стр.160; **Апрель:** №1 Одуванчик, стр.88;	

	№2 Солнышко, стр.156; №3 Божья коровка, стр.102; №4 Рыбки, стр.114; **Май:** №1 Салют, стр.104; №2Жучок,стр.108; №3 Цветочки, стр.111; №4 Волшебная гусеница, стр.155;	
Конструктивно-модельная деятельность		С.В. Теплюк Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, стр.135-142
Музыкальная деятельность	Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Волгоград: Учитель ,2014 Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. **Сентябрь:** №1 С добрым утром, солнышко!, стр.8; №2 С добрым утром, солнышко!, стр.8; №3 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10; №4 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10; №5 Мы гуляем под дождем,стр.11; №6 Мы гуляем под дождем, стр.11; №7 От чего не весело стало все вокруг, стр.13; №8 От чего не весело стало все вокруг?, стр.13; **Октябрь:** №1 Солнышко и дождик, стр.15; №2 Едет, едет паровоз, стр.18; №3 Паровоз привез игрушки, стр.20; №4 Зайка серый, попляши, стр.22 №5 Игрушки в гостях у малышей, стр.24 №6 Если где-то нет кого-то, стр.27; №7 Кап, кап, кап-стучиться дождик, стр.29; №8 Не страшны нам дождь и ветер, стр. 31; **Ноябрь:** №1 Маленькие ножки в новеньких сапожках, стр.33; №2 До чего же хороши в пляске наши малыши, стр.35; №3 Зайка- прыг, зайка-скок-вот такой у нас дружок!, стр.37; №4 Ну- ка, зайку догони, стр.39; №5 У меня в руках флажок, стр.41; №6 У каждой игрушки свой голосок,	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (музыкальное воспитание), стр.112-116 Е.Н.Арсенина Музыкально -досуговая деятельность (стр.150,151,154,165,174,183) Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2017 (стр. 7) З.В.Ходаковская Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез,; М.: ТЦ Сфера. 2003 (стр.19, 42).

	стр.43; №7 Дзинь, бум,ду-ду-ду, стр.45; №8 Мы играем громко-тихо, стр.48; **Декабрь:** №1 Ты, собаченька, не лай!,стр.50; №2 Наш веселый громкий бубен,стр.52; №3 Хлопья белые летят, стр.55; №4 Заиграла дудка, стр.57; №5 Озорная погремушка, стр.59; №6 Музыканты-малыши»,стр.61; №7 Вот как хорошо-Новый год к нам пришел, стр.63; №8 Голосистый петушок, стр.65; **Январь:** №1 Петушок да курочка»,стр. 67; «№2 Топ-топ веселей» ,стр.69; №3 В гостях у Дедушки Мороза, стр;70; №4 Зимнее утро, стр.73; №5 Балалайка, нам сыграй - ка!, стр.75; №6 Ищет Ванечка Дружочка»,стр.78; №7 Ваня в гостях у малышей»,стр.80; №8 Колыбельная для Вани,стр.81; **Февраль:** №1 Люли, люли, люленьки, стр.83; №2 Наш Ванюша заболел, стр.85; №3 Мы слепили снежный ком,стр.86; №4 ;Внимательные ребята, стр.88; №5 Скоро мамин праздник, стр.89; №6 Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок, стр.92; №7 Хорошо, что пришла к нам весна стр.94; №8 Приходите в зоопарк, стр. 97; **Март:** №1 Птичка, солнышко, весна, стр.99; №2 Песня, ластик, карандаш, стр.102; №3 Расскажу я вам потешку, стр.104; №4 Косолапые мишутки, стр.106; №5 Медвежонок в гостях у малышей, стр.108 №6 Мохнатые ребята, стр.110; №7Музыканты- малыши, стр.111; №8 Весёлая дудочка, стр.113; **Апрель:** №1 Мохнатые ребятки резвые козлятки, стр.115; №2 Козочка да козлик, стр.117; №3 Грустит покинутый щенок, стр.119; №4 Мы построим самолёт, стр.121; №5 Самолёт летит, самолёт гудит, стр.122; №6 Ты лети, мой самолётик, выше	

	туч, стр.124; №7 Шишка и мишка, стр125; №8 Жу,жу,жу-жужжат жуки, стр127; **Май:** №1 Забавные жужжалки, стр.129; №2 Зайки, мишки и жуки, стр.131; №3 Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю, стр.132; №4 Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду Стр.134; №5 Музыкальный зоопарк в гостях у детей, стр.136; №6 Ду- ду, ля- ля, дзинь, бум!, стр.137; №7 Концерт для малышей с игрушками, стр.140; №8 Детки- побегайчики, солнечные зайчики, стр.143.	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика - Синтез, 2016 Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций (стр.38-93).
Младшая группа (3-4 года)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты **«Рисование»** из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь:** № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49; **Октябрь:** № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56; **Ноябрь:** № 9-стр.60; № 10-стр.61; №11-стр.63; № 12-стр.65; **Декабрь:** № 13-стр.66; № 14-стр.68; №15-стр.70; № 16-стр.71; **Январь:** № 17-стр.73; № 18-стр.74; №19-стр.75;№ 20-стр.77; **Февраль:** № 21-стр.79; № 22-стр.81; №23- стр.82; № 24-стр.83; **Март:** № 25-стр.86; № 26-стр.89; №27-стр.90; № 28-стр.91; **Апрель**: № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97; **Май:** № 33-стр.100; № 34- стр.101; № 35-стр.102;№ 36-стр.103. Конспекты **«Лепка»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1-стр.46; № 2-стр.47; **Октябрь:** № 3-стр.51; № 4-стр.55; **Ноябрь**: № 5-стр.61; № 6-стр.63; **Декабрь:** № 7-стр.67; № 8-стр.71;	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.:Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.128-130.

	Январь: № 9-стр.74; № 10-стр.78; **Февраль:** № 11-стр.80; № 12- стр.82; **Март:** №13-стр.87; № 14-стр.89; **Апрель:** № 15-стр.92; № 16-стр.99; **Май:** № 17-стр.102; № 18-стр.104 Конспекты **«Аппликация»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1-стр.47; № 2-стр.51; **Октябрь:** № 3-стр.54; № 4-стр.57; **Ноябрь:** № 5-стр.60; № 6-стр.62; **Декабрь:** № 7-стр.69; № 8-стр.72; **Январь:** № 9-стр.76; № 10-стр.78; **Февраль:** № 11-стр.81; № 12- стр.85; **Март:** № 13-стр.85; № 14-стр.90; **Апрель:** № 15-стр.93; № 16-стр.100; **Май:** № 17-стр.103; № 18-стр.104	
Конструктивно-модельная деятельность		В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа.– М:Мозайка-Синтез, 2015 Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь:** стр12,стр.16,стр.20, стр.23; **Октябрь:** стр.27,стр.31,стр.36 , стр.39; **Ноябрь:**стр.43,стр.47, стр.50, стр.54; **Декабрь**:стр.58,стр.62, стр.66, стр.70; **Январь**:стр.74,стр.78, стр.82, стр.86; **Февраль:**стр.90 , стр.94, стр.98 стр.102; **Март:** стр.106,стр.110, стр.114, стр.119; **Апрель**:стр.123,стр.126,стр.130, стр.134; **Май**:стр.138,стр.141, стр.144, стр.146;
Музыкальная деятельность	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 года) -М: Мозаика-Синтез , 2016. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. **Сентябрь:** №1- стр. 34; № 2- стр. 36; № 3- стр. 37; № 4- стр. 39; № 5- стр. 40; № 6- стр.42; № 7- стр.44; №8- стр. 45; **Октябрь:** №9- стр. 46; № 10- стр.48; № 11- стр. 49; № 12– стр. 51; № 13- стр. 52; №	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.123-126 М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники иразвлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: «Мозайка-Синтез», 2005г.

	14-стр. 53; № 15 - стр. 55; № 16- стр. 58; **Ноябрь:** №17- стр. 60;№18- стр. 62; №19- стр. 63; № 20- стр. 64; № 21- стр. 66; №22- стр. 68; № 23. - стр. 69; №24- стр. 71; **Декабрь:** № 25- стр. 72; № 26- стр. 73; №27- стр.75; № 28. - стр. 76; № 29- стр. 78; № 30-стр. 79; № 31- стр. 81; № 32- стр. 82; **Январь:** № 33- стр. 84;№34- стр. 86; № 35- стр.87; № 36- стр. 89; №37- стр. 91; № 38-стр. 92; №39. - стр. 93; № 40- стр. 95; **Февраль:** № 41- стр. 97; № 42- стр. 98;№ 43- стр.100; № 44- стр. 101; № 45- стр. 103; №46- стр. 104; № 47- стр. 106; № 48-стр.107; **Март:** № 49- стр. 109; № 50- стр. 111; № 51- стр. 112; № 52- стр. 113; № 53-стр. 115;№ 54- стр. 116; № 55- стр. 117; № 56-стр.119 ; **Апрель:** № 57- стр. 120; № 58- стр. 122; № 59- стр. 124; № 60- стр. 125; № 61- стр. 127;№62- стр. 128; № 63 - стр. 130; № 64-стр. 131; **Май:** № 65- стр. 132; № 66- стр. 135; № 67- стр. 138; № 68- стр. 139; № 69- стр. 141;№ 70- стр. 142; № 71- стр. 144; № 72-стр. 145;	(стр.10,31, 58,74). М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46). Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность (стр. 158, 180,182, 201)
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Театрализованная игра(игры-ситуации), стр.38-107
Средняя группа (4-5 лет)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты **«Рисование»** из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь:** № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30; **Октябрь:** № 5- стр.31; № 6- стр.33; №7- стр.34; № 8- стр.36; **Ноябрь:** № 9- стр.38; № 10- стр.40; №11- стр.42;№ 12- стр.43; **Декабрь:** № 13- стр.45; № 14- стр.47;	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.148-152.

	№ 15-стр. 48; № 16- стр. 50; **Январь:** № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56; № 20- стр.57; **Февраль:** № 21- стр. 58;№ 22- стр. 60;№ 23- стр.61; № 24- стр. 62; **Март:** № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27- стр. 69; № 28-стр.71; **Апрель:** № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр. 75;№ 32- стр.77; **Май:** № 33- стр.78; № 34- стр. 80; № 35- стр.81; № 36- стр.82 Конспекты **«Лепка»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1- стр.23; № 2- стр. 26; **Октябрь:** № 3- стр.32; № 4- стр.36; **Ноябрь:** № 5- стр.43; № 6- стр.44; **Декабрь:** № 7- стр.47; № 8- стр.50; **Январь:** № 9- стр.53; № 10- стр.55; **Февраль:** № 11- стр.61;№ 12- стр.62; **Март:** № 13- стр. 69; № 14- стр. 70; **Апрель:** № 15 стр. 74; № 16- стр.76; **Май:** № 17- стр.78; № 18- стр.82 Конспекты **«Аппликация»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1- стр. 25; № 2- стр.30; **Октябрь:** № 3- стр.34; № 4- стр.35; **Ноябрь**: № 5- стр.39; № 6- стр.41; **Декабрь:** № 7- стр.46; № 8- стр.49; **Январь:** № 9- стр. 52; № 10- стр.54; **Февраль**: № 11- стр.60; № 12- стр.63; **Март:** № 13- стр.64; № 14- стр.66; **Апрель:** № 15- стр.73; № 16- стр.75; **Май:** № 17- стр.79; № 18- стр.81	
Конструктивно-модельная деятельность		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.:Мозаика - Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 69) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь:** стр.13, стр.14, стр.19, стр.19; **Октябрь:** стр. 21, стр.26, стр. 27,стр.27; **Ноябрь:** стр.28, стр. 31, стр.31, стр.32; **Декабрь:** стр.34, стр. 34, стр.35, стр. 35; **Январь:** стр.36, стр.37,стр.41, стр.41; **Февраль:** стр.45,стр.46, стр.46, стр.48; **Март:** стр.49, стр.50, стр.50, стр.51;

		Апрель: стр.51, стр.52, стр.53, стр.55; **Май:** стр.55, стр.56, стр.58, стр.61.
Музыкальная деятельность	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа (4-5лет). -М: Мозаика-Синтез , 2016. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. **Сентябрь:** № 1- стр. 39; № 2- стр. 41; № 3- стр. 43; № 4- стр. 45; № 5- стр. 46; № 6- стр. 49; № 7- стр. 51; № 8- стр. 53; **Октябрь:** № 9 - стр. 55; №10 - стр. 57; № 11 - стр. 59; № 12 - стр. 61; № 13 - стр. 63; № 14- стр. 65; № 15 - стр. 67; № 16 - стр. 70; **Ноябрь:** № 17 - стр. 74;№ 18 - стр.76; №19- стр. 77; № 20- стр. 79; № 21- стр.82; №22- стр. 83; № 23- стр. 86; № 24-стр. 89; **Декабрь**: № 25- стр. 90;№ 26- стр.92; № 27- стр. 94; № 28- стр. 96; № 29- стр. 98; № 30- стр. 99; № 31- стр. 101; № 32 -стр. 102; **Январь:** №33-стр.104;№34-106;№ 35- стр. 107; № 36- стр.109; № 37- стр. 110; № 38- стр.113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117; **Февраль:** № 41- стр. 119;№ 42- стр.121; № 43- стр. 123; № 44- стр. 125;№ 45- стр. 127; № 46 - стр. 128; № 47-стр. 132;№ 48- стр. 132; **Март:** № 49- стр. 134; № 50- стр. 136; №51- стр. 137; № 52- стр. 139; № 53- стр. 141; № 54- стр. 142; № 55- стр. 144; № 56- стр. 146; **Апрель:** № 57- стр. 148; № 58- стр. 150;№ 59- стр. 152; № 60- стр. 154; № 61- стр. 156; № 62- стр. 158; № 63 - стр. 160; № 64- стр.162; **Май:** № 65- стр. 165;№ 66- стр. 167; №67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71-стр. 175; № 72-стр.176;	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.:Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.145-148. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г., (стр. 10,43, 60,74) М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46). Е.Н.Арсенина Музыкально- досуговая деятельность (стр. 206, 281,313, 319)
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез 2016 Театрализованные игры (игры-ситуации), стр.52-123.
Старшая группа (5-6 лет)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет). -М.: Мозаика-

	Конспекты **«Рисование»** из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.31; №3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; №6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36; **Октябрь:** № 9- стр.37; № 10- стр.39; №11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.43;№ 15- стр.44; № 16- стр.45; **Ноябрь:** № 17- стр.45; № 18- стр.47; №19- стр.48; № 20- стр.50; № 21- стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55; **Декабрь:** № 25- стр.55; № 26- стр.57; №27- стр.58; № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63; **Январь:** № 33- стр.64; № 34- стр.66; №35- стр.67; № 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72; **Февраль:** № 41- стр.73; № 42 стр.75;№ 43- стр.76; № 44- стр.76; №45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.79; № 48- стр.80; **Март:** № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52-стр.85;№ 53- стр.86; №54- стр.88; № 55стр.89; № 56- стр.90; **Апрель:** № 57- стр.91; № 58-стр.92; №59- стр.94; № 60- стр.95; № 61- стр.97;№62- стр.99; № 63- стр.99;№ 64-стр.99; **Май:** № 65- стр.100; № 66- стр.101; №67- стр.103; № 68- стр.103; № 69- стр.104; № 70- стр.105; № 71- стр.107;№72 -стр.108 Конспекты **«Лепка»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1- стр.29; № 2- стр.32; **Октябрь:** № 3- стр.37; № 4- стр.41; **Ноябрь**: № 5- стр.49; № 6- стр.51; Декабрь: № 7- стр.56; № 8- стр.60; Январь: № 9- стр.64; № 10- стр.67; **Февраль:** № 11- стр.74; № 12- стр.83; **Март:** № 13 – стр.86; №14- стр.91; **Апрель:** № 15- стр.95; № 16- стр.98; **Май:** № 17- стр.101; № 18- стр.104 Конспекты **«Аппликация»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь**: № 1- стр.30; № 2- стр.35; **Октябрь:** № 3- стр.38; № 4- стр.40; **Ноябрь**: № 5- стр.47; № 6- стр.53; **Декабрь:** № 7- стр.59; № 8- стр.61; **Январь:** № 9- стр.65; № 10- стр.71; **Февраль:** № 11- стр.75; № 12- стр.77;	Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.145-153.

	Март: № 13- стр.87; № 14- стр.89; **Апрель:** № 15-стр.93; № 16- стр.96; **Май:** № 17- стр.102; № 18- стр.106	
Конструктивно-модельная деятельность		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. **Сентябрь:** стр.13-15, стр.17, стр.17-18, стр.19; **Октябрь:** стр. 19-21, стр.21, стр.24,стр.24; **Ноябрь:** стр.25, стр. 25, стр.27, стр.27; **Декабрь:** стр.29-30, стр. 32, стр.32, стр. 33; **Январь:** стр.34, стр.36,стр.36, стр.37; **Февраль:** стр.37-38,стр.38, стр.40,стр.42; **Март:** стр.43, стр.44, стр.44-45, стр.45; **Апрель:** стр.46, стр.48, стр.48, стр.48; **Май:** стр.51, стр.51, стр.52, стр.53.
Музыкальная деятельность	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2017 Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. **Сентябрь:** № 1- стр. 40; № 2- стр. 43; № 3- стр. 48; № 4- стр. 49; № 5- стр. 51; № 6- стр. 53; № 7- стр. 55; № 8- стр. 57; **Октябрь:** № 9 - стр. 59; №10 - стр. 60; № 11 - стр. 61; № 12 - стр. 63; № 13 - стр.65; № 14- стр. 66; № 15 - стр. 68; № 16 -стр. 70; **Ноябрь:** № 17 - стр. 74;№ 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 78; № 21- стр. 80; №22- стр. 81; № 23- стр. 84; № 24- стр. 86; **Декабрь:** № 25- стр. 89;№ 26- стр.91; № 27- стр. 93; № 28- стр. 94; № 29- стр. 96;№ 30- стр. 97; № 31- стр. 99; № 32 - стр.101; **Январь**: № 33- стр. 102;№ 34- стр. 105;№ 35- стр. 107; № 36- стр.110;№ 37- стр. 112; № 38-стр.113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117; **Февраль**: № 41- стр. 118;№ 42- стр.	М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет. -М.: «Мозаика-Синтез», 2005г. (стр.26, 36, 55,64,67, 77) М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46). Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность (стр. 263, 335).

	120;№ 43- стр. 122; № 44- стр. 124; № 45-стр. 125; № 46 - стр. 127; № 47- стр. 129;№ 48- стр. 130; **Март:** № 49- стр. 131; № 50- стр. 133; №51- стр. 135; № 52- стр. 137; № 53- стр. 139; № 54- стр. 141; № 55- стр. 143; № 56- стр. 145; **Апрель:** № 57- стр. 146; № 58- стр. 149;№ 59- стр. 150; № 60- стр. 152; № 61-стр. 153; № 62- стр. 157; № 63 - стр. 160;№ 64- стр.163; **Май:** № 65- стр. 165;№ 66- стр. 166; №67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр.172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; №72-стр.177	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в Детском саду. Подготовительная деятельность группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты **«Рисование»** из расчета 2 В неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь**:№ 1- стр.34; № 2- стр.35; №3-стр.37;№ 4-стр.38;№5- стр.38; № 6- стр.38; № 7- стр.40;№8- стр.40; **Октябрь:** № 9- стр.41; № 10- стр.42; №11-стр.45;№12-стр.47;№13- стр.47; № 14- стр.48; № 15-стр.49; № 16-стр.49; **Ноябрь:** № 17- стр.52; № 18- стр.52; №19-стр.55;№20-стр.56;№21- стр.56; № 22- стр.58; № 23-стр.58; № 24-стр.59; **Декабрь:** № 25- стр.60; № 26- стр.60; №27-стр.61;№28-стр.64;№29- стр.65; № 30- стр.65; № 31-стр.67; № 32-стр.68; **Январь:** № 33- стр.68; №м 34- стр.68; №35-стр.70;№36стр.71;№37- стр.72; № 38- стр.73; № 39-стр.74; № 40-стр.74; **Февраль:** № 41- стр.77; № 42- стр.78; №43-стр.79;№44-стр.80;№45- стр.81; № 46- стр.81; № 47-стр.82; № 48-стр.82; **Март:** № 49- стр.70; № 50- стр.84; № 51- стр.85; № 52- стр.86;№53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.85;№ 56-стр.85; **Апрель:** № 57- стр.90; № 58- стр.92; №59- стр.92; № 60- стр.92;№61-стр.92; № 62- стр.93; № 63-стр.93; № 64- стр.94; **Май:** № 65- стр.96; № 66- стр.96; № 67- стр.97; № 68- стр.98;№69 - стр.99;№70-стр.101; №71-стр.101; №	

	72- стр.102 Конспекты **«Лепка»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1- стр.34; № 2- стр.36; **Октябрь:** № 3-стр.44; № 4- стр.46; **Ноябрь:** № 5- стр.54; № 6- стр.57; **Декабрь:** № 7- стр.60; № 8- стр.66; **Январь:** № 9- стр.69; № 10- стр.72; **Февраль:** № 11- стр.76; № 12- стр.81; **Март:** № 13- стр.83; № 14- стр.85; **Апрель:** № 15- стр.89; № 16- стр.94; **Май:** № 17- стр.97; № 18- стр.99 Конспекты **«Аппликация»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1- стр.39; № 2- стр.39; **Октябрь**: № 3- стр.43; № 4- стр.43; **Ноябрь:** № 5- стр.51; № 6- стр.51; **Декабрь:** № 7- стр.64; № 8- стр.67; **Январь:** № 9- стр.73; № 10- стр.74; **Февраль:** № 11- стр.79; № 12- стр.82; **Март:** № 13- стр.87; № 14- стр.88; **Апрель:** № 15- стр.88; № 16- стр.90; **Май:** № 17- стр.98; № 18- стр.100	
Конструктивно-модельная деятельность		Куцакова Л.В. Конструирование из Строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность(стр. 15-53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. **Сентябрь:** стр.15, стр.17, стр.19,стр.21; **Октябрь:** стр. 25, стр.25, стр. 26,стр.28; **Ноябрь:** стр.29, стр. 30, стр.30,стр.32; **Декабрь:** стр.33, стр. 35, стр.35,стр. 35; **Январь:** стр.37, стр.38,стр.40, стр.40; **Февраль:**стр.42,стр.42,стр.43, стр.43; **Март:** стр.44,стр.46, стр.47, стр.48; **Апрель:** стр.50, стр.51, стр.52,стр.53; **Май:** стр.53, стр.55, стр.55, стр.(по замыслу).
Музыкальная деятельность	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2017 г.	М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.

	Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. **Сентябрь:** №1 –стр.15; № 2 - стр.18; № 3 – стр. 22;№ 4 - стр.24; № 5 – стр. 26; № 6 - стр.29; № 7 – стр. 31;№ 8 – стр. 33; **Октябрь:** № 9 – стр. 35; №10 - стр. 39; № 11 – стр. 42; № 12 - стр. 45; № 13 – стр.46; № 14 – стр. 48;№ 15 – стр. 51;№ 16 – стр.53; **Ноябрь:** № 17 – стр.55; № 18 - стр. 58;№ 19 – стр. 61; № 20 - стр.63; № 21 –стр. 65; № 22 - стр. 68; № 23-стр. 70; № 24-стр. 72; **Декабрь:** № 25. - стр.74;№ 26. - стр.77; № 27- стр. 80; № 28 - стр. 83; № 29 - стр. 88; № 30 - стр. 90; № 31 - стр.92;№ 32 - стр. 93; **Январь:** № 33 - стр.97; № 34 -стр. 98; № 35 - стр. 100; № 36-стр.102; № 37 - стр.104;№ 38 - стр.106; № 39-стр. 108;№ 40-стр. 110; **Февраль:** №41-стр.112;№42-стр.114;№ 43-стр. 117; № 44-стр. 120; № 45 - стр.124;№ 46-стр. 126; № 47-стр.129;№ 48-стр. 135; **Март:** № 49 - стр.137;№ 50-стр. 142;№ 51 - стр.144;№ 52-стр. 147; № 53 - стр. 149;№ 54 - стр.151;№ 55-стр.154;№ 56-стр. 156; **Апрель:** № 57 – стр.159 №58 - стр. 161; № 59 - стр.163;№ 60 - стр. 166; №61 - стр. 170; № 62 - стр. 172;,№ 63 -стр. 175;№ 64 – стр. 177; **Май:** № 65 - стр.180; № 66 - стр. 182; № 67 - стр. 184; № 68 - стр.186; № 69 -стр. 159; № 70 - стр. 184; № 71 - стр.186; №72- стр.58.	(стр. 55,64,67) Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. М.:ТЦ «Сфера», 2015 (стр.32).
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Е. Н. Арсенина Музыкально -досуговая Деятельность Подготовительная группа. -Издательство «Учитель» 2017 г. 1)К нам приехал цирк. Стр.188; 2)Осенние посиделки, стр.208; 3)Удивительный концерт (театрализованная концертная программа), стр.228; 4)Мы играем в сказку» (творческая мастерская, стр.263; 5)Урок дружбы, стр.271; 6)Праздник солнечного света,стр.302.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.154-155)

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 155-163).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
1,6 - 2 года	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Развитие движений	60-62
2 -3 года	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	155
	Физическая культура	158-159
3-4года	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	155-156
	Физическая культура	159-160
4-5лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	156-157
	Физическая культура	160-161
5-6лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	157-158
	Физическая культура	161-162
6-7лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	158
	Физическая культура	162-163

Содержание образовательной деятельности Физическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Группа раннего возраста (1,6-2 гола)		
Развитие движений	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987 Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. **Сентябрь:** №1-стр.29; №2-стр.29; №3-стр.29; №4-стр.29;№5-стр.29; №6-стр.29; №7-стр.29; №8-стр.29; **Октябрь:** №1-стр.30; №2-стр.30; №3-стр.30; №4-стр.30;№5-стр.31; №6-стр.31; №7-стр.31; №8-стр.31; **Ноябрь:** №1-стр.31; №2-стр.31; №3-стр.31; №4-стр.31;№5-стр.33; №6-стр.33; №7-стр.33; №8-стр.33; **Декабрь:** №1-стр.33; №2-стр.33; №3-стр.33; №4-стр.33;№5-стр.34; №6-стр.34; №7-стр.34; №8-стр.34; **Январь:** №1-стр.35; №2-стр.35; №3-стр.35; №4-стр.35;№5-стр.36; №6-стр.36; №7-стр.36; №8-стр.36; **Февраль:** №1-стр.37; №2-стр.37; №3-стр.37; №4-стр.37;№5-стр.37; №6-стр.37; №7-стр.37; №8-стр.37; **Март:** №1-стр.38; №2-стр.38; №3-стр.38; №4-стр.38;№5-стр.39; №6-стр.39; №7-стр.39; №8-стр.39; **Апрель:** №1-стр.40; №2-стр.40; №3-стр.40; №4-стр.40;№5-стр.41; №6-стр.41; №7-стр.41; №8-стр.41; **Май:** №1-стр.41; №2-стр.41; №3-стр.41; №4-стр.41;№5-стр.42; №6-стр.42; №7-стр.42; №8-стр.42;	**Д.Н.Колдина** Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 **А.В.Найбауэр, О.В. Куракина** «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017

Вторая группа детей раннего возраста (2-3 года)		
Физическая культура	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» Издательство «Просвещение» Москва 1987.(1) С.Ю Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко“ Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года ”ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Конспекты из расчета 2

	издательство «Мозаик-Синтез» Москва 2018.(2) Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 ООД в месяц, 108 в год. **Сентябрь:** №1 стр.73.(1), №2 стр.73.(1), №3 стр.74.(1), №4 стр.74.(1), №5 стр.75.(1), №6стр.75.(1), №7 стр.76.(1), №8 стр.76.(1), №9 стр23(2), №10 стр.24(2), №11 стр.25(2), №12 стр25. (2) **Октябрь:** №13 стр.77.(1), №14 стр.77.(1), №15 стр78.(1), №16 стр.79.(1), №17 стр.80.(1),№18 стр.82.(1), №19 стр.83.(1), №20 стр.83. (1) №21 стр.30(2), №22 стр.31(2), №23 стр.31(2), №24 стр.31. (2) **Ноябрь:** №25 стр.84.(1), №26 стр.85.(1), №27 стр.86.(1), №28 стр.87.(1), №29 стр.88.(1), №30 стр.89.(1), №31 стр.9.(1)0, №32 стр.91. .(1)№33 стр.36 (2), №34 стр.37 (2), №35 стр.37(2), №36 стр.38. (2) **Декабрь**: №37 стр.91.(1), №38 стр.92.(1), №39 стр.94.(1), №40 стр.95.(1), №41 стр.96.(1),№42 стр.97.(1), №43 стр.97.(1), №44 стр98.(1).№45 стр.43(2), №46 стр. 43(2), №47 стр.44(2), №48 стр.44. (2) **Январь:** №49 стр.99.(1), №50 стр.100.(1), №51 стр.101.(1), №52 стр.102.(1), №53 стр.103.(1), №54 стр.104.(1), №55 стр.105.(1), №56 стр.107.(1).№57 стр.49(2), №58 стр.49(2), №59стр.50(2), №60 стр.51. (2) **Февраль:** №61 стр.108.(1), №62 стр.109.(1), №63 стр.109.(1), №64 стр.110.(1), №65 стр.111.(1), №66 стр.112.(1), №67 стр.113.(1), №68 стр.114.(1). №69 стр.55(2), №70 стр.56(2), №71 стр.56(2), №72 стр57(2) **Март:** №73 стр. 114.(1), №74 стр.115.(1), №75 стр.116.(1), №76 стр.117.(1), №77 стр.118.(1), №78 стр.119.(1), №79 стр.119.(1), №80 стр.120.(1), №81 стр.62(2), №82 стр.62(2), №83 стр63(2), №84 стр.64. (2) **Апрель:** №85 стр.121.(1), №86 стр.122.(1), №87 стр.123.(1), №88 стр.124.(1), №89 стр.125.(1), №90 стр.126.(1), №91 стр.127.(1), №92 стр127.(1). №93 стр.68(2), №94 стр.69(2), №95 стр.69(2), №96 стр.70. (2) **Май:** №97 стр.128.(1), №98 стр.129.(1), №99 стр.130.(1), №100 стр.131.(1), №101 стр.132.(1), №102 стр.133. .(1) (1), №103 стр.133.(1), №104 стр.134. .(1)№105 стр.75(2), №106 стр.76(2), №107 стр.77(2), №108 стр77. (2)	комплекса в месяц, всего 18 в год. **Сентябрь**:№1стр.9;№2стр.12; **Октябрь**:№1стр.14;№2стр.16; **Ноябрь**:№1стр.19;№2стр.21; **Декабрь**:№1стр.24;№2стр.27; **Январь**:№1стр.29;№2стр.31; **Февраль**:№1стр.34;№2стр.36; **Март**:№1стр.38;№2стр.40; **Апрель**:№1стр.43;№2стр.45; **Май:** №1стр.48;№2стр.50 Бодрящая гимнастика Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Из расчета 1 комплекс в месяц, всего 9 комплексов в год. -стр. 8 «Прилетели воробьи», -стр.9«Дрессированная собачка», -стр.11 «В гостях у солнышка» -стр.13«Просыпающиеся котята», -стр.14«Жучки-паучки», -стр.15«Веселый зоопарк», -стр.17«Растем здоровыми», -стр.18«Прятки», -стр.21 «Спортивная прогулка» Степаненкова Э.Я._«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика синтез).2017г стр.17-42
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-1 тема

		-стр.30 «Как устроен мой организм» Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнидеятельности человека.
Младшая группа (3-4 года)		
Физическая культура	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М: Мозаика-Синтез,2017 (1) С.Ю. Федорова «Примерный план физкультурных занятий. Младшая группа/– М: Мозаика-Синтез, 2018 (2) Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 ООД в месяц, всего 108 в год. **Сентябрь**:№1 стр. 23 (1); №2 стр. 24 (1); №3 стр. 25 (1); №4 стр.26(1); №5стр.21 /1 (2), № 6 стр.22/ 2(2), №7 стр. 23 /3(2); №8 стр.23 / 4(2); № 9 стр.24 /5(2); №10 стр. 24 /6 (2); №11 стр.25 /7(2); №12 стр.26 /8(2) **Октябрь:** №1 стр.28 /5(1), №2 стр.29/6(1); №3 стр. 30 /7(1); № 4 стр. 31 /8(1), №5 стр. 28/9(2); №6 стр.29/10(2), №7 стр.29/11(2); №8 стр. 30/12(2), №9 стр.35/30 (2), №10 стр.31/14(2); № 11 стр. 32 /15(2), №12 стр.39/16(2); **Ноябрь:** №1 стр.33/9 (1), №2 стр.34/10(1); №3 стр.35/11(1), №4 стр. 37/12(1), №5 стр.17(2), №6 стр.35/18 (2), №7 стр.36 /19 (2);№8 стр.37/20(2), №9 стр. 37/21(2), №10 стр. 38/22(2), №11 стр.38/23 (2); №12 стр. 39/ 24(2); **Декабрь:** № 1 стр.38/13 (1), №2 стр. 40/14(1); №3 стр.41/15 (1), №4 стр. 42/16 (1), №5стр.41/25(2); №6 стр.42/26(2); №7 стр.43/27 (2); №8 стр. 43/28 (2); №9 стр.44/29(2) № №10 стр.45/30(2); №11 стр.45/31) 2); №12 стр.46/32(2); **Январь:** №1 стр.43(1), №2 стр.45(1); №3 стр. 46 (1); №4 стр.47(1), №5 стр.49/33(2); №6 стр.49/34(2); №7 стр.50/35(2); №8 стр.51/36 (2); №9 стр.51 /37(2); №10 стр.53/38 (2); №11 стр.53/39 (2); №12 стр.53/40 (2); **Февраль:** №1 стр.50./21(1), №2 стр.51/22 (1); №3 стр.52 /23(1); №4 стр.53/24(1); № 5 стр.56/41(2); №6 стр.56/42(2); №7 стр.57/43 (2); №8 стр.58/44(2); №9 стр. 58/45(2); №10 59/46(2); №11 стр. 60/47(2); №12 стр.60/48(2); **Март:** №1 стр. 54/25(1), №2 стр.56/26(1); №3 стр. 57/27(1); №4 стр. 58/28(1), №5 стр. 63/49(2); №6 стр.63/50(2); №7 стр.64/51(2); №8 стр. 65/52(2); №9 стр.65/53 (2); №10 стр. 66/54(2); № 11 стр.66/55(2); №12	Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год **Сентябрь:** стр.8 № 4,стр. 7 №3; **Октябрь:** стр.11№ 8, стр. 9№5; **Ноябрь:** стр.11№ 9,стр.12№10; **Декабрь:** стр.15 №16, стр.15 №15; **Январь:** стр.17№19,стр17№20; **Февраль**:стр.19№23,стр18 №21; **Март:** стр.20 №26,стр.2 1№27; **Апрель**: стр. 23 №31, стр.22 №30; **Май:** стр. 24 №34, стр25 №36 Бодрящая гимнастика Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство Пресс»,2017 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год **Сентябрь:** стр.9 «Дрессированная собачка», стр.13«Просыпающиеся котята»; **Октябрь:** стр.8 «Прилетели воробьи», стр.11 «В гостях у солнышка»; **Ноябрь:** стр.14 «Жучкипаучки», стр.15 «Веселый зоопарк»; **Декабрь:** стр.17 «Растем здоровыми», стр.1 «Прятки»; **Январь:** стр. 21 «Спортивная прогулка», стр.24 «Любимые игрушки»; **Февраль:** стр.27 «Играем и танцуем», стр.29 «Забавная зарядка»; **Март:** стр.32 «Поиграем с носиком», стр.34 «Поиграем с

	стр.67/56(2); **Апрель:** №1 стр. 60/29(1), №2 стр. 61/30(1); №3 стр. 62/31(1); №4 стр. 63/32(1); №5 стр. 69/57(2); №6 стр.70/58(2); №7 стр.71/59(2); №8 стр. 71/60(2), №9 стр. 72/61(2); №10 стр. 72/62 (2); №11 стр.73/63(2); №12 стр.74/64 (2); **Май**:№1 стр. 65/33(1), №2 стр. 66/34 (1); №3 стр. 67/35(1); №4 стр. 68/36(1), №5 стр.76/65(2); №6 стр.76/66(2); №7 стр.77/67(2); №8 стр.78/68(2); №9 стр. 78/69(2); №10 стр.79/70(2); №11 стр.80/71 (2); № 12 стр.80/72(2).	ушками»; **Апрель:** стр.9 «Дрессированная собачка», стр. «Просыпающиеся котята»; **Май:** стр.8 «Прилетели воробьи», стр.11 «В гостях у солнышка» Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаикасинтез).2017г стр. 42 – 49 Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г стр.5-7 М.Ю.Картушина «Праздники здоровья для детей 3-4 лет Сценарии для ДОУ ТЦ Сфера
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г Всего-3 темы стр.30 «Как устроен мой организм» Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме ,как их беречь, ухаживать стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку. стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.
Средняя группа (4-5 лет)		
Физическая культура	Пензулаева Л.И.-Физическая культура в детском саду: Средняя группа-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017. Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 ООД в месяц, 108 в год. **Сентябрь:** Занятие №1 стр.19. Занятие №2 стр.20. Занятие №3 стр.21.Занятие№4стр.21-22.Занятие №5 стр. 23 Занятие №6 стр.23-24. Занятие №7 стр.24-25. Занятие №8 стр.26.Занятие №9 стр.26.	-Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год **Сентябрь:** стр.33 №1, стр. 35 №

	Занятие №10 стр. 26-28. Занятие №11 стр.28;29.Занятие №12 стр.29.Материал для повторения стр.29-30. **Октябрь:** Занятие №13 стр.30-32. Занятие №14 стр.32.Занятие №15 стр.32-33.Занятие №16 стр.33-34.Занятие №17 стр.34.Занятие №18 стр. 34 Занятие №19 стр.35. Занятие №20 стр.35-36.Занятие №21 стр.36.Занятие №22 стр. 36-37.Занятие№23стр.37-38. Занятие №24 стр. 38. Материал для повторения стр.38-39. **Ноябрь:**Занятие №25 стр.39-40. Занятие №26 стр.40Занятие №27 стр.40-41; Занятие №28 стр.41-42.Занятие №29 стр.42-43.Занятие №30 стр.43.Занятие №31 стр. 43-44.Занятие№32 стр.44.Занятие №33 стр. 45. Занятие №34 стр.45-46. Занятие №35 стр.46.Занятие №36. 46-47.Материал для повторения стр.47-48. **Декабрь:**Занятие №1 стр.48-49. Занятие № 2 стр.49.Занятие №3 стр.49. Занятие №4 стр.49-50.Занятие №5 стр. 5.Занятие №6 стр.51.Занятие №7 стр.52-53. Занятие №8 стр.54.Занятие №9 стр54.Занятие №10 стр54-56. Занятие №11 стр. 56.Занятие №12 стр56.Материал для повторения стр.57. **Январь**Занятие №13 стр. 57-58. Занятие №14 стр.58-59; Занятие №15 стр.59. Занятие №16 стр.59-60. Занятие №17 стр.60 Занятие №18 стр. 60-61. Занятие № 19 стр.61-62. Занятие №20 стр.62. Занятие №21стр.62-63. Занятие№22стр.63-64. Занятие №23 стр.64. Занятие №24 стр.64.Материал для повторения стр.64. **Февраль:** Занятие №25 стр.65-66. Занятие № 26 стр.66.Занятие №27 стр.67.Занятие №28 стр.67-68.Занятие №29 стр.68.Занятие №30 стр. 68-69.7.Занятие №31 стр.69-70.Занятие №32 стр.70.Занятие№33 стр.70.Занятие№34 стр.70-71.Занятие №35 стр.71-72.Занятие №36 стр.72. **Март:**Занятие №1 стр.72-73.Занятие №2 стр.73. Занятие №3 стр.73-74.Занятие №4 стр.74-75.Занятие№5 стр.75-76.6.Занятие №6 стр.76;Занятие №7 стр.76-77;Занятие №8 стр.77.Занятие №9 стр.77-78.Занятие №10 стр.78..Занятие №11стр.79.Занятие №12 стр.79.Материал для повторения стр79-80. . **Апрель:**Занятие №13 стр.80-81. Занятие №14 стр.81-82. Занятие №15 стр. 82.Занятие №16 стр.82-83.Занятие №17стр.83.Занятие №18 стр.84.Занятие №19 стр.84-85Занятие № 20 стр.85.Занятие №21 стр.85-86.Занятие №22 стр.86. Занятие	4; **Октябрь:** стр.36 №7, стр.36 № 6; **Ноябрь:** стр.40 №12,стр.39 №10 **Декабрь:** стр.42 №15,стр 42 №16 **Январь:**стр. 44 №19, стр. 43 №18 **Февраль:**стр.46 №23,стр.42 №21 **Март:** стр. 49 № 28, стр. 48 №25 **Апрель:**стр. 52 №32, стр.50 №30 **Май:** стр.52 №33, стр.53 № 34 Бодрящая гимнастика -Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство Пресс»,2017 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год **Сентябрь:**стр.9«Дрессированная собачка»,стр.13«Просыпающиеся котята»; **Октябрь**:стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка»; **Ноябрь:**стр.14«Жучки-паучки», стр.15«Веселый зоопарк»; **Декабрь:**стр.17«Растем здоровыми», стр.18«Прятки»; **Январь:**стр.21«Спортивная прогулка», стр.24«Любимые игрушки»; **Февраль:**стр.27«Играем и танцуем», стр.29«Забавная зарядка» **Март:**стр.32«Поиграем с носиком», стр.34«Поиграем с ушками»; **Апрель**:стр.9«Дрессированная собачка», стр.13«Просыпающиеся котята»; **Май:**стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка» Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаикасинтез).2017г стр.50-70 Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г стр.8-21 М.Ю.Картушина «Праздники здоровья для детей 3-4 лет Сценарии для ДОУ ТЦ

	№23 стр.87.Занятие №24 стр.87-88. **Май:**Занятие №25 стр.88.Занятие №26 стр.89.Занятие №27 стр.89 Занятие №28 стр.89-90.Занятие №29 стр.90.Занятие №30 стр.90-91.Занятие №31 стр.91-92.Занятие №32 стр.92.	Сфера 2008г
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-3 темы -стр.30 «Как устроен мой организм» Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. -стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах -стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.
Старшая группа (5-6 лет)		
	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М: Мозаика-Синтез,2016 Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год. **Сентябрь**:№1 стр.15; №2стр.17; №3 (4) стр.19; №4 (5) стр.20; №5(7), стр.21; № 6 (8) стр. 23; № 7(10), стр. 24; № 8 (11)стр. 26; **Октябрь:** №1(13) стр. 28; №2 (14) стр. 29; №3 (16) стр.30; №4 (17) стр. 32; №5 (19) стр. 33; №6 (20) стр. 34; №7 (22) стр. 35; №8 (23) стр. 37; **Ноябрь**:№1 (25) стр. 39; №2 (26) стр. 41;№3 (28) стр.42; №4 (29) стр. 43; №5 (31) стр. 44; №6 (32) стр. 45; №7 (34) стр. 46; №8 №53) стр. 47; **Декабрь**: №1(1) стр. 48; №2(2) стр. 49; №3(4) стр.51; №4(5) стр. 52; №5(7) стр. 53; №6(8) стр. 54; №7(10), стр. 55; №8(11) стр. 57; **Январь**:№1(13) стр.59; №2 (14) стр. 60; №3 (16) стр. 61; №4 (17) стр. 63; №5(19) стр. 63; №6 (20) стр. 64; №7(22) стр. 65; №8 (23) стр. 66; **Февраль:** №1(25) стр. 68; №2 (26) стр. 69; №3 (28) стр.70; №4 (29) стр. 71; №5 (31) стр. 71; №6 (32)стр. 72; №7 (34) стр. 73; №8 (35) стр. 74;	Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год **Сентябрь:** стр. 62 № 1,стр.63 № 2; **Октябрь**:стр.65 №5, стр.66 №6; **Ноябрь**: стр. 70 № 12,стр. 68 № 9; **Декабрь:** стр. 71 №14,стр.72 №15; **Январь:** стр.75 №19, стр.74 №18; **Февраль:** стр.76 №22, стр.76 №21; **Март:** стр.78 №25, стр.79 № 26; **Апрель:** стр.81 №29, стр.82 №30; **Май:** стр.85 №34,стр85№ 35 Бодрящая гимнастика Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика

	Март: №1(1) стр. 76; №2 (2), стр. 77; № 3(4) стр. 79; №4 (5), стр.80; №5(7) стр. 81; №6 (8)стр. 82; №7 (10) стр. 83; №8(11) стр. 84; **Апрель:** №1(13) стр. 86; №2 (14) стр. 87; №3 (16) стр. 88; №4 (17)стр. 89; №5 (19) стр. 89; №6 (20) стр. 91; №7 (22), стр.91; №8 (23) стр. 93; **Май:** №1(25) стр. 94; №2 (26) стр. 95; № 3 (28) стр. 96; №4 (29) стр. 97; №5 (31) стр. 98; №6 (32) стр. 99; №7(34) стр.100; №8 (35) стр. 101;	для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год **Сентябрь:**стр.37 «Веселые ребята», стр.38 «Забавные художники»; **Октябрь**:стр.40 «Добрый день!», стр.41 «Мы проснулись»; **Ноябрь:** стр.43 «Готовимся к рисованию», стр.45 «Времена года»; **Декабрь:** стр. 47 «Что бы быть здоровым»,стр.49 «Мои игрушки»; **Январь**:стр.52 «Герои сказок»,стр.54 «Добрые и вежливые слова»; **Февраль:**стр.57 «Внешность человека»,стр.60 «Идем в поход»; **Март:**стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66 «Повторяем цифры» занятие 2; **Апрель:**стр.69«Какие мы красивые», стр.70 «Какие мы красивые» **Май:** стр. 36 «Лепим Буратино», стр.73 «Имена друзей» - Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика синтез). 2017г стр.71-119 БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г стр.22-32 Подольская Е.И. «Формы оздоровления детей 4-7 лет Издательство «Учитель «Волгоград,2009г
Физическая культура на воздухе	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год **Сентябрь**:№1(3) стр.17; №2(6) стр. 20; №3 (9)стр. 24; №4(12) стр. 26; **Октябрь**:№1(15) стр. 29; №2(18) стр. 32; №3(21) стр. 35; №4(24) стр. 37; **Ноябрь**:№1(27) стр. 41; №2(30) стр. 43; №3 (33)стр. 45; №4(36) стр. 47; **Декабрь**:№1(3) стр.50; №2(6) стр. 52; №3 (9)стр. 54; №4(12) стр. 57;	

	Январь: №1(15) стр.61; №2(18) стр.63;№3(21) стр.65; №4(24) стр.66; **Февраль:** №1(27) стр. 69; №2(30) стр. 71; №3(33) стр. 73; №4(36) стр.75; **Март**:№1(3) стр.78; №2(6) стр. 80; №3(9) стр. 83; №4(12) стр.85; **Апрель**:№1(15) стр. 87; №2(18) стр. 89; №3(21) стр. 91; №4(24) стр. 93; **Май:** №1(27) стр. 96; №2(30) стр.97; №3 (33)стр.99; №4(36) стр. 101	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-4 темы стр.30 «Как устроен мой организм» Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену -стр.30«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях -стр.31«Соблюдаем режим дня» Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. -стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» Цель: Познакомить с витаминосодержащими продуктами; объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Физическая культура	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа»	Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика.

	М: Мозаика-Синтез,2016 Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 ООД в месяц, 72в год **Сентябрь** №1 (1) стр.9; №2 (2) стр.10, №3 (4) стр.11; №4 (5) стр.13; №5 (7) стр.15; №6 (8) стр.16; №7 (10) стр.16; №8 (11) стр.18; **Октябрь** №1 (13) стр.20; №2 (14) стр.21, №3 (16) стр.22; №4 (17) стр.23; №5 (19) стр.24; №6 (20) стр.26; №7 (22) стр.27;№8 (23) стр.23; **Ноябрь** №1 (25) стр.29; №2 (26) стр.32, №3 (28) стр.32; №4 (29) стр.34; №5 (31) стр.34; №6 (32) стр.36; №7 (34) стр.36; №8 (35) стр.38; **Декабрь** №1 (1) стр.40; №2 (2) стр.41, №3 (4) стр.42; №4 (5) стр.43; №5 (7) стр.45; №6 (8) стр.46; №7 (10) стр.47 №8 (11) стр.48; **Январь** №1 (13) стр.49; №2 (14) стр.51, №3 (16) стр.52; №4 (17) стр.53; №5 (19) стр.54; №6 (20) стр.56; №7 (22) стр.57; №8 (23) стр.58; **Февраль:** №1 (25) стр.59; №2 (26) стр.60, №3 (28) стр.61; №4 (29) стр.62; №5 (31) стр.63; №6 (32) стр.64; №7 (34) стр.65; №8 (35) стр.66; **Март**:№1 (1) стр.72; №2 (2) стр.73, №3 (4) стр.74; №4 (5) стр.75; №5 (7) стр.76; №6 (8) стр.78; №7 (10) стр.79; №8 (11) стр.80; **Апрель**:№ 1 (13) стр.81; №2 (14) стр.82, №3 (16) стр.83; №4 (17) стр.84; №5 (19) стр.84; №6 (20) стр.86; №7 (22) стр.87; №8 (23) стр.88; **Май** :№1 (25) стр.88; №2 (26) стр.89, №3 (28) стр.90; №4 (29) стр.91; №5 (31) стр.92; №6 (32) стр.93; №7 (34) стр.95; №8 (35) стр.96;	Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год **Сентябрь**: стр.95 №1, стр.96 № 2; **Октябрь**:стр.98 №5, стр.100 №7; **Ноябрь**:стр.101№10,стр.10 1№9; **Декабрь**:стр.103 №13, стр.105 № 16 **Январь**:стр.107 №20,стр.107 №19; **Февраль:** стр.109 № 22, стр.110 №24; **Март**: стр.112 №27,стр.113 №28 **Апрель:**стр.115№32,стр.114№30; **Май**:стр.117 №36,стр116 №34 Бодрящая гимнастика Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год **Сентябрь:** стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»: **Октябрь:** стр.40«Добрый день!», стр.41«Мы проснулись **Ноябрь:** стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45 «Времена года»; **Декабрь:** стр. 47 «Что бы быть здоровым», стр.49 «Мои игрушки»; **Январь**: стр.52 «Герои сказок», стр.54«Добрые и вежливые слова»; **Февраль:** стр.57 «Внешность человека», стр.60 «Идем в поход»; **Март:** стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66«Повторяем цифры» занятие 1; **Апрель:** стр.69«Какие мы красивые»,стр.70«Какие мы красивые»; **Май**: стр.36«Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей» Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-

		7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г стр.33-38 Подольская Е.И. «Формы оздоровления детей 4-7 лет Издательство «Учитель «Волгоград,2009г
Физическая культура на воздухе	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» изд. Мозаика – Синтез Москва 2016 Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год **Сентябрь**: №1 (3) стр.11 ; №2 (6) стр.14; №3 (9) стр.16; №4 (12) стр.18; **Октябрь:** №1 (15) стр.22; №2 (18) стр.24; №3 (21) стр.26; №4 (24) стр.28; **Ноябрь:** №1 (27) стр.32; №2 (30) стр.34; №3 (33) стр.36; №4 (36) стр.39; **Декабрь**:№1 (3) стр.41; №2 (6) стр.43; №3 (9) стр.46; №4 (12) стр.48; **Январь:** №1 (15) стр.51; №2 (18) стр.54; №3 (21) стр.56; №4 (24) стр.58; **Февраль** №1 (27) стр.60; №2 (30) стр.62; №3 (33) стр.64; №4 (36) стр.66; **Март** №1 (3) стр.73; №2 (6) стр.75; №3 (9) стр.78; №4 (12) стр.80; **Апрель** №1 (15) стр.82; №2 (18) стр.84; №3 (21) стр.86; №4 (24) стр.88; **Май** №1 (27) стр.90; №2 (30) стр.92; №3 (33) стр.93; №4 (36) стр.96;	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-5 тем стр.31«Соблюдаем режим дня» Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека (сон, гигиен. процедуры и т.п) - стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням; - стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании. стр.37«Правила первой помощи» Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах; -стр.38«Врачебная помощь» Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения

		человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизни

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Группа раннего возраста (1,6-2 года)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор **Наглядные:** наблюдение, рассматривание **Практические**: игровое упражнение, дидактическая игра, игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, отражение ролей	**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** Коляски для кукол Куклы Набор кукольной посуды Игровой модуль «Кухня» Гладильная доска, утюг Кукольные кроватки Комплекты постельного белья Бусы, косички браслеты, шляпки Машины большие Машины средние Овощи Фрукты Телефон Контейнер с заместителями Игрушки резиновые **Ребенок в семье и обществе:** дидактические пособия, фотоальбомы «Моя семья», -наборы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**

			алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) **Формирование основ безопасности**: макет дороги, игрушки для обыгрывания
Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор **Наглядные:** наблюдение, рассматривание **Практические:** игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** Комплект кукольного белья постельного Кроватка кукольная Коляски для кукол Каталки Гладильная доска. утюг Машины грузовые Набор кухонной посуды Набор чайной посуды Набор фруктов (пластик) Набор овощей (пластик), Парикмахерская (набор) Больница (набор), Театр «Теремок», театр настольный «Курочка Ряба» Юбочки, косички, платочки для ряженья Маски животных Лейки для поливки цветов, тряпочки для протирания пыли Накидки детские клеѐнчатые, тазики Сумки Телефон, Наборы игрушек: фигурки объемные животных **Ребенок в семье и обществе:** -дидактические пособия, -печатные пособия на тему: «Моя семья» -альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» -набор предметных

			карточек «Профессии» **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда **Формирование основ безопасности:** -макет дороги -дидактическое пособие «Светофор»; -дидактические пособия: «Дорожная азбука».
Младшая группа (3-4 года)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор **Наглядные:** наблюдение, рассматривание **Практические:** игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры	**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** -грузовые, легковые автомобили -игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) -атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» -безликие куклы (основных цветов): -наборы игрушечной посуды -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская» -коляски. **Ребенок в семье и обществе:** -альбомы с предметными

			карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии» -тематические книги. **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда. **Формирование основ безопасности:** -макет дороги -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -набор предметных карточек «Транспорт»
Средняя группа (4-5 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор **Наглядные:** наблюдение, рассматривание **Практические:** игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры	**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** -куклы средние -звери объемные-набор масок (животные, сказочные персонажи) -грузовые, легковые автомобили -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -коляски -наборы парикмахера - наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа,

			посуда) -набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) -комплект кукольных пастельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера -сюжетная ширма - тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город -набор мебели - контейнер с мелкими предметами-заместителями **Ребенок в семье и обществе:** -альбомы с предметными карточками " «Посуда», «Одежда» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» -настольно-печатные игры -лото настроений Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви-щетка для одежды -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку - алгоритм сервировки стола -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -паспорта растений **Формирование основ**

			безопасности: -макет дороги -Дидактическая игра «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера -силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор дорожных знаков –Лото «Светофор» -набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность Развитие социально-коммуникативных способностей Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора **Наглядные:** наблюдение, рассматривание **Практические:** игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры	**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** -атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская». «Вольница». «Почта», «Библиотека» -куклы -набор кукол: семья -наручные куклы -набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -Солдатики - набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) - набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -куклы из бумаги -часы -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров)

			-самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** -щетка для одежды -фартук -совок -щетка -тряпка - салфетки -тазик -паспорта растений Формирование основ безопасности -макет дороги -комплект дорожных знаков -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД набор дорожных знаков и светофор
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная		**Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:** -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы Барби -кукольный дом -набор кукол семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы

			-набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» - набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» - куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров)\ самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) -макет кухни -набор мелкого

			строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями -ширма **Ребенок в семье и обществе:** -альбомы и наборы открыток города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -настольно-печатные игры **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -набор для посадки растений **Формирование основ безопасности:** -набор «Опасные предметы» -комплект дорожных знаков -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по

			ПДД -набор дорожных знаков и светофор -макет дороги«Улица города» -тематические картинки «Пожарная техника» -тематические картинки по безопасности -дидактические игры по безопасности -набор дорожных знаков и светофор -Жилетки со знаками

ОО « Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Группа раннего возраста (1,6-2 года)			
Организованная образовательная деятельность Игры – занятия с дидактическим материалом Игры – занятия со строительным материалом Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор **Наглядные:** наблюдение, рассматривание **Практические:** игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	Условия для обогащения сенсорного опыта и действий с предметами: Сенсорный стол: -красные, зелёные, желтые шарики; -разноцветные колечки; -вкладыши; -осенние листочки; -пирамидки большие и маленькие; -колечки цветные; -куклы в разных платьях; -кукла большая и маленькая; -ведёрки красные, жёлтые, зелёные; -рамки-вкладыши; -Цветные бусины; -мячи большие и маленькие. -конструктор «лего» (крупный, средний), -напольный конструктор -пластмассовый -настольный строительный -набор деревянный -крупная пластиковая мозаика -конструктор – пазлы (пластмассовый)
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** проблемная	**Условия для формирования**

деятельность Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей		ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	**элементарных математических представлений** Сенсорный стол: матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета -колечки цветные; -куклы в разных платьях; -кукла большая и маленькая; -ведёрки красные, жёлтые, зелёные; -рамки-вкладыши; -цветные бусины; -мячи большие и маленькие- дидактическая игра «Один-много», -«Волшебныймешочек», -«Большой-маленький» -набор фигур разного размера , цвета. -наборы деревянных конструкторов. **Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности** -стол для экспериментирования «Песок - вода» -набор игрушек для игр с песком и водой: формочки , совочки, грабли, удочка, рыбки, камешки, рыбки, леечки -Логический домик -Доски - вкладыши: домашние животные, геометрические фигуры, транспорт, овощи, фрукты. -Шнуровки, застежки (напольная игрушка «Машина») -Пирамидки крупные -Пирамидки маленькие -Мозаика крупная -Первые пазлы для малышей - Бизиборды -Куклы основных цветов -совочки -формочки, **Условия для**

			ознакомления с предметным окружением и социальным миром -Д/игры «Игрушки» -«Чудесный мешочек» -«Мой дом» - “Кто в домике живёт”, -«Расскажи сказку» . -Ширмы -Набор сюжетных карточек -Наборы карточек « Посуда», «Обувь», «Одежда» « Домашние животные», «Дикие животные», “Фрукты”, “Овощи” -Уголок ряженья , -Фланелеграф, **Условия для ознакомления с миром природы** - Сюжетные картинки «Времена года» -Комнатные растения -Предметы ухода за ними -Вазы для цветов -Предметные картинки – овощи, фрукты. -Наборы овощей и фруктов -Дидактическая игра «Дикие и домашние животные» «Кто что ест.» -Дидактическая игра «Животные и их детеныши» -Панно « Деревенский дворик.» -Кукла в сезонной одежде.
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы Ознакомление с	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор На**глядные:** наблюдение, рассматривание **Практические:** игровое упражнение,	**Условия для формирования элементарных математических представлений:** -Набор геометрических фигур для группировки, дидактические игры «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», счеты

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей		дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем	-развивающие игры «Часть и целое», «Формы», «Логика», «Закономерности», «Наблюдательность», «Ассоциации», мозаика, кубики. **Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности:** -Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, фольга, пуговицы, камушки, щеточки, губки Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Звучащие коробочки» **Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром:** -Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки». Альбомы «Овощи» , «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети и их детеныши». Предметные картинки «Общественный транспорт», «Профессии», сюжетные картинки «Детский сад», иллюстративный материал «Город Дзержинск» **Условия для ознакомления с миром природы:** -Календарь природы, дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто где живет», «Зоологическое лото» -лото «Овощи и фрукты» -коллекции природного

			материала (шишки, ракушки, камушки и др.) -,комнатные растения, орудия ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, пульверизаторы, -подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2-5), -предметные картинки овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы, -наборы овощей и фруктов (муляжи)
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор **Наглядные:** наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка **Практические:** игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа	**Условия для формирования элементарных математических представлений:** -Наборы счетного материала; -набор геометрических фигур для группировки; -цветные счетные палочки; -мозаики разные, -кубики; -набор карточек с изображением количества предметов; **Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности** Демонстрационный материал разных видов минералов; демонстрационный материал для опытнической деятельности **Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром** Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолет, теплоход); -предметные картинки

			профессии; пазлы **Условия для ознакомления с миромприроды** -Календарь природы; -часы; -Дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», « Живое- неживое», « Кто где живет»; «Найди пару»; Наглядный материал: «Птицы»; «Времена года»; « Съедобные-ядовитые грибы»; « Овощи»; « Фрукты»; коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.); комнатные растения (фиалка, каланхоэ, спатифилиум, аспидистра, бегония); предметы ухода за ними; подбор художественной литературы : « Домашние животные», « Животные океана», « Животные Африки». Раскраски: « Дикие животные», « Птицы». Предметные картинки - овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; наборы овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся.
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная Образовательная деятельность Формирование Элементарных Математических представлений Ознакомление с миром природы	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор **Наглядные:** наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада	**Условия для формирования элементарных математических представлений** -наборы счетного материала -цветные счетные палочки -мозаики разные, кубики -дидактические игры «Геометрические

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей		Целевая прогулка **Практические:** игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	фигуры», «Что лишнее», «Часть и целое», «Геометрические формы», «Геометрическая мозаика» - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр **Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности** -Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки -коллекция природного материала: ракушки. -резервуары с крупами. -схемы, зарисовки экспериментов (опытов) **Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром** -предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход) -предметные картинки «Профессии», «Кем быть» -дидактические игры «Кто в домике живет», «Чей дом», наглядно – дидактические пособие «защитники отечества» -иллюстрации о Дзержинске -Стенд «Наша Родина – Россия»; -демонстрационные картинки города –герои; -набор фотографий городов (Дзержинск, Нижний Новгород)

			-демонстрационный материал (нижегородский кремль, народные промыслы, армия Россия, российская армия, Москва –столица России) -д/и «Собери герб» -пособие моя родина Россия, **Условия для ознакомления с миром природы** - календарь наблюдений за погодой и природой -альбом «Времена года» -макет дерево «смена времен года» -дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Овощное лото», «Дары лета», «Парочки», «Овощи и фрукты», «Во саду ли в огороде», «Кто, где живет?», «Зоологическое лото», «Парочки», -коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.) - комнатные растения - предметы ухода за ними -Макеты «Подводный мир» «фрукты», «ягоды», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные России», «животные севера», «деревья», «грибы», «цветы» -наборы овощей и фруктов -наборы диких и домашних животных, и животных Африки -вазы для цветов -схема –модель «ухода за комнатными растениями», «строение растений»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная Образовательная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа,	**Условия для формирования элементарных математический**

Формирование Элементарных Математических представлений Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей		ситуативный разговор **Наглядные:** наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка **Практические:** игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	**представлений:** - Набор счетных палочек - Конструктор геометрический - Конструктор круглый - Лото «Математика» - Лото «Геометрическое» - Лото «Математические пазлы» - Вкладыши «Цифры» (деревянный) - Вкладыши «Формы» - Алгоритмы - Формы (куб, цилиндр, призма, шар) - Геометрический конструктор «Томик» - Пособие «Арифметика на магнитах» - Раздаточный материал «Все для счета» -Набор счетных палочек» - Дидактический веер «Цифры» - Кубики для счета - Деревянные кубики «Цифры и знаки» - Набор цифр - Касса цифр и знаков - Счеты - Лото «Цветная математика» -Магнитная доска -Пазлы - Конструктор «Лего» - Пластмассовый конструктор -Тематический конструктор «Построй дорогу» - Игрушки мелкие для обыгрывания - Конструктор из дерева - Лабиринт (деревянный) - Лабиринты на банках «Закономерности», «Сложи узор» Дидактические игры: «Математика», «Числовые домики», «Подбери узор», Количество и цифра», «Детям о времени», «Считаем и читаем»,

			«Ориентировка в пространстве», «Тренируем память», «Головоломки», «Волшебная дощечка», «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Найди свой домик», «Веселые клетки», «Логические цепочки», «Готов ли ты к школе». Развивающие игры: «Ребусы», «Налево – направо», «Числовые домики», «Цифры на магнитах», «Арифметический тренажер», «Веселые клеточки», «Счет», «Логика», «Где я это видел?», «Дни недели по цветам», «Сложи узор», «Хамелеон», «Домино», «Веселая логика», «Приключения Ивана Царевича»,«Лабиринты», «Танграм», «Ребусы». **Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром:** Предметы – заместители для обыгрывания сказок (кружки, плоски и пр. разных цветов и размера) **Условия для ознакомления с миром природы:** -дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто где живет», «Угадайка», макет «Лесные жители, парные картинки : «Мир вокруг» -коллекции природного материала (шишки, скорлупа орехов) -сюжетные картинки «Времена года» -комнатные растения -предметы ухода за ними

			-предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья -наборы овощей и фруктов - наборы диких и домашних животных

ОО «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Группа раннего возраста (1,6-2 года)			
Организованная образовательная деятельность Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** Речевое упражнение, Игровая ситуация, ролевой диалог ситуация общения чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя **Наглядные:** рассматривание картины, объекта Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения	**Условия для речевого развития:** Художественная литература (произведения фольклора, русские народные сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов) - рассказы, сказки, стихи Сезонная литература Иллюстрации к сказкам Картины для рассматривания Предметные картинки: одежда, животные, мебель, игрушки, посуда Картинки на звукоподражания, Театры (пальчиковый, настольный, кукольный.)
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ	**Условия для речевого развития:** Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) Сезонная литература Иллюстрации к сказкам Картины для

детей		воспитателя **Наглядные:** рассматривание картины, объекта **Практические:** игра-драматизация, имитационные упражнения	рассматривания Дидактические игры Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи Чистоговорки, скороговорки в картинках Стихи, загадки в картинках Предметные игрушки-персонажи Детские книги Разные виды театров Фланелеграф Кубики сюжетные
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** Речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в Процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов **Наглядные:** Рассматривание картины, объекта **Практические:** игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра, игра-драматизация	**Условия для речевого развития:** наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, альбомы с тематическими картинками и различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров,

			настольная ширма **Условия для приобщения к художественной литературе** Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов– рассказы, сказки, стихи)
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** Речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов **Наглядные:** Рассматривание картины, объекта **Практические:** игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.	**Условия для речевого развития:** Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы; Д/игра «Собираемся на прогулку; «Найди пару» «Что здесь лишнее» Предметные картинки « Профессии», картотека пословиц и поговорок; картотека пальчиковых игр, картинки «Профессии»; пазлы для составления сказок, сюжетные кубики Дид. игры «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Расскажи по порядку», «Интересная история», **Условия для приобщения к художественной литературе** Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные,

			произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** Речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов **Наглядные:** рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций **Практические:** сюжетно- ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	**Условия для речевого развития:** - набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковыймодельный материал для составления описательных рассказов -детские энциклопедические издания -д/и по развитию речи -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги **Условия для приобщения к художественной литературе** -произведения художественной литературы по содержанию программы -произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи журналы, детские энциклопедии-книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** Речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения,	**Условия для речевого развития:** -альбомы предметных и сюжетных картинок, -д/и по развитию речи,-лото и домино,

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей		чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов **Наглядные:** рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций **Практические:** сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов) набор иллюстраций к русским народным сказкам, произведения д/и «Кубики» (русские народные сказки), лото с буквами, д/и на звуковой состав слова Магнитная азбука Пазлы по сказкам Набор предметных картинок на определение звука в словах **Условия для приобщения к художественной литературе** Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы. сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Группа раннего возраста (1,6-2 года)			
Организованная образовательная деятельность Музыка Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** объяснение **Наглядные:** рассматривание эстетически привлекательных предметов **Практические:** слушание соответствующей	Русский фольклор (хрестоматия), Русские народные песенки, Потешки «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...»,«Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего

деятельность детей		возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение	кота...», «Пошел кот под мосток...», Русские народные сказки: «Курочка Ряба»,«Колобок», «Репка» (обр. К.Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова), Поэзия. З.Александрова. «Прятки»; А. Барто.«Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла«Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г.Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С.Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла«Большие и маленькие»); Барабан, колокольчики, бубны, молоточек музыкальный, Баночки -шумелки, Неозвученные игрушки-самоделки: плоскостная балалайка, гармошка, металлофоны, погремушки, Звуковые игрушки каталки, Домик-ширма
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность *Рисование* *Лепка* *Музыка* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Рисование* *Лепка* *Музыка*	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Наглядные:** рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование **Практические** слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение дидактическая игра, конструирование по образцу **Словесные:**	*Рисование* Наборы карандашей (6 цветов) Трафареты Бумага для рисования Гуашь и кисти Стаканчик- непроливайки Подставки для кистей *Лепка* Доски для лепки Салфетки из ткани Пластилин *Музыка* Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон. Дидактические музыкальные игры Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки **Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:**

Конструктивно-модельная деятельность Самостоятельная деятельность детей		объяснение, анализ и оценка	Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Игрушки для обыгрывания построек
Младшая группа (3 -4 года)			
Организованная образовательная деятельность *Рисование* *Лепка* *Аппликация* *Музыка* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Рисование* *Лепка* *Аппликация* *Музыка* Конструктивно-модельная деятельность Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Наглядные:** рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ **Практические:** индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации	*Условия для приобщения к искусству* Альбомы народные промыслы Картины и репродукции известных художников *Рисование* Наборы карандашей (6 цветов) Мелки восковые Трафареты Бумага для рисования Гуашь и кисти Печатки, штампы Стаканчик- непроливайки Подставки для кистей Салфетки из ткани *Лепка* Пластилин Доски для лепки Салфетки из ткани Клей Кисти для клея *Аппликация* Розетки для клея Кисти для клея, Готовые формы для выкладывания и наклеивания *Музыка* Звучащие инструменты Дидактические музыкальные игры Металлофон Барабан Погремушки Игрушки-пищалки Бубен Шумелки Набор масок Атрибуты для обыгрывания сказок Разные виды театра **Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:** Конструктор крупный Деревянный конструктор

		Словесные: объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	Конструктор пластмассовый Схемы построек Конструктор Строительный материал Игрушки для обыгрывания
Средняя группа (4 -5 лет)			
Организованная образовательная деятельность *Рисование* *Лепка* *Аппликация* *Музыка* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Рисование* *Лепка* *Аппликация* *Музыка* Конструктивно-модельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Наглядные:** рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ **Практические:** индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации	*Условия для приобщения к искусству* Альбомы народные промыслы Картины и репродукции известных художников *Рисование* Краски Кисти Карандаши Мелки восковые Фломастеры Белая и цветная бумага Баночки-непроливайки Губки, штампы, тампоны *Лепка* Пластилин Доски для лепки Салфетки из ткани *Аппликация* Ножницы Розетки для клея Кисти для клея Готовые формы для выкладывания и наклеивания Природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) *Музыка* Разные виды театра Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр Музыкально-дидактические игры Детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители **Условия для развития конструктивно - модельной деятельности:** конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый

Самостоятельная деятельность детей		**Словесные:** объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания
Старшая группа (5 -6 лет)			
Организованная образовательная деятельность *Рисование* *Лепка* *Аппликация* *Музыка* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Рисование* *Лепка* *Аппликация* *Музыка*	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Наглядные:** рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ **Практические:** индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации	*Условия для приобщения к искусству* Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Картины и репродукции известных художников Иллюстрации различных видов искусства *Рисование* Бумага для рисования Восковые мелки Цветной мел Цветные карандаши Краски (акварель, гуашь) Кисти Баночки для воды Фломастеры Раскраски *Лепка* Пластилин Доски для лепки Салфетки Стеки *Аппликация* Ножницы Цветная и белая бумага Картон Клей Кисти для клея *Музыка* Дидактические музыкальные игры Маски для драматизации Ширма Кукольные театры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных

Конструктивно-модельная деятельность Самостоятельная деятельность детей		**Словесные:** объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты **Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:** Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)			
Организованная образовательная деятельность *Рисование* *Лепка* *Аппликация* *Музыка* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Рисование* *Лепка* *Аппликация* *Музыка*	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Наглядные:** рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ **Практические** индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу,	*Условия для приобщения к искусству* Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Картины и репродукции известных художников Иллюстрации различных видов искусства *Рисование* Бумага для рисования Восковые мелки Цветной мел Цветные карандаши Краски (акварель, гуашь) Кисти Баночки для воды Фломастеры Раскраски *Лепка* Пластилин Доски для лепки Салфетки Стеки *Аппликация* Ножницы Цветная и белая бумага Картон Клей Кисти для клея *Музыка* Дидактические игры Маски для драматизации Ширма Кукольные театры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы

Конструктивно- модельная деятельность Самостоятельная деятельность детей		теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации **Словесные:** объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	костюмов) Портреты композиторов музыкальных инструментов Иллюстрации Музыкальные инструменты Шумовые инструменты **Условия для развития – конструктивно модельной деятельности:** Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания

ОО «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Группа раннего возраста (1,6-2 года)			
Организованная образовательная деятельность *Развитие движений* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Практические:** подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, **Словесные:** игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	Горка со ступеньками и пологим спуском Мячи разных размеров Ленточки Кегли Мешочки для равновесия Погремушки Платочки Флажки Массажные коврики, дорожки. Обручи для подлезания Кольцеброс проведени Маски для я подвижных игр Каталки Мат гимнастический Кубики пластмассовые Дорожка массажная короткая (мостик); Качалка Бассейн Велосипеды
Вторая группа раннего возраста (2 -3 года)			
Организованная образовательная деятельность *Физическая культура* в помещении Образовательная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Практические:** подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра,	Мат гимнастический Шведская стенка Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Маски для подвижных игр Ленты цветные

деятельность в ходе режимных моментов *Утренняя гимнастика*		проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные	Кегли Кольцеброс Кубики Флажки
физкультминутки Самостоятельная деятельность детей		упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг **Словесные:** ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	Погремушки Мягкий модуль для подлезания Бревно для перелезания Змейка-шагайка прокатывани Лоток для я мячей Велосипеды
Младшая группа (3 -4 года)			
Организованная образовательная деятельность *Физическая культура* в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Утренняя гимнастика* *Физкультминутки* Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Практические:** подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультминутка **Словесные:** ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа	Обручи Набор кеглей Скакалки Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Гантели пластмассовые Гимнастические палки Веревочки Султанчики Кубики Кольцеброс Иллюстрации о видах спорта Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр Змейка-шагайка Островки для перешагивания Игра «Собери цепь» Мат гимнастический Велосипеды
Средняя группа (4 -5 лет)			
Организованная образовательная деятельность *Физическая культура* в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Утренняя*	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Практические:** подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные	Ребристая дорожка (пластмассовая) Обручи Набор кеглей Скакалки Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Гантели пластмассовые Гимнастические палки Веревочки

гимнастика *Физкультминутки*		упражнения, гимнастика после дневного сна,	Султанчики Кубики Кольцеброс
Самостоятельная деятельность детей		физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка **Словесные:** ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	Иллюстрации о видах спорта Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр Змейка-шагайка Островки для перешагивания Дуги для подлезания Велосипеды
Старшая группа (5 -6 лет)			
Организованная образовательная деятельность *Физическая культура* в помещении *Физическая культура на воздухе* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Утренняя гимнастика* *Физкультминутки* Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Практические:** подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка **Словесные:** ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	Лесенки -столбики Игра «Собери цепь» Змейка-шагайка Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта » Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые Лыжи Велосипеды Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)			
Организованная образовательная деятельность *Физическая культура в помещении* *Физическая культура на воздухе*	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Практические:** подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра,	Лесенки -столбики Игра «Собери цепь» Змейка-шагайка Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи

		проблемная ситуация,	Атрибуты для проведения
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Утренняя гимнастика* *Физкультминутки* Самостоятельная деятельность детей		утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка **Словесные:** ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта » Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые Лыжи Велосипеды Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 1,6 до 2 лет проводятся фронтально в помещении группы; от 2 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 1,6 до 3 лет проводятся подгруппами в помещении группы 2 раза в неделю; с детьми от 3 до 5 лет 3 раза в неделю в физкультурном зале; занятия с детьми от 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. ***Познавательно-исследовательская деятельность*** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:
  -детские авторские выставки;
  - коллекции (со старшего возраста).

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в детском саду - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2». Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности.

Портфолио воспитанника является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). Портфолио дошкольника имеет:
Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

- фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
- копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
- различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;
- фото и видеоматериалы из жизни ребенка в Учреждении.

Материалы для портфолио собираются педагогами совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно- разъяснительной работы с ними.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

Ранний возраст(2-3 года)
Приоритетная сфера инициативы – *самостоятельная исследовательская деятельность* с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
-Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; - Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми; - Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей; - Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; - Содержать в открытом доступе изобразительные материалы; - Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
Младший дошкольный возраст (3-4 года)
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

-Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
-Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
-Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
-Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
-Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
-Способствовать стремлению научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
-В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
-Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
-Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
-Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
-Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
-Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Приоритетная сфера инициативы – *познавательная деятельность*, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взросло в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – *внеситуативно-личностное общение* с взрослыми и

сверстниками, а также *информационная познавательная деятельность,* расширение информационного кругозора, *игровая деятельность со сверстниками.*
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; -Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то; -Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; -Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Приоритетная сфера инициативы – *научение, расширение сфер собственной компетентности* в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также *информационная познавательная деятельность.*
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; -Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; -Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; -Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; -Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; -Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. - Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Информационно-аналитическое	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистами администрации детского сада).
Наглядно-информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события– праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОУ Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер- классы

	Сплочение родительского коллектива.	Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

В ДОО постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Физкультурно-оздоровительная работа /Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – - 4-е изд., перераб .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018) – **стр. 228**

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:

Условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

В дошкольном учреждении функционирует совмещенный музыкальный/физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культурой с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка .

В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведётся в комплексе, который включает в себя:

Комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

Система профилактической работы по оздоровлению воспитанников:

- Осмотр детей узкими специалистами Детской поликлиники № 8
- Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в рамках ООД по физической культуре)
- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья»
- Снятие умственной усталости во время ООД (динамические паузы, физкультминутки)
- Прогулки на воздухе, в любое время года
- ООД по физической культуре на воздухе (старший дошкольный возраст)

- Система закаливающих мероприятий
- Оптимальный двигательный режим

Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад № 2»

Формы организации	Группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови-тельная к школе группа
1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня						
Утренняя гимнастика	-	ежедневно 3-4 минуты	ежедневно 5-6 минуты	ежедневно 6-8 минут	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10-12 минут
Двигательная разминка перед ООД	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физкультминутки (в середине статистического занятия)	1-2 мин	1-2 мин	2-3 мин	3-4 мин	3-5 мин.	3-5 мин.
Динамическая пауза (ежедневно, во время перерыва между ООД)	2-3 мин	2-3 мин	3-4 мин	5-6 мин	7-10 минут	7-10 минут
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	*ежедневно 2 раза (утром и вечером)* 5-8 мин	*ежедневно 2 раза (утром и вечером)* 5-8 мин	*ежедневно 2 раза (утром и вечером)* 6-10 мин	*ежедневно 2 раза (утром и вечером)* 10-15 мин	*ежедневно 2 раза (утром и вечером)* 20-25 мин	*ежедневно 2 раза (утром и вечером)* 25-30 мин
Гимнастика после дневного сна	-	*ежедневно* 2-3 мин	*ежедневно* 4-5 мин	*ежедневно* 6-7 мин	*ежедневно* 8-10 мин	*ежедневно* 8-10 мин
2.Физкультурные занятия						
Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю 9 минут по подгруппам	2 раза в неделю 9 минут по подгруппам	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
Занятия физической культурой на улице	-	-	-	-	1разв неделю 25 мин.	1разв неделю 30 мин.
3. Активный отдых						
Физкультурные досуги	-	1 раз в квартал 15 мин.	1разв месяц 15 мин.	1разв месяц 20 мин.	1разв месяц 25 мин.	1разв месяц 30 мин.

Физкультурные праздники	-	-	-	2 раза в год 30 мин.	2 раза в год 45 мин.	2 раза в год 60 мин.
Дни здоровья	-	1 раз в квартал	1разв квартал	1разв квартал	1разв квартал	1разв квартал
4. Самостоятельная двигательная деятельность						
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

2.7. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.7.1 Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» предназначено для работы с детьми подготовительной к школе группы.

Содержание образовательной деятельности

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность детей в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Ознакомление с социальным миром		Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» М, ТЦ «Сфера», 2007 г. Всего 9 тем: -стр.22 беседа «Сормовский район Нижнего Новгорода, районы Дзержинска»; -стр.40 беседа «Герб Нижнего Новгорода, Дзержинска»; -стр.58 беседа «Знаменитый нижегородец В.П. Чкалов, дзержинец Е.А. Сухарев»; -стр.74 беседа «Промышленность городов Нижегородской области Дзержинска, Балахны»; -стр.81 беседа «Соборы и церкви Нижнего Новгорода и Дзержинска»; -стр.104 беседа «Символика России»; -стр.152 беседа «Музеи города Дзержинска»; -стр.158 беседа «Места отдыха в Нижнем Новгороде, Дзержинске»; -стр.182 беседа «О нижегородцах и дзержинцах в Великой Отечественной войне».

2.7.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» М, ТЦ «Сфера», 2007 г.

ОО «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** Обсуждение, вопросы, пояснения, чтение, беседа, ситуативный разговор **Наглядные:** Просмотр презентаций **Практические:** Наблюдения, экскурсия, рассматривание иллюстраций	CD/электронные образовательные ресурсы/. **Презентации:** -Валерий Чкалов, -Нижегородский край; -Промыслы Нижегородской области; -Алексей Федорович Кусакин, Евстафий Андреевич Сухаренко. -Дзержинск-мой город родной; - Символика России. -Минин, Пожарский-защитники земли русской, -Озеро Светлояр, Святое озеро в Дзержинске. -9 мая-День Победы» - Сормовский район Нижнего Новгорода, Районы Дзержинска» - Музеи города Дзержинска. - Соборы и церкви Нижнего Новгорода и Дзержинска. **Демонстрационные альбомы:** -Промыслы картины с изображением: гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино; картинки с

			изображение государственной символики.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы.

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13*)

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- -содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№ п./п	Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Общая площадь территории 5141 м.кв. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены шесть прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.
2.	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
2.1.	Групповые, дополнительные помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными комнатами, спальнями. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1.Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность.

		Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
2.2.	Музыкально-физкультурный зал	Зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, проектор интерактивный пол, спортивное оборудование для физкультурных занятий
2.3.	Музей «Русская изба»	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеется столы и детские стулья.
2.4.	Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Сканер, компьютер.
2.5.	Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Компьютер, принтер, видеокамера.
2.6.	Кабинет музыкального руководителя	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, музыкальные инструменты. Компьютер, принтер.
2.7.	Медицинский кабинет, прививочный кабинет	Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.8.	Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощерезка.

Информатизация образовательного процесса Учреждения

Наименование	Цель использования	Место нахождения
Ноутбуки	Для организации образовательной деятельности с воспитанниками, методической работы педагогов.	Групповые помещения
Мультимедийные проекторы	Для организации образовательной деятельности с воспитанниками.	Групповые помещения
Телевизор	Для организации образовательной деятельности с	Групповое помещение

	воспитанниками.	
Принтер (2 шт.), сканер (1 шт.)	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя
Точка сети Интернет	Для обеспечения организации образовательного процесса в ДОО.	Кабинет заведующего
Компьютер персональный (3 шт.)	Для организации образовательной деятельности с воспитанниками, методической работы с педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя
Музыкальный центр	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	Музыкально-физкультурный зал
Проектор Мультимедийный экран настенный	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	Музыкально-физкультурный зал
Интерактивная SMART доска	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	Групповое помещение
Проектор интерактивный пол	Для проведения образовательной деятельности.	Музыкально-физкультурный зал

Для организации деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад № 2» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОУ имеет сайт: http://мбдоу-2.рф., электронную почту ds2@uddudzr.ru.

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00час.) по мере необходимости.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Группа раннего возраста 1,6-2 года

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
О.В.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014
Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007

ОО «Речевое развитие»

Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017
Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- М: Мозаика-Синтез, 2016

ОО «Познавательное развитие»

Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017
Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2017
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) издательство «Просвещение», 1985 г.
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017

ОО «Физическое развитие»

С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», 1987
А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, - М: Мозаика-Синтез, 2017
Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2018
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М. Мозаика-Синтез 2016г.
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М, Мозаика-Синтез, 2016
О.В.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014
Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007

ОО «Речевое развитие»

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез,2016 г.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М: Мозаика-Синтез, 2016
ОО Познавательное развитие
В.А.Позина , И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.– М.: Мозаика – Синтез, 2017г
С.Н. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, М, Мозаика-синтез, 2016
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г

ОО «Познавательное развитие»

Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017
Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2017
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Д.Н.Колдина Рисование с детьми 2-3 лет. Методическое пособие для педагогов Мозаика – Синтез, 2017 г.
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018
Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. -Волгоград: «Учитель», 2014

ОО «Физическое развитие»

С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., исправ.- М.: Просвещение, 1987
Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
Е.И.Подольская Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия ,физические упражнения .Первая младшая группа. -Волгоград:»Учитель»,2018.
Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
Младшая группа (3-4 года)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика – Синтез, 2016
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2016
В.Н.Кастыркина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Вторая младшая группа

ОО «Речевое развитие»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2016г
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. -М: Мозаика-Синтез, 2016 ОО Познавательное развитие
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.:Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.:Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:Мозаика- Синтез, 2016 г.
В.Н.Кастыркина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Вторая младшая группа

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г.
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программа «От рождения до школы». Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

ОО Физическое развитие

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа -издательство»Учитель», 2016
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа , – М.: Мозаика – Синтез , 2016
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2016

М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016

Средняя группа (4-5 лет)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика – Синтез, 2015
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015
В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2016
Г.Кобзева, И.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя группа
Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Для работы с детьми 3-6 лет-М.:Генезис, 2002 ОО Речевое развитие
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».- М.:Мозаика-синтез,2016г
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016 ОО Познавательное развитие
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.:Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
Г.Кобзева, И.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя группа

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.–М. :Мозаика – Синтез, 2016г.
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016
Н.Ф.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 4-5 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016

ОО «Физическое развитие»

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

Н.В.Лободина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5лет) (CD комплект из 3-х дисков) -издательство»Учитель», 2016
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2016
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя группа

Старшая группа (5-6 лет)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015
В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2016
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015

ОО «Речевое развитие»

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016

ОО «Познавательное развитие»

И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова «Организация деятельности детей на прогулке» Старшая группа

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Т.С.КомароваИзобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2017
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.:

Мозаика-Синтез, 2015
С.И.Бекина Праздники и развлечения в детском саду. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя.- М.: «Просвещение», 1982
Т.М.Орлова, С.И.Бекина Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей (3-5 лет).-М.: «Просвещение», 1986
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет.,– М.:Мозаика- Синтез , 2016

ОО «Физическое развитие»

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
В.Ю.Бабчинская, Н.Н.Гладышева Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) -издательство»Учитель», 2016
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика– Синтез, 2016
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2018
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015
В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2016
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015
Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» Подготовительная группа

ОО «Речевое развитие»

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-синтез,2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016 ОО Познавательное развитие
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.
Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016

ОО «Физическое развитие»

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:Мозаика – Синтез, 2016
Т.В.Калинина, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - издательство»Учитель», 2016
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2016
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез2016
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Группа раннего возраста (1,6-2 года)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Наименование	Количество
Куклы большие	5
Люлька для кукол	1
Кроватки для кукол	1
Постельные принадлежности для кукол	2
Мягкий модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1
Автомобили больших размеров	4
Коляски для кукол	3
Мебель мягкая (стол, кресла, диван), соразмерные росту детей	1
Посуда для кукол крупного размера	1
Ширма	2
Шкаф с элементами одежды	1
Крупный конструктор	1
Гладильная доска	1
Домик для уединения	1
Лейки	3
Совочки	2

Фартуки	2

ОО «Познавательное развитие»	
Наименование	Количество
Пирамидки основных цветов	6
Объемные вкладыши	5
Неваляшка	2
Бизиборды разные	2
Набор для экспериментирования с водой (стол)	1
Игрушки для игр с водой	1 набор
Игрушки для игр с песком	1 набор
Муляжи овощей и фруктов	1
Дидактическое пособие «Солнышко»	1
Макет «Времена года»	1
Сюжетные картинки «Времена года»	1
Дидактическая игра «домашние животные»	1
Лото «Чей малыш»	1
Макет «Домашние животные»	1
Макет «Дерево»	1
Дидактическое панно «Одень Катю гулять»	1
Матрешки различных величин	1
Кубы вкладыши	1
Матрешки различных величин	1
Кубы вкладыши	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Мольберт	1
Бумага для рисования	1 рулон
Цветные карандаши	На каждого ребенка
Крупный конструктор	1
Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	
Бубен	1
Погремушки	15
Металлофон	1
Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	2
Набор театров «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба»	По 1
Ширма для кукольного театра	1
Платочки	10шт
Детское пианино	1
Звуковые игрушки-каталки	1
Игрушки с фиксированной мелодией	1
Ширма	1

ОО «Речевое развитие»	
Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки»	По 1
Книги по возрасту детей	10
Панно «Одень Машеньку»	1
Подбери по цвету	1
Театр «Репка»	1
Театр «Теремок»	1
Дидактическая игра «Найти такую же»	1
Дидактическая .игра «Большой и маленький»	1
Театр «Курочка Ряба»	1
Театр «Колобок»	1
Дидактическая игра «Найди пару»	1
Дидактическая игра «Подбери к ниточке шарик»	1
Игра «Целое из половинок»	1
Набор пластмассовых овощей, фруктов, картинки с изображением овощей,	1
фруктов	
Хрестоматия для чтения	1

ОО «Физическое развитие»	
Ребристая доска	1
Корзина для метания	2 набора
Палки гимнастические	2
Веревка 200см	По количеству детей
Шнурки веревочные 60см	1
Мешки с песком для равновесия	5
Кегли	1
Массажный коврик	3
Погремушки	15
Флажки 4 цветов	По количеству детей
Султанчики	10
Платочки 4 цветов	4
Кубики пластмассовые	По количеству детей
Дорожка массажная короткая (мостик)	1

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Наименование	Количество
Куклы большие в одежде	6

Набор «Доктор»	1
Кроватки для кукол	2
Постельные принадлежности для кукол	2
Набор «Парикмахерская»	1
Игровая мебель «Кухня», соразмерный росту ребенка	1
Автомобили больших размеров	4
Коляски для кукол	4
Мебель мягкая (стол, стулья), соразмерные росту детей	1
Посуда для кукол крупного размера	1
Ширма	1
Стойка с вешалками с элементами одежды	1
Крупный конструктор	1
Контейнер с игрушками для обыгрывания	1
Сушилка	1
Гладильная доска	1
Домик для уединения	1
Лейки	3
Совочки	4
Комнатные растения	4
ОО «Познавательное развитие»	
Наименование	Количество
Пирамидки основных цветов	6
Неваляшки	3
Объемные вкладыши	5
Мозаика крупная	1
Бизиборды	1
Мешочки с различными наполнителями	5
Набор для экспериментирования с водой (стол)	1
Игрушки для игр с водой	1 набор
Игрушки для игр с песком	1 набор
Муляжи овощей и фруктов	1
Сюжетные картинки «Времена года»	1
Дидактическая игра «Домашние животные»	1
Лото «Чей малыш»	1
Макет «Домашние животные»	1
Макет «В деревне»	1
Дидактические игры «Мама-детеныш»	4
Сюжетные картинки (тематика близкая ребенку)	5
Д/игры «Игрушки», «Чудесный мешочек», «Мой дом» , “Кто в домике живёт”, «Расскажи сказку»	По 1
Набор сюжетных карточек	1
Наборы карточек « Посуда», «Обувь», «Одежда» « Домашние животные», «Дикие животные», “Фрукты”, “Овощи”	1
Предметные картинки – «Овощи и фрукты».	1

Наборы овощей и фруктов	1
Дидактическая игра «Дикие и домашние животные» , «Кто что ест.»	1
Иллюстрации времен года	2
Дидактические игры: «Один-много», «Большой-маленький»	2
Дидактические игры:	По 1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Мольберт	1
Бумага для рисования	1 рулон
Цветные карандаши	На каждого ребенка
Гуашь 6 цветов	На каждого ребенка
Кисточки	На каждого ребенка
Стаканчики-непроливайки	На каждого ребенка
Бумага для рисования	В достаточном количестве
Тряпочки	На каждого ребенка
Пластилин	На каждого ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка
Салфетки (сухие)	В достаточном количестве
Крупный конструктор	1
Комплект больших мягких модулей	1
Наборы игрушек для обыгрывания построек	В достаточном количестве
Бубен	1
Погремушки	10
Металлофон	1
Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	2
Набор театров «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба»	По 1
Ширма настольная	1
ОО «Речевое развитие»	
Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки»	По 1
Предметные картинки с изображением одежды, диких и домашних животных и их детѐнышей, мебели, игрушек, явлений природы	1
Игра на развитие дыхания (« Бабочки» « Снежинки») - Предметные картинки на звукоподражания.	1
Дидактическая игра употребление существительных во множественном	1

числе в родительном падеже «Чего не стало», «Кто это?», «Что это?», «Где это?»	
«Парные картинки» Связная речь	1
Наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, мебель и др.)	1
Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (пазлы «Подбери по цвету»)	1
Д игры игры «Кто в домике живет» , « Что делает», “Чем можем-поможем”, “Подбери девочке шарик”	1
Сюжетные картинки	1
Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
Хрестоматия для чтения	1
ОО «Физическое развитие»	
Ориентиры « Зайчик», « Медведь»	2 набора
Корзина для метания; -	1
Флажки четыре цвета	На подгруппу
Мешки с песком ;	На подгруппу
Мягкая дорожка «Змея»;	1
Массажный коврик;	1
Шнуры	1
Разноцветные шары и воротики для прокатывания;	1 набор
Воротики для подлезания	1
Туннель раскладной	1
Мягкие модули	1
Мяч резиновый 250 мм	2
Погремушки	На подгруппу
Платочки 4 цветов	1
Обручи	2
Кубики пластмассовые;	10
Дорожка массажная короткая (мостик)	1

Младшая группа (3-4 года)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Наименование	Количество
Напольная стойка с элементами костюмов	1
Наборы для сюжетно-ролевых игр	По 1
Кроватки для кукол	2
Постельные принадлежности для кукол	2
Игровой модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1

Автомобили больших размеров	4
Коляски для кукол	4
Куклы крупные и средние	6
Посуда для кукол среднего размера	2 набора
Ширма малая	1
Чайный сервиз	1
Постельные принадлежности для кукол	2 набора
Ванночки для мытья кукол	2
Утюги	3
Гладильная доска	1
Лейки	3
Совочки	4
Рули	3
Автомобили грузовые и легковые большого размера	5
Автомобили грузовые и легковые среднего размера	5
ОО «Познавательное развитие»	
Наименование	Количество
Наборы предметных картинок: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Домашние и дикие животные», «Мамы и детеныши», «Насекомые».	По 1
Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»	По 1
Макет «Домашний двор»	По 1
Лэпбук Цвет и форма	По 1
Деревянные пазлы «Овощи и фрукты»	1
Дидактическая игра «Найди такой же», «Кто где живет», «Из чего мы сделаны»	По 1
Дидактическая игра «Времена года»	1
Дидактические игры : «Сортировка «, «Собери жуков «, «Подбери пару «, «Посади цветок «, ««Найди такой же «, «Поймай рыбку2, «Наряди Машу, «Заплатки «, «Разноцветные баночки «, « Найди такую же «, « Сенсорные дорожки», «Посади пчелку на цветок «, «Укрась елочку «, «Наряди матрешку», «Сравни и подбери»	По 1
Лэпбук «Цвет, форма ,величина»	1
Наборы домашних и диких животных	По 2
Уголок «Вода-песок»	1
Игрушки для игр с песком и водой	По 1 набору
Баночки с различным содержимым (фасоль, горох, пшено, рис)	По 1
Природный материал для экспериментирования (кора, шишки)	По 1
Рамки-вкладыши	5 разных
Мозаика разного размера	4
Набор объемных геометрических тел	2
Бизиборд	2
Шнуровки, застежки с пуговицами	4
Кубики-вкладыши с геометрическими фигурами	3
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	

Мольберт	1
Бумага для рисования	В достаточном количестве
Краски (акварель, гуашь)	На каждого ребенка
Цветные карандаши	На каждого ребенка
Восковые карандаши	На каждого ребенка
Цветная бумага	На каждого ребенка
Цветной и белый картон	На каждого ребенка
Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
Пластилин	На каждого ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка
Подставки для готовых работ	На каждого ребенка
Стеки	На каждого ребенка
Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
Листы для рисования	В достаточном количестве
Розетки для клея	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном количестве
Конструктор крупный деревянный	1
Кирпичики, кубики, цилиндры для построек	В достаточном количестве
Схемы построек	
Средний конструктор Лего	2 набора
Металлофон	1
Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	2
Разные виды театра	По 1
Музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочки, ложки)	По 1
Разные	
Музыкальная лестница	1
Альбом «Портреты композиторов»	1

ОО «Речевое развитие»	
Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты»,	По 1
Дидактические игры : «Профессии», «Парочки «, «Магазин «, «Кто мы?»	По 1
Лото « В деревне»	1
Лэпбук «Веселый язычок»	1
Сюжетные картины для составления рассказов	5
Книги по возрасту детей	
Парные картинки «Один-много», «Мама и детеныш»	По 1
Сюжетные картинки к сказкам	10
ОО «Физическое развитие»	
Доска ребристая	1
Кегли	2 набора
Массажные коврики	4
Платочки	По количеству детей
Обручи	2
Мячи резиновые разных размеров	4
Дуги для подлезания	1
Гантели	6
Кольцеброс	1
Бубен	2
Флажки	30
Мешочки для метания	30
Мишень	1
Скакалки	6
Маски для игр	3
Кегли	1 набор
Ленточки 4-х цветов	По количеству детей

Средняя группа (4-5 лет)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Наименование	Количество
Напольная стойка с элементами костюмов	1
Наборы для игры «Парикмахерская», «Больница»	По 1
Модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1
Набор чайной и столовой посуды средних размеров	3
Муляжи овощей и фруктов	4
Гладильная доска	1
Коляски для кукол	4

Куклы средние	6
Набор медицинских принадлежностей	1
Телефон	1
Бизиборды	2
Ширма	2
Лейки	3
Совочки	4
Фартуки	4
Рули	3
Автомобили грузовые и легковые среднего размера	5
Бензозаправка	1
Парковка	1
Набор инструментов	2
Контейнер с игрушками для обыгрывания построек	1
Дидактическое пособие по формированию гендерных представлений «Моя семья», «Шкатулка для мальчиков», «Шкатулка для девочек», «Я мальчик и девочка»	3
Игровое поле «Дорога»	1
Легковые машины маленьких размеров для обыгрывания	4
ОО «Познавательное развитие»	
Наименование	Количество
Макеты, «Лес»	По 1
Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»	По 1
Календарь природы	1
Живые объекты: комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие	5
Наборы животных «Дикие животные»; «Домашние животные»	По 1
Лото «Бабочки», «Времена года малышам», «Кто где живет», домино «Фрукты и ягоды», «Собирай-ка», «Дикие животные»	По 1
Дидактические игры: «Что из чего сделано», « Мир растений», «Дары природы», «Кто есть кто»	По 1
Самодельная дидактическая игра «Развивай-ка»	1
Дидактическая игра «Найди и собери по цвету и форме»	1
Круги Луллия	1
Мозаика разных форм и цвета (мелкая, с образцами)	2
Набор плоскостных геометрических фигур	На каждого ребенка
Наборы картинок для группировки, по 8 -10 в каждой по 1 набору группе: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, каждой продукты питания, одежда, посуда, транспорт.	По 1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Мольберт	1
Бумага для рисования	В

	достаточном количестве
Цветные карандаши	На каждого ребенка
Фломастеры	На каждого ребенка
Трафареты	В достаточном количестве
Цветная бумага	На каждого ребенка
Цветной и белый картон	На каждого ребенка
Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
Пластилин	На каждого ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка
Подставки для готовых работ	На каждого ребенка
Стеки	На каждого ребенка
Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
Листы для рисования	В достаточном количестве
Розетки для клея	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном количестве
Модульные конструкторы и конструкторы, ЛЕГО	6
Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Металлофон	1
Колокольчики	10
Ложки деревянные	10
Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино	По 1
Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы игрушек персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	По 1
Альбом «Музыкальные инструменты»	1
Альбом «Портреты композиторов»	1

ОО «Речевое развитие»	
Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
Сюжетные картины для составления рассказов	5
Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
Дидактические игры « Часть-целое», «Четвертый лишний», «Противоположности»	По 1
ОО «Физическое развитие»	1
Дорожка массажная	6
Шнур длинный (длина 150 см)	1
Шнур короткий (длина 75 см)	15
Палка гимнастическая	6
Скакалка длинная	7
Кегли (набор)	2
Кольцеброс (набор)	1
Мешочки для метания	По количеству детей
Ленты цветные	По количеству детей
Мячи разных размеров	4
Обруч	2
Мат	1

Старшая группа (5-6 лет)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Наименование	Количество
Набор кукол для игрового дома	1
Дом для кукол	1
Набор персонажей для плоскостного театра	1
Контейнеры для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин» ,«Парикмахерская», «Почта», «Больница», «Библиотека»	1
Набор посуды для кукол (средний)	2
Набор мебели для кукол	2
Лэпбук «Моя семья»	1
Муляжи фруктов и овощей	4
Ширма настольная	1
Ширмы напольные для сюжетно ролевых игр	2
Инструменты «Мастерская»	1
Автомобили средних размеров	7
Самолет, вертолет	2

Автомобили мелкий	6
Игровые маркеры	3
Мелкие игрушки для обыгрывания игровых маркеров	По 1 набору
Комплект дорожных знаков	1
Дидактические игры по ПДД	3
Наглядно-дидактическое пособие «История светофора»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»»	1
Игра «Викторина по правилам дорожного движения»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Не играй с огнем»	1
Игра- бродилка «Поезд на турбазу»	1
Интерактивный куб по ПДД	1
Беседы по рисункам Я и другие :Социально-личностное развитие 12 картинок	1
Настольная игра «Азбука безопасности в доме»	1
Настольная игра «Светофор»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности»	1
Игровая настольная ширма «Все о пожаре»	1
Игровая настольная ширма «Аптека»	1
Руль	3
Контейнер с предметами-заместителями	2
Природный и бросовый материал для ручного труда	В достаточном количестве
Алгоритм сервировки стола	1
Фартуки для дежурных	4
Набор мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, сказочные персонажи, солдатики	По 1
ОО «Познавательное развитие»	
Наименование	Количество
Счетные палочки	По количеству детей
Мозаика разного цвета и формы, мелкая, с образцами	3
Счеты настольные	1
Микроскоп	1
Наглядно-дидактическое пособие «Береги живое»	1
Дидактические игры :»Детки и детки», «Гнездо ,улей и нора», «Природные и погодные явления», «Кто где живет?», «Экологическое лото», «Времена года»	По 1
Дидактические игра «Сосчитай сколько?» «Подбери по форме» «Разрезные картинки» ;«Часть и целое» «Контуры» «Формы»	По 1

«Цвет, форма, размер»; «Собери цветок»; « Математическая ракета», « Положи сахар в чай»; «Сосчитай и назови»; «Построй лестницу» «Лабиринт» «Поиграем, посчитаем» сложение, вычитание, «Часть и целое» ;«Формы» «Логика» ;«Закономерности» ;«Сложи узор» «Ассоциации»	По 1
Дидактическая игра «Символы России»	1
Альбом «Мой любимый город»	1
Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Как растет живое»	По 1
Коллекции	3
Макет «Антарктида», «Лес/поле» «Дорога»	По 1
Круги –Луллия разного содержания	По 1
Лэпбук «Цвет», «Цифры» ,Счет»	По 1
Альбом «Государственные символы РФ», «Дзержинск»	По 1
Открытки с видами Дзержинска	1
Дидактические игры: «»Расскажи про свой город»	1
Флаг, герб РФ, фото президента	По 1
Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»	1
Глобус	1
Карта России	1
Дидактическая игра «Достопримечательности города Дзержинска»	1
Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», « Государственные символы России», «Дзержинск»	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Мольберт	1
Бумага для рисования	В достаточном количестве
Краски (акварель, гуашь)	На каждого ребенка
Цветные карандаши	На каждого ребенка
Фломастеры	На каждого ребенка
Трафареты	В достаточном количестве
Цветная бумага	На каждого ребенка
Цветной и белый картон	На каждого ребенка
Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
Пластилин	На каждого ребенка

Доски для лепки	На каждого ребенка
Подставки для готовых работ	На каждого ребенка
Стеки	На каждого ребенка
Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
Листы для рисования	В достаточном количестве
Розетки для клея	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном количестве
Алгоритмы рисования	1 альбом
Модульные конструкторы и конструкторы, ЛЕГО	6
Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
Подборка из природного материала: шишки, желуди и пр.	В достаточном количестве
Металлофон	1
Колокольчик	1
Ложки деревянные	10
Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино	По 1
Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски и пр.)	По 1
Дидактические игры: «Кот мурлычка», «Четверый лишний», «Нотная радуга знуков»,»Угадай мелодию и спой песенку», «Солнышко и дождик», «Музыкальные лесенки», «Найди друзей», «Зоопарк настроений», «Музыкальные инстументы»	По 1
Альбом «Музыкальные инструменты»	1
Альбом «Портреты композиторов»	1
Дидактические игры на ритм	По 1
ОО «Речевое развитие»	
Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
Сюжетные картины для составления рассказов	5

Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
Дидактические игры «Угадай сказку» , «Подходит ,не подходит», »Где живет звук», «Найди отличия» ,»Кто и что!» ,»Хорошо или плохо», «Любимые сказки»	По 1
Портреты писателей	1
ОО «Физическое развитие»	
Дорожка массажная	5
Шнур длинный (длина 150 см)	1
Палка гимнастическая	1
Скакалка длинная	7
Кегли (набор)	6
Кольцеброс (набор)	2
Мешочки для метания	По количеству детей
Флажки	По количеству детей
Мячи разных размеров	3
Обручи	7
Султанчики	По количеству детей
Игра «Как расти здоровым»	1
Игра «Валеология и здоровый малыш»	1
Игра «Будь активным и здоровым»	1
Игра «Пирамида здоровья», «Мой режим дня», «Азбука здоровья в картинках» ; «Микробы», «Чистота залог здоровья «.	1
Пазлы «Витаминка»	1
Альбом «Виды спорта»	1
Наглядное-дидактический материал «Здоровье ребенка», Беседы и игры с детьми 16 картинок+методическое пособие	1

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Наименование	Количество
Набор кукол для игрового домика	1
Дом для кукол	1

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,	По 1
Игровой модуль для ролевой игры «Школа»	1
Набор посуды для кукол (мелкий)	2
Набор мебели для кукол	2
Муляжи фруктов и овощей	4
Ширма напольная	1
Ширма настольная	1
Инструменты «Мастерская»	1
Автомобили средних размеров	7
Военная техника	1 набор
Автомобили мелкий	6
Игровые поля	2
Мелкие игрушки для обыгрывания полей: животные, кораблики, машинки, домики, деревья, заборчик	По 1 набору
Комплект дорожных знаков	1
Лэпбук по ПДД	3
Макет ПДД	1
Наглядно-дидактическое пособие «История светофора»	1
Руль	3
Контейнер с предметами-заместителями	2
Настольная ширма «Юный пожарный»	1
Наглядно-дидактическое пособие «История светофора»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Не играй с огнем»	1
Беседы по рисункам Я и другие :Социально-личностное развитие 12 картинок	1
Настольная игра «Азбука безопасности в доме»	1
Настольная игра «Светофор»	1
Природный и бросовый материал для ручного труда	В достаточном количестве
Алгоритм сервировки стола	1
Фартуки для дежурных	4
Набор по уходу за растениями	1
Коллекции	2
ОО «Познавательное развитие»	
Наименование	Количество
Макет часов	1
Дидактические игры по математике: «Сфинкс», « Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Подбери колеса», «Считалочка»	По 1
Лэпбук с математическим содержанием	1
Лото	2

Математические пазлы - головоломки	3
Магнитная мозаика	2
Домино	2
Игры-головоломки	3
Микроскоп	1
Баночки	В достаточном количестве
Материал для экспериментирования	По 1
Картотека опытов и экспериментов	1
Календарь природы (дневник наблюдений)	1
Глобус	1
Макеты «Солнечная система»	По 1
Наглядно-дидактический материал «Животные севера», «Домашние животные», «Насекомые», «Деревья», «Комнатные растения», «Времена года», «Арктика и Антарктика», «Явления природы», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Грибы», «Птицы», «Рептилии и амфибии», «Родная природа», «Офисная техника», «Космос»	По 1
Альбомы «Весна», «Обитатели морей и океанов», «Птицы нашей страны»	По 1
Дидактические игры «Овощное лото», «Животные и птицы», «Цепочка питания», «Кто как устроен», «Земля и ее жители», «Почемучка»	По 1
Комнатные растения	5
Флаг, герб, фото президента РФ	11
Герб Дзержинска	1
Герб Нижнего Новгорода	1
Фотоальбом «Дзержинск»	1
Набор фотографий «Достопримечательности Дзержинска»	1
Дидактическое пособие «Матрешка»	1
Дидактические игры: «Из чего мы сделаны», «Моя квартира», «Мир вокруг нас»	По 1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Мольберт	1
Бумага для рисования	В достаточном количестве
Краски (акварель, гуашь)	На каждого ребенка
Цветные карандаши	На каждого ребенка
Фломастеры	На каждого ребенка
Цветные мелки	В достаточном количестве
Трафареты	В достаточном количестве
Цветная бумага	На каждого

	ребенка
Цветной и белый картон	На каждого ребенка
Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
Пластилин	На каждого ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка
Подставки для готовых работ	На каждого ребенка
Стеки	На каждого ребенка
Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
Листы для рисования	В достаточном количестве
Розетки для клея	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном количестве
Альбомы «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка»	По 1
Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	6
Схемы построек	1
Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Металлофон	1
Колокольчики	10
Ложки деревянные	10
Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино, гармонь, гитара, колокольчики	По 1
Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушекперсонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	По 1
Альбом «Музыкальные инструменты», «Все о театре», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»	По 1
Альбом «Портреты композиторов»	1
Дидактические игры «Громко-тихо», «Высоко - низко»	По 1

ОО «Речевое развитие»	
Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
Сюжетные картины для составления рассказов	5
Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
Дидактические игры «Продолжи слово», «Составь слово», «Азбука»	По 1
Лото «Азбука»	
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкм»	1
Парные картинки «Один-много», «Мама и детеныш»	По 1
Дидактические игры « Часть-целое», «Четвертый лишний», «Противоположности», «Грамматика в картинках»	По 1
Сюжетные картинки к сказкам	10
Портреты писателей	1
ОО «Физическое развитие»	
Дорожка массажная	6
Шнур длинный (длина 150 см)	1
Шнур короткий (длина 75 см)	1
Палка гимнастическая	6
Скакалка длинная	3
Кегли (набор)	1
Кольцеброс (набор)	1
Мешочки для метания	По количеству детей
Ленты цветные	По количеству детей
Мячи разных размеров	6
Обруч	2
Султанчики	По количеству детей
Мячи резиновые разных размеров	6
Дидактические игры «Строение человека», «Распорядок дня»	По 1
Игра «Как расти здоровым»	1
Игра «Валеология и здоровый малыш»	1
Игра «будь активным и здоровым»	1
Наглядное-дидактический материал «Здоровье ребенка» Беседы и игры с детьми 16 картинок+методическое пособие	1

Наглядно-дидактические пособия

Наименование	Количество
«Познавательное развитие»	

***Серия «Играем в сказку»*:** «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»	По 1
«Цвет»	1
«Форма»	1
«Водный транспорт»	1
«Воздушный транспорт»	1
«Спецтранспорт»	1
«Строительные машины»	1
«Домашние животные»	1
«Домашние птицы»	1
«Животные Африки»	1
«Животные средней полосы»	1
«Овощи»	1
«Птицы жарких стран»	1
«Насекомые»	1
«Морские обитатели»	1
«Рептилии и амфибии»	1
«Кто всю зиму спит»	1
«Полевые цветы»	1
«Садовые цветы»	1
«Деревья и листья»	1
«Очень важные профессии»	1
«Зимующие птицы»	1
«Хищные птицы»	
«Народы стран ближнего зарубежья»	1
Серия «Мир в картинках»	
«Авиация»	1
«Автомобильный транспорт»	1
«Арктика и Антарктика»	1
«Бытовая техника»	1
«Водный транспорт»	1
«Государственные символы России»	1
«День Победы»	1
«Инструменты домашнего мастера»	1
«Космос»	1
«Посуда»	1
«Школьные принадлежности»	1
«Деревья и листья»	1
«Домашние птицы»	1
«Морские обитатели»	1
«Насекомые»	1
«Овощи»	1
«Рептилии и амфибии»	1
«Фрукты»	1
«Цветы»	1

«Ягоды лесные»	1
«Ягоды садовые»	1
Серия «Рассказы по картинкам»	
«В деревне»	1
«Защитники Отечества»	1
«Мой дом»	1
«Профессии»	1
«Времена года»	1
«Весна»	1
«Лето»	1
«Осень»	1
«Зима»	1
Серия «Расскажите детям о…»	
«О бытовых приборах»	1
«О достопримечательностях Москвы»	1
«О Московском Кремле»	1
«О космосе»	1
«О транспорте»	1
«О специальных машинах»	1
«О хлебе»	1
«О грибах»	1
«О деревьях»	1
«О домашних питомцах»	1
«Об овощах»	1
«О садовых ягодах»	1
Счетный и раздаточный материал	
Елочки	300
Морковь	300
Грибы	144
Матрешки	300
Матрешки 3 составные	15
Набор из 20 карточек. Елочка, снежинка	10
Набор из 20 карточек. Пчелки, цветки	10
Набор из 20 карточек. Птички, бабочки	10
Набор из 20 карточек. Лягушки, листики	10
Помидоры счетный материал	15
Набор из 20 карточек. Белочки,грибы	10
Набор из 20 карточек. Зайчики ,морковки	10
Набор из 20 карточек. Птички, бабочки	10
Набор из 20 карточек. Слоненок ,мячик	10
Набор из 20 карточек. Мишка,юла	10
Набор из 20 карточек. Шарики , неваляшка	10
Деревянная игрушка «Учимся считать»	15
«Геометрическая мозаика» 80 элементов	30
«Цифры. Знаки»	30

«Касса счетных материалов «Учимся считать»	30
Кубики цветные,16 деталей	10
Кирпичики цветные,16 деталей	10
Флажки разноцветные	120
Пирамидка 3 кольца с шаром	15
Пирамидка «Колечки»5 элементов	30
ОО «Речевое развитие»	
Серия Грамматика в картинках»	
«Антонимы. Глаголы»	1
«Антонимы. Прилагательные»	1
«Множественное число»	1
«Один- много»	1
Серия «Рассказы по картинкам»	1
«Колобок»	1
«Курочка Ряба»	1
«Репка»	1
«Теремок»	1
Демонстрационные картины:	
«Коза с козлятами»	1
«Кошка с котятами»	1
«Свинья с поросятами»	1
«Собака с щенками»	1
«Лошадь с жеребятами»	1
«Кролики»	1
«Корова с теленком»	1
«Овечья семья»	1
«Белка с бельчатами»	1
«Волк с волчатами»	1
«Ежи»	1
«Медвежья семья»	1
«Белые медведи»	1
«Лиса с лисятами»	1
Музыкально-физкультурный зал	
Барабан с палочками	2
Бубен средний	3
Бубен малый	5
Треугольники (ударный музыкальный инструмент)	3
Кастаньеты	2
Ксилофон	2
Дудка	2
Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	32
Гармошки	2
Трещетки	8
Инструменты с зафиксированной мелодией	1

Погремушки	46
Флажки разноцветные	50
Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	4
Кукла в одежде крупная (50–55 см)	1
Ширма напольная для кукольного театра	1
Набор перчаточных кукол к различным сказкам (не менее 3 кукол)	25
Шапочка-маска для театрализованных представлений	13
Костюм Волка	1
Костюм Зайца	1
Костюм Лисы	1
Костюм Ежика	1
Костюм русский народный (для девочек)	5
Костюм русский народный (для мальчиков)	5
Костюмы «Солдат» (для мальчика)	5
Костюм «Санитарки военные» (для девочек)	5
Костюм Деда Мороза (для взрослого)	2
Костюм Снегурочки (для взрослого)	3
Костюм Снегурочки (для девочки)	1
Платочки разных цветов	40
Портреты композиторов	29
Серия «Мир в картинках»: Музыкальные инструменты.	1
Мешочки для равновесия с песком 100–120 г	26
Коврики для упражнений желтые с ориентиром	20
Флажки разноцветные	56
Мячи резиновые (комплект из 3 мячей разного диаметра)	Мячи резиновые (комплект из 3 мячей разного диаметра)
Мяч резиновый диаметр 200 мм	20
Мяч резиновый диаметр 150 мм	22
Мяч резиновый диаметр 75 мм	50
Мяч футбольный 320 гр.	2
Мячи надувные	22
Палка гимнастическая желтые 71 см	25
Палка гимнастическая красные 73см	2
Канат	2
Кольцеброс	6
Коврик массажный 27,3 х 17,8 см резиновый (8 модулей)	3 комплекта
Спорткомплекс из нейлона (6 элементов: 3 домика-палатки высотой 100 см, 1 домик-палатка для метания с регулируемой высотой с диаметром кольца 15 см)	1
Обруч пластмассовый диаметром 70 см	24
Обруч пластмассовый диаметром 100см.	24
Скакалка спортивная (резиновый шнур, диаметр 5 мм)	25

Шведская стенка	2
Лестница для подтягивания и лазания	1
Кегли (набор из 8 штук разного цвета)	11
Скамейка гимнастическая (высота 45 см)	2
Скамейка гимнастическая (высота 30 см)	2
Скамейка гимнастическая (высота 25 см)	1
Кубик для ОУ	32
Контейнеры для хранения спортивного оборудования	4
Спортивная площадка	
Стенка «Скалолаз»	2
Дуги для подлезания	9
«Лабиринт»	2
спортивное оборудование «Кольцо для баскетбола»	2
спортивное оборудование «Стенка для метания Ромашка»	1
спортивное оборудование «Бум бревно»	1
Спортивное оборудование . Комплекс «Горка»	1

3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении- одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка
• окружающей природе
• миру искусства и литературы
• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
• сезонным явлениям
• народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своѐ усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Период	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Сентябрь					
1 неделя	Детский сад для ребят	До свидания, лето! Здравствуй детский сад!	День знаний	День знаний	День знаний
2 неделя	Мои друзья	Осень золотая	Осень золотая	Осень золотая	Осень золотая
3 неделя	Осень	Что нам Осень принесла?	Дары Осени	Профессии села	Времена года
4 неделя	Осенний урожай	День воспитателя Кто встречает нас в детском саду.	День воспитателя Наш детский сад.	День воспитателя Наш детский сад	День воспитателя Наш детский сад
Октябрь					
1 неделя	Домашние, лесные животные и птицы осенью	Животные и птицы осенью	Животный мир осенью	Дары осени	Осенняя пора- «очей очарованье»
2 неделя	Я в мире человек Я человек	Яимоя семья Я человек, моя семья.	Я в мире человек Я расту здоровым	Я расту здоровым Хочу быть здоровым	Мой город, моя страна, моя планета Родной край Дом, в котором я живу
3 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо?	Я человек, мы девочки и мальчики	Познаём себя	Я и моя семья	Земля – наш общий дом
4 неделя	Мой дом Мой дом, родной город	Мой дом, мой город Дом, в котором я живу.	Я и моя семья	День народного единства	День народного единства

Ноябрь					
1 неделя	Городской транспорт	Мой родной город	Мой город, моя страна Мой город- моя малая Родина	Родная страна	Москва-главный город страны
2 неделя	Профессии	Транспорт	Россия- моя страна	Символы России	Герои России
3 неделя	Живой уголок Комнатные растения	Городские профессии		Москва- столица нашей Родины	Единство народов
4 неделя	Мы помощники	Тепло семейного очага	День Матери	День Матери	День Матери
Декабрь					
1 неделя	Новогодний праздник В декабре, в декабре все деревья в серебре…	Новогодний праздник Зимушка-хрустальная.	Новогодний праздник В декабре, в декабре, все деревья в серебре…	Новогодний праздник	Новогодний праздник
2 неделя	Кто придёт на праздник к нам?	Скоро, скоро Новый год.		Новый год спешит к нам в гости	В ожидании Нового года
3 неделя	Скоро праздник Новый год	Новогодние сюрпризы	Наступает Новый год!	В гости ёлка к нам пришла	Готовимся к Новому году
4 неделя	Подарки друзьям и близким	Кто придёт на праздник к нам		Новый год – встали дети в хоровод	Навстречу Новому году
Январь					
2 неделя	Зима Что изменилось зимой	Зима Белоснежная зима	Зима Проказы матушки Зимы	Зима Зимняя природа	Зимушка-хрустальная
3 неделя	Домашние животные и птицы зимой	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние виды спорта
4 неделя	Лесные звери и птицы зимой	Зима в лесу	Зимовье зверей и птиц	Как живут звери зимой	Зимняя природа
Февраль					
1 неделя	Мамин день Моя семья	День защитника Отечества Защитники Отечества	День защитника Отечества Военные профессии, техника	День Защитника Отечества Герои нашей страны	День защитника Отечества Наша армия
2 неделя			Мы любим свою Родину	Наша армия	Почетное звание – солдат
3 неделя	Я с бабушкой своею дружу	Военные профессии	Наша армия	Защитники Отечества	Будущие защитники Родины
4 неделя		8 Марта	8 Марта	Международный	Международный

	давным - давно	Моя семья	Я с бабушкой и мамой дружу давным давно…	женский день	женский день
Март					
1 неделя	Вот какая мама, золотая прямо	Очень, очень я люблю маму милую мою!	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин день
2 неделя	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями Фольклор (песни, потешки, сказки)	Знакомство с народной культурой и традициями Традиции и обычаи народов России	Народная культура и традиции Традиции и обычаи нашего народа	Народная культура и традиции Традиции и обычаи нашего народа
3 неделя	Народное творчество	Народная игрушка	Народные игрушки	Народные игрушки	Декоративно-прикладное искусство
4 неделя	Фольклор (песни, потешки)	Родной край Народное творчество	Родной край С Днём рождения Дзержинск!	Мой родной край С днём рождения Дзержинск!	Родной край С днём рождения Дзержинск!»
Апрель					
1 неделя	Весна Что изменилось весной?	Весна Красавица Весна	Весна День здоровья	Весна День здоровья	Весна – красна День здоровья
2 неделя	Домашние животные		Увидел скворца – весна у крыльца	День космонавтики Космические дали	День космонавтики Герои космоса
3 неделя	Домашние птицы	Животные и птицы весной	Весенний сад и огород	Живая и неживая природа. Труд Весной.	Природа проснулась – весне улыбнулась
4 неделя	Лесные животные и птицы		День Победы Герои войны	День Победы Герои Великой Отечественной войны	День Победы Герои Великой Отечественной войны
Май					
1 неделя	Лето Изменения в природе	Лето	Этот славный день Победы!	Великий день Победы	Великий день – Победный день
2 неделя	Летние дары	Моя семья и мои друзья День Семьи	Лето День семьи	Лето День Семьи	До свидания, детский сад! Здравствуй школа! День семьи
3 неделя	Домашние животные и	Летние дары	Здравствуй, лето!	Скоро лето к нам придёт	Скоро в школу

	птицы				
4 неделя	Лесные животные и птицы	Летние чудеса		Лето! Ах, лето!	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!

3.4 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (домики используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы раннего возраста(1,6-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. У*довлетворение естественной детской активности* (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 1,6-3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель -без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды:*

-физического развития; сюжетных игр; строительных игр

-игр с транспортом;
-игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
-музыкальных занятий;
-чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет) :

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.*** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.
- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.*** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)
- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.*** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.
- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.*** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.*** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ ***используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»***. В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5 Учебный план ДОО

План учебной нагрузки основных видов организованной образовательной деятельности от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Виды игр-занятий	**Количество в неделю**	**Количество в месяц**	**Количество в год**
Развитие движений	**2**	**8**	**72**
Игры – занятия с дидактическим материалом	**2**	**8**	**72**
Игры – занятия со строительным материалом	**1**	**4**	**36**
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**3**	**12**	**108**
Музыкальное	**2**	**8**	**72**
Итого	**10 занятий в неделю**	**40 занятий в месяц**	**360 занятий в год**

План учебной нагрузки основных видов организованной образовательной деятельности от 2 до 7 лет

Виды организованной деятельности	**Вторая группа раннего возраста**	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Периодичность	**неделя/месяц/ год**	**неделя/месяц/ год**	**неделя/месяц /год**	**неделя/месяц/ год**	**неделя/месяц/год**
ФЭМП	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с миром природы/с предметным и социальным окружением)	1/4/36 (0,75 с предметным и социальным окружением), (0,25 ознакомление с миром природы	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Развитие речи	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Аппликация	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Физическая культура	3/12/108	3/12/108	3/12/108	2+(1) 2/8/72 1/4/36	2+(1) 2/8/72 1/4/36
Итого:	**10 занятий в неделю/360 в год**	**10 занятий в неделю/360 в год**	**10 занятий в неделю/360 в год**	**12 занятий в неделю/432 в год**	**13 занятий в неделю/468 в год**

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	**Периодичность**

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Чтение художественной литературы	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Познавательно-исследовательская деятельность	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Конструктивно-модельная деятельность	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*
Игровая деятельность (обогащенная игра)	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Развивающее общение при проведении режимных моментов	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Приобщение к доступной трудовой деятельности	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Развивающее общение на прогулке	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Самостоятельная игра в группе	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Самостоятельная игра на участке детского сада	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*

Оздоровительная работа

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Утренняя гимнастика	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Комплексы закаливающих процедур	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Гигиенические процедуры	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*

3.6 Распорядок дня

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Примерный режим дня воспитанников в холодный период года

		Группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, игры, дежурство	6.00-7.55	6.00-7.55	6.00-7.55	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.10
2	Гимнастика (длительность гимнастики)	7.55-8.00 (4 -5 мин.)	7.55-8.00 (4 - 5мин.)	7.55-8.00 (5-6 мин.)	7.50-8.00 (6-8 мин.)	8.00-8.10 (8-10 мин.)	8.10-8.20 (10 мин.)
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.15	8.10-8.30	8.20-8.40
4	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.30-8.45 (среда, пятница 8.30-8.54)	8.30-8.45 (понедельник, четверг 8.30-8.54)	8.30-8.45	8.15-8.45	8.30-8.45	8.40-8.45
5	Занятия, игры-занятия	8.45 - 8.54-9.03 (первое занятие по подгруппам) (среда, пятница 8.54-9 03 фронтально)	8.45 - 8.54-9.03 (первое занятие по подгруппам) (понедельник, четверг 8.54-9 03 фронтально)	8.45-9.00 9.10-9.25	8.45-9.05 9.15-9.35	8.45-9.05 9.15-9.40	8.45-9.15 9.25-9.55 10.05-10.35
6	Самостоятельная деятельность, игры.	9.03-9.30	9.03-9.30	-	-	-	-
7	Второй завтрак	9.30 - 9.40	9.30-9.40	9.25-9.35	9.35-9.45	9.40-9.50	9.55-10.05
8	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, трудовая деятельность).	9.40-11.15 (1 ч.35 мин)	9.40-11.15 (1 ч. 35 мин)	9.35-11.15 (1 ч.45 мин)	9.45-11.45 (2 ч. 00 мин)	9.50-12.00 (2 ч 10 мин) (25 мин. самост. дея-ть)	10.35-12.20 (1 ч 35 мин) (45 мин. самост. дея-ть)
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.15-11.30	11.15-11.30	11.15-11.30	11.45-12.05	12.00-12.20	12.20-12.30
10	Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.30	12.05-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00
11	Подготовка ко сну, сон.	12.00-15.00 (3 часа)	12.00-15.00 (3 часа)	12.30-15.00 (2 ч 30 мин)	12.30-15.00 (2 ч 30 мин)	12.50-15.00 (2 ч 10 мин)	13.00-15.00 (2ч 00 мин)
12	Постепенный подъем, гигиен. процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная. дея-ть.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
13	Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.45
14	Занятия, игры-занятия	15.50-15.59 - 16.08 (второе занятие по подгруппам)	15.50 – 15.59 - 16.08 (второе занятие по подгруппам)	-	-	15.45-16.10	-
15	Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.50 -16.05	15.50 - 16.25	15.50-16.30	15.40-16.30	16.10-16.40	15.45-16.05
16	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.05-18 00 (1 ч. 55 мин.)	16.25-18.00 (1 ч. 55 мин.)	16.30-18.00 (1 ч. 30 мин.)	16.30-17.30 (1 ч.)	16.40-17.30 (50 мин.)	16.05-17.30 (1 ч. 25 мин.)

3.7 Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения 12 часов (с 6.00 до 18.00)						
Возрастные группы	Группа раннего возраста (1,6-2 лет)	Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) – 3 группы 10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов) – 3 группы					
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)					
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем					
2. Продолжительность учебного года						
Учебный год	с 01.09. по 31.05.(36 недель)					
I полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)					
II полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)					
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Конец года – 3-4 неделя мая					
3. Каникулярное время						
	Зимние каникулы с 28.12 по 08.01.					
	Летние каникулы с 01.06. по 31.08.					
4. Праздничные дни						
Праздничные (нерабочие дни)	в соответствии с производственным календарем					
5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)						
Объём недельной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий	12 занятий	13 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	1/9мин.	1/9 мин.	2/15 мин.	2/20 мин.	1/20мин. 1/25 мин.	3/30 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	1/9мин.	1/9 мин.	-	-	Пн., вт., чт. 1/25 мин.	-

Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	18 мин	18 мин.	30 мин.	40 мин.	Ср., пт./45 мин. Пн., вт., чт./70 мин.	Пн, вт, чт., пт./90 мин. Ср., ./60 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	45 мин.	45 мин.	150 мин..	200мин.	225 мин.	420 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	45 мин.	45 мин.	-	-	75 мин.	-
Всего в неделю:	1ч.30мин.	1ч.30мин.	2ч.30мин.	3ч.20мин.	5час.00	7ч.00мин.
5. Праздники и развлечения для воспитанников						
Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса	День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный Женский День , Весенние праздники, День Победы, До свидания, детский сад!, День семьи, День защиты детей, День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий).					

3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей(в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1.Отдых, следующие его виды:

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2.Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

3. Праздники: музыкальные;

4.Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная, познавательная и художественно- продуктивная деятельность; познавательные беседы.

3.9 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.9.1 Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М: ТЦ Сфера, 2007 г.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
ОО «Познавательное развитие»	
Материально-техническое обеспечение	
Методический кабинет	CD/электронные образовательные ресурсы/.Презентации: -Валерий Чкалов, -Нижегородский край; -Промыслы Нижегородской области; -Алексей Федорович Кусакин, Евстафий Андреевич Сухаренко. -Дзержинск-мой город родной; - Символика России. -Минин, Пожарский-защитники земли русской, -Озеро Светлояр, Святое озеро в Дзержинске. -9 мая-День Победы» - Сормовский район Нижнего Новгорода, районы Дзержинска» - Музеи города Дзержинска. - Соборы и церкви Нижнего Новгорода и Дзержинска. Демонстрационные альбомы:-Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Дзержинск-мой город родной, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва- столица России. - Промышленность Дзержинска. Демонстрационные картины с изображением: гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино; картинки с изображение государственной символики,
Групповой центр познавательного развития	Альбомы: - «Промыслы Нижегородской области», - «Нижегородский кремль», - «Дзержинск- мой город родной», - «Достопримечательности города

	Дзержинска,», - «Города России»; - «Москва- столица России» Демонстрационные картины - с изображением: гербов крупных городов России, - с изображением гербов городов Нижегородской области; - набор «открыток» Болдино; - картинки с изображение государственной символики, Макеты: -Дом со шпилем, ДКХ. Выставка детского творчества «Мой любимый город»

VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 2»

Программа разработана с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Программа рассчитана на контингент воспитанников с 1,6 до 7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом Учебно-методического пособия Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М: ТЦ Сфера, 2007 г. и дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие ***принципы:***

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие ***формы***: родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, банеры и фотоотчеты.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 2». Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 2».